

Portrait de la santé et bien-être des enfants et des jeunes



Portrait provincial 2012
Alors ...
Comment va-t-on?

Conseil de la santé du Nouveau-Brunswick

La population du Nouveau-Brunswick a le droit de connaître les décisions prises, de faire partie du processus décisionnel, et de connaître les résultats livrés par le système de santé et ses coûts.

Le Conseil de la santé du Nouveau-Brunswick encouragera cette transparence, cet engagement et cette responsabilité en engageant la population dans un dialogue significatif, mesurant, en surveillant et évaluant la santé de la population et la qualité des services en santé, en informant la population sur l'état de la performance du système de santé et en recommandant des améliorations aux partenaires du système de santé.

Pavillon J.-Raymond-Frenette
100 rue des Aboiteaux, Suite 2200
Moncton, N.-B.
E1A 7R1

Téléphone: 1.877.225.2521
Télécopieur: 1.506.869.6282

1.506.869.6870

www.csnb.ca

Service du défenseur des enfants et de la jeunesse (Bureau)

Effectue des enquêtes relativement aux plaintes déposées contre des décisions administratives et des actions de représentants du gouvernement, d'agences ou d'organisations du Nouveau-Brunswick, ainsi qu'à l'endroit de n'importe quelle municipalité de la province, afin de déterminer si les décisions rendues ou les mesures prises sont déraisonnables, injustes, oppressives ou discriminatoires, si elles constituent une erreur de droit ou de fait, si elles vont à l'encontre de la loi, ou si elles découlent d'un abus de pouvoir.

Défenseur des enfants et des jeunes:

- Veiller à ce que les droits et les intérêts des enfants et des jeunes soient protégés ;
- Voir à ce que les opinions des enfants et des jeunes qui ne seraient autrement pas mises de l'avant soient entendues et considérées ;
- Faire en sorte que les enfants et les jeunes aient accès aux services approuvés et que leurs plaintes relativement à ces services reçoivent l'attention nécessaire ;
- Défendre, de façon générale, les droits et les intérêts des enfants et des jeunes ;
- Renforcer le pouvoir des enfants, des jeunes et de leurs familles de se défendre face à des traitements jugés inacceptables ;
- Exprimer les préoccupations des jeunes dans un contexte systémique plus large afin d'informer et d'apporter une influence au niveau de la législation, des politiques et des pratiques ;
- Examiner de façon plus large les problèmes touchant les groupes d'enfants et de jeunes qui peuvent être seulement ou mieux résolus par des changements systémiques.

C.P. 6000
Fredericton, N.-B.
E3B 5H1

Téléphone: 1.888.465.1100
Réception: 1.506.453.2789
Télécopieur: 1.506.453.5599

1.506.453.2789

<http://www.gnb.ca/0073/Child-YouthAdvocate/index-f.asp>

Comment citer ce document :

Conseil de la Santé du Nouveau Brunswick, Portrait de la santé et bien-être des enfants et des jeunes, Portrait provincial 2012 : Alors ... Comment va-t-on? . *Novembre 2012* »

This publication is available in English under the title, "Children and Youth Snapshot, 2012 Provincial Snapshot: So How are we doing?, *November 2012*"

Portrait de la santé et bien-être des enfants et des jeunes

Le sommaire exécutif

-Le sommaire exécutif-

Des chevauchements ont toujours existé entre les concepts des droits et du bien-être des enfants qui présentent des défis dans l'élaboration et la surveillance pertinentes de toute politique. Le gouvernement a la responsabilité première de la concrétisation des droits de l'enfant ainsi que de la garantie de son bien-être¹. *La Convention des Nations unies relative aux droits de l'enfant* (1989), qui est le plus important instrument international en matière de droits de la personne décrivant les droits de l'enfant, reconnaît les enfants comme détenteurs individuels de droits, ce qui implique que les enfants ont des droits en ce qui a trait à leur bien-être immédiat ainsi qu'à leur développement en tant que futurs citoyens². De plus, alors que l'écoute de la voix de l'enfant constitue un des quatre principes généraux de la *Convention*, ce principe prend toute sa pertinence au moment de l'étude du bien-être. La plus récente attention portée au bien-être subjectif signifie que plusieurs études se concentrent maintenant sur la façon dont les enfants et les jeunes perçoivent leur bien-être^{3,4,5}.

Pour appuyer la politique en matière d'élaboration et d'exécution des droits et du bien-être des enfants, il est essentiel de mesurer ces deux concepts afin de concevoir une base de référence et d'évaluer et surveiller les progrès menant à leur réalisation. Nous avons par conséquent établi un projet conjoint entre le Bureau du défenseur des Enfants et de la Jeunesse et le Conseil de la santé du Nouveau-Brunswick. Son premier mandat consiste à se pencher sur la perspective des droits, puis sur la responsabilité en matière de mesures de surveillance et d'évaluation de la santé et du bien-être de la population. (Tableau : Indicateurs des droits et du bien-être des enfants).



	Indicateurs des droits des enfants	Indicateurs du bien-être des enfants
Cadre	Mesurer la mise en place des obligations d'un état à l'égard des droits des enfants	Mesurer les progrès réalisés en regard des résultats espérés des politiques ou autrement
Contexte	Examiner l'interaction entre les enfants, l'état et la société	Révéler « l'état » de la vie des enfants
Accent	Renforcer la capacité des détenteurs de droits à réclamer leurs droits et des détenteurs d'obligations à respecter leurs obligations	Améliorer les connaissances afin de s'assurer que les enfants réalisent leur plein potentiel
Type de données	Utiliser des données qualitatives et quantitatives	Utiliser principalement des données quantitatives, mais peut inclure des données qualitatives
Analyse des données	La désagrégation des données est impérative afin d'identifier le degré de réussite de différents groupes	La désagrégation des données devient plus usuelle
Voix des enfants	Il est essentiel d'obtenir les points de vue de l'enfant	L'intégration du bien-être subjectif est nouvelle

Source: Kennan, D., Keenaghan, C., O'Connor, U., Kinlen, L. & McCord, J. (2011). *A Rights-Based Approach to Monitoring Children and Young People's Well-Being*. Children and Youth Program. UNESCO

1. Bequele, A. (2010) 'Monitoring the commitment and child-friendliness of governments: A new approach from Africa', *Child Abuse & Neglect*, 34(1), 34-44
2. Charalambous, S. (2009) 'Making Children a Policy Priority - what tools have been developed to monitor child well-being and how can this influence the policy agenda?', in *Monitoring Child Well-being: Better Policy and Practice*, Cyprus, 11-13 November 2009, Eurochild.
3. Keenaghan, C. and Kilroe, J. (2008) *A Study on the Quality of Life Tool KIDSCREEN for Children and Adolescents in Ireland Results of the KIDSCREEN National Survey 2005*, Dublin: Office of the Minister for Children
4. Fattore, T., Mason, J. and Watson, E. (2007) 'Children's conceptualisation(s) of their well-being', *Social Indicators Research*, 80(1), 5-29.
5. Nic Gabhainn and Sixsmith (2005) *Children's Understandings of Well-Being*, Centre for Health Promotion Studies and The National Children's Office

-Le sommaire exécutif-

Cette collaboration a donné lieu à un cadre de travail complet concernant les droits et le bien-être des enfants et des jeunes et un rapport a été rendu public en novembre 2011, compilant un vaste jeu d'indicateurs qui ont servi de base de référence. Cette année, le Portrait des enfants et des jeunes 2012 repose sur le Cadre de travail des droits et du bien-être des enfants et des jeunes et fait office de suivi sur l'état de santé et de bien-être de nos enfants et de nos jeunes au Nouveau-Brunswick.

Au cours de la dernière année, nous avons été heureux de recevoir des commentaires concernant l'amélioration du cadre de travail lors de divers sommets, présentations et ateliers de travail réunissant diverses parties intéressées. Ils ont mené à l'ajout de 18 indicateurs. Ces indicateurs représentent la santé et le bien-être des jeunes autochtones (selon les résultats du Sondage sur le bien-être des étudiants au Nouveau-Brunswick) et leur environnement physique (pollution de l'air).

Cent soixante-dix (148) indicateurs ont été soit mis à jour (148), soit ajoutés (18) sur le total de 258 indicateurs dans le rapport de cette année.

L'objectif principal du présent sommaire exécutif est de soumettre une description de l'état des enfants et des jeunes du Nouveau-Brunswick dans les cinq domaines suivants :

1. La santé et le bien-être généraux des enfants et des jeunes
2. Les services qui contribuent au bien-être des enfants et des jeunes
3. Les habitudes de vie et les comportements des enfants et des jeunes
4. Le contexte socioéconomique des enfants et des jeunes au Nouveau-Brunswick
5. L'état de l'environnement physique et social entourant les enfants et les jeunes

Comment progressent la santé et le bien-être généraux des enfants et des jeunes?

Dans l'ensemble, le rang du Nouveau-Brunswick concernant les résultats sur l'état de santé se situe soit dans la zone de mise en garde soit dans celle du retard. Malgré l'augmentation du niveau de satisfaction de vivre rapporté, le Nouveau-Brunswick n'a pas amélioré son rang par rapport à ses homologues. Bien que les enfants et les jeunes fassent état de meilleures santé et santé mentale autoévaluées, on constate des taux plus élevés de prévalence du diabète et des augmentations de cas d'hospitalisation liés à des maladies et troubles mentaux, ainsi que de plus nombreux cas de maladies transmises sexuellement (chlamydia), une augmentation de bébés à faible poids à la naissance et de mortalité infantile et un accroissement d'années de vie perdues à la suite de blessures.

Du point de vue du bien-être et des droits, moins d'enfants sont prêts à accéder à l'école maternelle après évaluation, ce qui peut influencer le développement de l'enfant. Les enfants d'âge scolaire du Nouveau-Brunswick (pré-classe de 6^e année) obtiennent relativement de meilleurs résultats en mathématiques et sciences, alors que les étudiants d'un niveau scolaire plus élevé obtiennent de meilleurs résultats dans les matières liées aux langues.

-Le sommaire exécutif-

Comment nos services contribuent-ils au bien-être des enfants et des jeunes?

C'est là une préoccupation particulière, si on se fie à l'accessibilité réduite rapportée des jeunes à un médecin de famille. De plus, les services de santé mentale semblent devoir faire face à une demande croissante, alors que plus de jeunes rapportent voir un professionnel pour des troubles émotifs. Pourtant, l'efficacité et l'accès aux services de santé mentale semblent empirer, ce qui contribue possiblement à l'accroissement de cas d'hospitalisation liés aux conditions générales de santé mentale.

Dès le jeune âge, la fin de la prestation de services universels de dépistage de problèmes de l'ouïe chez les nouveau-nés et ce, en raison d'un large éventail de variables, mène à une réduction du nombre de nouveau-nés dépistés par population.

Le système d'éducation offre plus d'espaces aux soins des enfants et augmente les services pour les enfants qui requièrent des besoins spéciaux.

Quelles habitudes de vie et quels comportements adoptent les enfants et les jeunes du Nouveau-Brunswick?

La participation à des activités stimulantes et des interactions de grande qualité avec les autres contribuent au niveau de satisfaction de vivre, ce qui concourt au développement des comportements^{6,7}.

Les résultats ont fait voir des taux accrus de participation à certains types d'activités sportives comme le jogging, la course, le ballon-panier et le hockey, associés à la réduction du taux de participation à d'autres sports populaires comme le soccer et le ballon-volant, ce qui pourrait potentiellement avoir des répercussions sur les tendances touchant les comportements prosociaux des enfants et des jeunes. On note également un intérêt croissant pour la danse, domaine où l'on retrouve un taux de participation générale plus élevé à des activités non sportives (particulièrement celles organisées par l'école), passant de 41 % à 53 %.

Cette tendance positive dans les activités et dans les initiatives reliées à l'école rejoint aussi une hausse dans le nombre d'étudiants rapportant avoir l'occasion de faire de l'exercice, et que leur environnement scolaire les a aidés à développer une attitude plus positive quant à l'activité physique, ce qui contribue positivement aux aptitudes sociales.⁸

Plus d'étudiants rapportent avoir la chance de suivre des cours dans des métiers spécialisés et de participer à des expériences d'apprentissage liées à la carrière. Cependant, moins d'étudiants rapportent avoir accès à des activités culturelles (qu'elles soient proposées par l'école ou en dehors de l'école) ou à des cours sur l'art.

Malgré la tendance générale à participer à plus d'activités, les enfants et les jeunes du Nouveau-Brunswick ne se comparent pas bien à leurs homologues des autres provinces, lorsqu'il s'agit du transport actif à destination et en provenance de l'école. De plus, les familles et parents ne semblent pas renforcer un style de vie actif, étant donné que plus d'adultes adoptent des habitudes de vie sédentaires malsaines (regarder la télévision durant de longues heures).

La grossesse chez les adolescentes est associée au risque très accru ($P < 0.05$) d'accouchement de bébés très et modérément prématurés et de bébés ayant un poids insuffisant à la naissance^{9,10}. Au Nouveau-Brunswick, il semble y avoir une tendance accrue (la 3^e pire au Canada) d'adolescentes qui accouchent, ce qui pourrait possiblement être lié à l'accroissement constaté de bébés ayant un poids insuffisant à la naissance.

6. Park, N. (January 2004). *The Role of Subjective Well-Being in Positive Youth Development*. *The ANNALS of the American Academy of Political and Social Science* (591-1): 25-39

7. King, G., McDougall, J., Dewit, D., Hong, S., Miller, L., Offord, D., Meyer, K. et LaPorta, J. (December 2005). *Pathways to children's academic performance and prosocial behavior: Roles of physical health status, environmental, family and child factors*. *International Journal of Disability, Development and Education* (52-4): 313-344

8. Howie, L.J.D., Lukacs, S.L., Pastor, P.N., Reuben, C.A., et Mendola, P. (March 2010). *Participation in Activities Outside of School Hours in Relation to Problem Behavior and Social Skills in Middle Childhood*. *Journal of School Health* (80-3): 119-125

9. Mapanga KG. (1997). *The perils of adolescent pregnancy*. *World Health* (50):16-18.

10. Ressources naturelles du Canada. L'atlas du Canada. En ligne : http://atlas.nrcan.gc.ca/site/francais/maps/health/status/lowbirthweight/1/topictext_view

-Le sommaire exécutif-

Malgré qu'une proportion plus élevée d'enfants soit nourrie exclusivement au sein, l'allaitement devient moins populaire, ce qui pourrait avoir des répercussions sur l'obésité des enfants et leurs potentiels de développement¹¹.

Quel est le contexte socioéconomique des enfants et des jeunes du Nouveau-Brunswick?

Comme la population vieillit, la représentation des enfants et des jeunes dans la population diminue. Cela commence à se faire sentir sur l'inscription à l'école où l'on retrouve une plus petite population d'étudiants dans les classes de 9^e à 12^e année et une plus grande proportion d'étudiants de la maternelle à la 5^e année.

Le taux de chômage chez les jeunes de 15 ans et plus augmente et le taux d'emploi diminue pour tous les niveaux d'instruction, y compris ceux qui détiennent un diplôme et un grade universitaire. Cette réalité pourrait détourner les enfants et les jeunes des réussites scolaires et entraîner un taux de décrochage plus élevé. Pour ce qui est de jeunes qui détiennent un emploi, 47 % des Néo-Brunswickois de 15 à 19 ans font partie de la population active (ce qui est beaucoup plus élevé que la moyenne canadienne - 40,4 %). Selon le sondage de fin d'études auprès des élèves de 12 années de 2011, plus de 50 % des élèves de 12^e année travaillaient plus de six heures par semaine à temps partiel, dont 37 % travaillant plus de 10 heures par semaine. Même si le travail peut apporter des bénéfices aux jeunes, leur participation au marché du travail peut aussi menacer leurs droits et leur bien-être, puisque des heures de travail plus nombreuses peuvent empiéter sur le temps disponible pour l'exercice d'autres droits, et donc nuire au bien-être.

Sur le plan des services sociaux, Le Nouveau-Brunswick semble fournir de l'aide sociale à un plus grand nombre de familles. L'insécurité alimentaire semble prendre une bonne direction (si on la compare au reste du Canada où les résultats sont pires).

La gravité des crimes diminue, ainsi que le taux de criminalité générale chez les jeunes. Sur le plan des interventions, moins de jeunes sont incarcérés et davantage sont mis en probation (bien que notre situation tire de l'arrière, si on la compare à celle des autres provinces).

Quel est l'état de l'environnement physique et social qui entoure les enfants et les jeunes du Nouveau-Brunswick?

Les recherches démontrent une corrélation élevée entre le sentiment d'appartenance à la communauté et la santé physique et mentale. Les personnes qui se sentent isolées de leur communauté et marginalisées ou qui manquent d'amis ou de membres de leur famille pour les appuyer connaissent un moins bon état de santé que les personnes qui disposent d'un réseau social solide. Les communautés peuvent exiger que la conception de leurs voisinages incorpore des facteurs qui permettent aux gens de se sentir plus près les uns des autres et ainsi de faciliter les conversations avec leurs voisins et de partager des activités avec eux. La largeur des rues et la distance entre les balcons avant des voisins, l'emplacement des arbres et des espaces verts, et la hauteur et la taille des édifices peuvent avoir une grande influence sur les comportements et les habitudes de vie des résidents.

Au Nouveau-Brunswick, les jeunes se sentent moins respectés à l'école et éprouvent des sentiments de moindre appartenance à la communauté, même s'ils font preuve du plus grand sens de l'appartenance parmi leurs homologues canadiens (représentant un saut du 4^e au 1^{er} rang). C'est là un atout important sur lequel bâtir puisqu'il habilite des sentiments d'interdépendance et reflète la forme mentale et le degré de satisfaction de vivre des enfants et des jeunes. D'autre part, en ce qui a trait à l'engagement civique, les jeunes sont moins intéressés à faire valoir leurs droits civiques comme voter et participer aux élections.

-Le sommaire exécutif-

Moins d'enfants recherchent un refuge et requièrent de services du programme d'Enfants témoins de violence familiale. Les facteurs qui contribuent à cette tendance exigent cependant davantage d'examins. À l'école, les jeunes rapportent que plus d'enseignants font preuve d'une attitude positive à l'égard d'une vie saine. Mais ceci contraste avec le nombre de jeunes qui rapportent que l'environnement scolaire fait la promotion d'une saine alimentation et d'un accès à des aliments sains et à des grignotines.

Dans une perspective d'environnement ambiant, les indicateurs d'émissions de gaz à effets de serre semblent être les pires au Canada, ce qui indique un risque potentiel lié à la qualité de l'air et à son exposition.

Les changements climatiques présentent également des risques pour la santé humaine, lorsqu'il y a des taux accrus de stress thermique, de maladies respiratoires et de transmission de maladies provenant d'insectes ou d'origine hydrique¹² et ce, dans la mesure où les enfants représentent un des groupes à risque¹³.

Que fait le Nouveau-Brunswick?

Le gouvernement du Nouveau-Brunswick a déjà amorcé une planification stratégique et des projets de mesure et de surveillance du rendement qui visent à établir des objectifs pour faire face aux nombreux problèmes clés que nous avons abordés. Le gouvernement a lancé un *Schéma stratégique 2012-2013* destiné à « Fournir des services de qualité à l'appui d'une société néo-brunswickoise prospère, juste et équitable ». Le Schéma est doté d'une vision ambitieuse pour 2015 et vise « Une économie plus robuste et une meilleure qualité de vie, en vivant selon nos moyens ». Intégrer des objectifs et des buts de qualité de vie dans toutes les stratégies et tous les plans des ministères gouvernementaux crée des occasions de cibler les déterminants de santé et de bien-être qui s'appuieraient sur une culture d'imputabilité à l'égard de l'atteinte d'excellence en matière de rendement.

Cet intérêt pour le bien-être et la qualité de vie s'est traduit dans les différents ministères par une augmentation des budgets liés au mieux-être, et par la mise en œuvre continue de la Stratégie du mieux-être provinciale dont les objectifs visent l'activité physique, une saine alimentation, l'exposition au tabagisme et la santé psychologique. De plus, on développe d'autres stratégies liées au bien-être et à la santé comme le *Cadre d'action de la Santé publique en nutrition 2012-2016 du Nouveau-Brunswick*, la *Stratégie globale sur le diabète pour les Néo-Brunswickois 2011-2015* et le *Cadre pour la prévention des blessures non intentionnelles au Nouveau-Brunswick*. La Stratégie de réduction de la pauvreté a été mise en place en 2008 et ciblait quelques déterminants socioéconomiques du bien-être des enfants et des jeunes.

Dans une perspective intégrée, le Bureau du Conseil exécutif s'est engagé à appliquer une politique de développement qui tienne compte du point de vue de l'enfant au Nouveau-Brunswick, tant et si bien que le Cadre d'action du bien-être des enfants et des jeunes et le présent portrait annuel constituent un outil provincial de surveillance annuelle.

Se fondant sur les projets mentionnés plus haut, le Nouveau-Brunswick aide à créer une culture visant à améliorer le bien-être des enfants et des jeunes.

12. Stanton, E.A. (March 2009). *Greenhouse Gases and Human Well-Being: China in a Global Perspective*. Stockholm Environment Institute. Working Paper WP-US-0907

13. Santé Canada. Compréhension des conséquences des changements climatiques sur la santé. <http://www.hc-sc.gc.ca/ewh-semt/climat/impact/index-fra.php>

Cadre des droits et du bien-être des enfants et des jeunes

Le Cadre

-Le Cadre -

Pourquoi ce Cadre ?

L'objectif de ce Cadre est de donner aux Néo-Brunswickois une meilleure perspective du bien-être des enfants et des jeunes du Nouveau-Brunswick, grâce à un éventail d'indicateurs locaux disponibles. Il soulignera également les domaines sur lesquels les Néo-Brunswickois ont une influence sur le développement futur de nos enfants et de nos jeunes, en s'assurant qu'on utilise ou conçoit les meilleurs programmes et politiques qu'il soit possible de mettre en place. Ces enfants et ces jeunes sont notre avenir. Travaillons ensemble afin de nous assurer qu'ils disposent de la meilleure santé, du meilleur bien-être et des meilleures possibilités disponibles.

En quoi consiste ce Cadre ?

Le Cadre en matière de droits et de bien-être des enfants et des jeunes utilise des indicateurs ou des mesures qui aident à refléter les déterminants de santé et de bien-être. Cependant, aussi simple que le concept puisse paraître, la documentation universitaire ne présente pas une façon unique, qui soit universellement acceptable, de mesurer le bien-être des enfants et des jeunes.

Nous avons donc choisi d'établir le bien-être des enfants et des jeunes à l'aide d'un cadre composé de neuf questions liées aux divers indicateurs ou mesures disponibles au Nouveau-Brunswick. Ces questions tiennent compte des résultats des déterminants de la santé^A ainsi que de la qualité des programmes et des politiques du Nouveau-Brunswick qui ont une influence sur les enfants et les jeunes. (Les déterminants de la santé se composent des environnements sociaux et physiques, des habitudes et des comportements personnels en matière de santé, de la capacité et des habiletés d'adaptation personnelle, de la biologie humaine, du développement de la petite enfance et des services de santé.)

Le Cadre de travail en matière de droits et de bien-être est également lié à la Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant^B. La majorité des 54 articles qui établissent ces « droits » sont associés à ce Cadre en matière de droits et de bien-être. Presque tous les pays ont reconnu ces droits. Les « droits » sont des choses que chaque enfant et chaque jeune devraient posséder ou devraient pouvoir faire. Tous les droits sont liés les uns aux autres et sont tous également importants. Il nous faut parfois penser aux droits en termes de ce qui convient le mieux à un enfant dans une situation donnée et de ce qui s'avère essentiel à sa vie ou à sa protection contre tout préjudice.

Les décideurs, les créateurs de programmes et les fournisseurs de services de différents secteurs pourraient être tentés de porter une plus grande attention aux parties du Cadre qui concerne directement leur secteur. Or, l'allocation d'indicateurs à chaque partie du Cadre est un exercice subjectif, étant donné l'interdépendance des droits des enfants et des conditions mesurées par les indicateurs / les données qui ont un effet sur tous les aspects de leurs bien-être. C'est pourquoi nous encourageons les lecteurs à considérer les données du Cadre complet pour en dégager une meilleure compréhension des implications pour leur travail.



Un portrait provincial

Dans ce portrait, nous examinerons la population du Nouveau-Brunswick dans son entier, comparant les moyennes des hommes et des femmes à la moyenne provinciale. Un des objectifs du portrait provincial est d'illustrer où se situe le Nouveau-Brunswick en ce qui concerne les différents indicateurs par rapport aux autres provinces et territoires canadiens. Un deuxième objectif est de démontrer si le classement du Nouveau-Brunswick s'est amélioré ou non par rapport au classement national précédent.

Qui devrait utiliser ce Cadre ?

- Résidents de la communauté et du voisinage
- Les jeunes
- Les éducateurs
- Les jeunes travailleurs
- Les dirigeants de la communauté
- Les employeurs et les gens d'affaires
- Fournisseurs de soins de santé
- Les parents / grands-parents
- Les représentants des médias
- Les chefs religieux
- Les gardiens parascolaires et les entraîneurs
- Les organismes communautaires
- Les groupes de jeunes
- Les décideurs et responsables de l'élaboration des politiques
- Les représentants du gouvernement local
- Les coalitions et les réseaux locaux

Quels sont les droits des enfants et des jeunes ? Créé par UNICEF Canada

La Convention relative aux droits de l'enfant en langage clair^c

Les « droits » sont des choses que tous les enfants devraient avoir ou être capables de faire. Tous les enfants ont les mêmes droits. Ces droits sont énumérés dans la Convention relative aux droits de l'enfant des Nations Unies. Presque tous les pays ont reconnu l'importance de ces droits. Tous les droits sont liés entre eux, et ils sont tous aussi importants les uns que les autres. Quelquefois, nous devons penser aux droits du point de vue du meilleur intérêt des enfants dans une situation donnée. Quelquefois, nous devons penser aux droits du point de vue de ce qui est essentiel à la vie des enfants et à leur protection contre les dangers. À mesure que tu grandis, ta responsabilité de faire des choix et d'exercer tes droits augmente.



Article 1

Toute personne de moins de 18 ans a les droits énumérés dans la Convention.

Article 2

Chaque enfant a ces droits, peu importe qui il est, où il vit, qui sont ses parents, qu'il soit un garçon ou une fille, qu'il soit pauvre ou riche ou qu'il souffre d'un handicap, et quelles que soient sa langue, sa religion ou sa culture. Sans distinction et en toute circonstance, chaque enfant doit être traité avec justice.

Article 3

Tous les adultes doivent faire ce qui est le mieux pour toi. Quand les adultes prennent des décisions, ils doivent penser à la façon dont elles vont affecter les enfants.

Article 4

Le gouvernement a la responsabilité de s'assurer que tes droits sont respectés.

Il doit aider tes parents à protéger tes droits et à créer un environnement qui te permette de grandir et de développer ton potentiel.

Article 5

Ta famille a la responsabilité de t'aider à apprendre à exercer tes droits et de s'assurer que tes droits sont respectés.

Article 6

Tu as le droit de vivre.

Article 7

Tu as droit à un nom, et ce nom doit être reconnu officiellement par le gouvernement. Tu as le droit d'avoir une nationalité (le droit d'appartenir à un pays).

Article 8

Tu as le droit d'avoir une identité — un document officiel qui reconnaît qui tu es. Personne ne peut te l'enlever.

Article 9

Tu as le droit de vivre avec tes parents, à moins que cela ne te nuise. Tu as le droit de vivre dans une famille qui s'occupe de toi.

Article 10

Si tu ne vis pas dans le même pays que tes parents, tu as le droit d'être avec eux.

Article 11

Tu as le droit d'être protégé contre l'enlèvement.

Article 12

Tu as le droit d'exprimer ton opinion, et les adultes doivent t'écouter et prendre au sérieux ce que tu dis.

Article 13

Tu as le droit d'être informé et de partager ce que tu penses avec les autres, en parlant, en dessinant, en écrivant ou de toute autre manière, tant que cela ne blesse pas les autres ou ne les offense pas.

Article 14

Tu as le droit de choisir ta religion et tes croyances. Tes parents doivent t'aider à décider ce qui est bien et ce qui est mal, et ce qui est le mieux pour toi.

Article 15

Tu as le droit de choisir tes amis, de te joindre à des groupes et de former des groupes, tant que cela ne nuit pas aux autres.

Article 16

Tu as droit à ta vie privée.

Article 17

Tu as le droit de savoir ce qui est important pour ton bien-être. La radio, les journaux, les livres, les ordinateurs, par exemple, doivent te transmettre cette information. Les adultes doivent s'assurer que l'information que tu obtiens n'est pas nuisible, et t'aider à trouver et à comprendre l'information dont tu as besoin.

Article 18

Tu as le droit d'être élevé par tes parents, si possible.

Article 19

Tu as le droit d'être protégé contre la violence et les mauvais traitements, physiques et psychologiques.

Article 20

Tu as le droit qu'on s'occupe spécialement de toi et qu'on t'aide, si tu ne peux pas vivre avec tes parents.

Article 21

Tu as le droit qu'on s'occupe de toi et qu'on te protège, si tu es adopté ou confié à d'autres personnes.

Article 22

Tu as droit à une protection spéciale et à de l'aide si tu es un réfugié (si tu as été forcé de quitter ta maison ou si tu vis dans un autre pays), ainsi qu'au respect de tous les autres droits énumérés dans la Convention.

Article 23

Tu as droit à l'éducation et aux soins dont tu as besoin, si tu es handicapé, ainsi qu'au respect de tous les autres droits énumérés dans la Convention, pour pouvoir vivre une vie harmonieuse.

Article 24

Tu as droit aux meilleurs soins de santé possibles, à de l'eau potable, à des aliments nutritifs, à un environnement propre et sûr, à l'information qui peut t'aider à rester en santé.

Article 25

Si tu vis loin de chez toi ou si tu es confié à des personnes loin de chez toi, tu as le droit que tes conditions de vie soient examinées régulièrement. Il faut qu'on s'assure que ces conditions de vie sont appropriées à ta situation.

Article 26

Tu as droit à de l'aide du gouvernement si tu es pauvre ou démuné.

Article 27

Tu as droit à de la nourriture, à des vêtements, à un endroit sûr où tu peux vivre et recevoir les soins dont tu as besoin. Tu ne dois pas être désavantagé : tu dois pouvoir faire la plupart des choses que les autres enfants peuvent faire.

Article 28

Tu as droit à une éducation de qualité. Tu dois pouvoir poursuivre tes études selon tes capacités.

Article 29

L'éducation doit te permettre d'utiliser tes talents et tes aptitudes. Elle doit aussi t'aider à apprendre à vivre en paix, à protéger l'environnement et à respecter les autres personnes.

Article 30

Tu as le droit d'avoir, ou de choisir, ta culture, ta langue et ta religion. Pour que ce droit soit respecté, les populations minoritaires et les populations indigènes ont besoin d'une protection spéciale.

Article 31

Tu as le droit de jouer et de te reposer.

Article 32

Tu as le droit d'être protégé contre le travail qui nuit à ta santé ou t'empêche d'aller à l'école. Si tu travailles, tu as le droit d'être en sécurité et de recevoir un salaire raisonnable.

Article 33

Tu as le droit d'être protégé contre l'usage des drogues et leur trafic.

Article 34

Tu as le droit d'être protégé contre l'abus sexuel.

Article 35

Personne n'a le droit de t'enlever ou de te vendre.

Article 36

Tu as le droit d'être protégé contre toutes les formes d'exploitation.

Article 37

Personne n'a le droit de te punir cruellement ou de te maltraiter.

Article 38

Tu as le droit de vivre en paix et d'être protégé si tu vis dans une région en guerre. Les enfants de moins de 15 ans ne peuvent pas être forcés à s'enrôler dans un groupe armé ou à participer à la guerre.

Article 39

Tu as le droit d'être aidé si tu es blessé, négligé ou maltraité.

Article 40

Tu as droit à une aide juridique et à un traitement juste, dans un système judiciaire qui respecte tes droits.

Article 41

Si les lois de ton pays protègent mieux tes droits que les articles de la Convention, ces lois doivent être appliquées.

Article 42

Tu as le droit de connaître tes droits! Les adultes doivent eux-mêmes les connaître et t'aider à les comprendre.

Articles 43 à 54

Ces articles expliquent comment les gouvernements et des organisations internationales comme l'UNICEF continuent de travailler à s'assurer que tous les enfants voient leurs droits respectés.

Ceci n'est pas la version officielle de la *Convention relative aux droits de l'enfant*. Pour voir la *Convention officielle* :

<http://www2.ohchr.org/french/law/crc.htm>

Le Cadre des droits et du bien-être des enfants et des jeunes – Les questions–

1 – Quel est le degré de diversité des enfants et des jeunes du Nouveau-Brunswick?	Diversité
2 – Avec quelle facilité les enfants et les jeunes du Nouveau-Brunswick s'expriment-ils?	Expression
3 – Dans quels genres de familles les enfants et les jeunes du Nouveau-Brunswick vivent-ils?	Famille et communauté
4 – À quel point les enfants et les jeunes du Nouveau-Brunswick sont-ils en santé ?	Santé
5 – À quel point faisons-nous une bonne promotion d'un développement sain des enfants et des jeunes?	Développement sain
6 – Quel est le degré d'apprentissage des enfants et des jeunes néo-brunswickois?	Apprentissage
7 – Quels facteurs indésirables peuvent affecter les enfants et les jeunes?	Facteurs indésirables
8 – À quel point les enfants et les jeunes du Nouveau-Brunswick sont-ils en sécurité?	Sécurité
9 – Quel est le rendement du Nouveau-Brunswick en ce qui concerne les droits et le bien-être des enfants et des jeunes ?	Rendement du système

Le Cadre des droits et du bien-être des enfants et des jeunes

1 – Diversité

Renseignements démographiques

2 – Expression

Sentiment positif d'expression

3 – Famille et communauté

Situation économique de la famille

Comportements des parents en matière de santé

Connectivité à la famille et à la communauté

Garde non-parentale de l'enfant

4 – Santé

Morbidité

Invalidité

Santé des enfants et des jeunes

Santé mentale

Poids malsain

5 – Développement sain

Prénatal et postnatal

Apprentissage des jeunes enfants

Santé physique ou mentale

Santé dentaire

Soins de la vue

Perceptions des enfants et des jeunes à l'égard des modes de vie sains

Comportements des enfants et des jeunes en matière de santé

6 – Apprentissage

Transition vers l'école primaire

Littéracie et numératie

Développement social et émotionnel

Connectivité à l'école

7 – Facteurs indésirables

Grossesse chez les adolescentes

Consommation de drogues

Tabagisme

Consommation d'alcool

Autres comportements négatifs des enfants et des jeunes

Environnement et les changements climatique

8 – Sécurité

Blessures

Abus ou négligence envers les enfants

Enfants victimes de violence

Enfants et jeunes qui se sentent en sécurité

Assistance sociale

Admission des jeunes au services correctionnels

9 – Rendement du système

Portrait de la santé et bien-être des enfants et des jeunes

Les résultats provinciaux

1 – Quel est le degré de diversité des enfants et des jeunes du Nouveau-Brunswick?

Convention internationale relative aux droits de l'enfant: Principes généraux; Articles 1,2,3,6,12

	Âge ou année scolaire	N.-B. "Rapport 2011"	Garçon	Fille	N.-B.	Canada	Rang (N.-B. vs Canada)
1 - Population totale (2011, nombre)	Population totale	729,997	366,440	384,730	751,171	33,476,688	X
a) 0 à 4 ans (2011, % de la population totale)	0 à 4 ans	4.72	5.07	4.67	4.86	5.61	8/10
b) 5 à 9 ans (2011, % de la population totale)	5 à 9 ans	5.33	5.08	4.69	4.88	5.41	8*/10
c) 10 à 14 ans (2011, % de la population totale)	10 à 14 ans	6.16	5.67	5.10	5.38	5.74	8/10
d) 15 à 19 ans (2011, % de la population totale)	15 à 19 ans	6.53	6.44	5.79	6.10	6.51	9/10
e) 0 à 19 ans (2011, % de la population totale)	0 à 19 ans	22.73	22.25	20.25	21.22	23.26	9/10
f) 20 à 64 ans (2011, % de la population totale)	20 à 64 ans	62.52	62.66	61.99	62.32	61.97	4/10
g) 65 ans et plus (2011, % de la population totale)	65 ans et plus	14.75	15.08	17.77	16.46	14.77	2/10
2 - Nombre total de familles au recensement (2011)	Population totale	217,790	X	X	224,590	9,389,695	X
3 - Nombre moyen de personnes dans une famille au recensement (2011)	Population totale	2.8	X	X	2.7	2.9	8*/10
4 - Pourcentage de la population qui parle l'anglais le plus souvent à la maison (2011, %)	Population totale	68.67	68.32	68.04	68.17	64.10	9/10
5 - Pourcentage de la population qui parle le français le plus souvent à la maison (2011, %)	Population totale	29.41	27.90	27.98	27.94	20.40	2/10
6 - Pourcentage de la population ayant une identité autochtone qui parle une langue autochtone le plus souvent à la maison (2006, %)	Population totale		8.8	8.5	8.7	11.8	7/13
7 - Pourcentage de la population qui a le statut d'immigrant (2006, %)	Population totale		3.47	3.85	3.67	19.80	8/10
8 - Pourcentage de la population ayant une identité autochtone (2006, %)	Population totale		2.46	2.44	2.45	3.75	7/10
9 - Pourcentage de la population totale de 15 ans et plus qui ont au moins un certificat post-secondaire, diplôme ou grade universitaire (2006, %)	Population totale		44.50	44.75	44.63	50.70	7/10
10 - Pourcentage de la population de 15 ans et plus ayant une identité autochtone qui ont au moins un certificat post-secondaire, diplôme ou grade universitaire (2006, %)	Population totale		40.75	38.82	39.72	34.53	3/13
11 - Population de 15 ans et plus ayant déclaré des heures de travail non rémunérées reliées aux soins des enfants (2006, %)	Population totale		32.04	39.20	35.74	37.51	7/10
12 - Nombre total d'inscriptions à l'école (2011-2012, nombre)	M à 12 ^e année	104,421	52,662	49,917	102,579	X	X
a) Maternelle à la 5 ^e année (2011-2012, % du nombre total d'inscriptions à l'école)	M à 5 ^e année	41.41	41.80	42.47	42.13	X	X
b) 6 ^e à la 8 ^e année (2011-2012, % du nombre total d'inscriptions à l'école)	6 ^e à 8 ^e année	22.91	23.02	22.89	22.96	X	X
c) 9 ^e à la 12 ^e année (2011-2012, % du nombre total d'inscriptions à l'école)	9 ^e à 12 ^e année	35.52	35.00	34.45	34.73	X	X
d) Élèves déjà diplômés (2011-2012, % du nombre total d'inscriptions à l'école)	Élèves déjà diplômés	0.16	0.18	0.19	0.19	X	X
13 - Inscription à l'école en anglais comme langue d'enseignement (2011-2012, %)	M à 12 ^e année	54.71	57.18	50.75	54.05	X	X
14 - Inscription à l'école en français comme langue d'enseignement (2011-2012, %)	M à 12 ^e année	28.58	28.44	29.00	28.71	X	X
15 - Inscription à l'école en immersion en français (2011-2012, %)	M à 12 ^e année	16.72	14.38	20.25	17.24	X	X

Renseignements démographiques

Rang pour la diversité:

1 = plus grande quantité
10 = moins grande quantité
(sur les 10 provinces)

*=une autre province a le même rang
X =Données non disponibles
M = Maternelle
Gras = Indicateur mis à jour



2 – Avec quelle facilité les enfants et les jeunes du Nouveau-Brunswick s'expriment-ils?

Convention internationale relative aux droits de l'enfant: libertés et droits civils; Articles 7,8,13,14,15,16,17,37

	Âge ou année scolaire	N.-B. "Rapport 2011"	Garçon	Fille	N.-B.	Canada	Rang (N.-B. vs Canada)
1 - Jeunes qui ont des comportements sociaux positifs[se rendre utile, être respectueux, être attentionné, etc.] (2009-2010, %)	6 ^e à 12 ^e année		66	79	73	X	X
1.a Jeunes autochtones qui ont des comportements sociaux positifs[se rendre utile, être respectueux, être attentionné, etc.] (2009-2010, %) (NOUVEAU)	6 ^e à 12 ^e année	--	62	74	68	X	X
2 - Enfants qui ont des comportements sociaux positifs[se rendre utile, être respectueux, attentionné, etc.] (2010-2011, %)	4 ^e à 5 ^e année		62	79	71	X	X
3 - Jeunes qui participent à des sports organisés par l'école (2011-2012, %)	12 ^e année	40.2	47	37	42	X	X
4 - Jeunes qui participent à des sports non organisés par l'école (2011-2012, %)	12 ^e année	45.6	52	35	43	X	X
5 - Jeunes qui participent à des activités organisées par l'école (2011-2012, %)	12 ^e année	41	53	52	53	X	X
6 - Jeunes qui participent à des activités non organisées par l'école (2011-2012, %)	12 ^e année	27.9	28	28	28	X	X
7 - Enfants qui prennent part à des activités physiques qui ne sont pas organisées par l'école [comme le vélo, la danse, des sports ou des jeux] après les classes (2010-2011, %)	4 ^e à 5 ^e année		69	67	68	X	X
8 - Enfants ou jeunes autochtones qui pratiquent des sports une ou plusieurs fois par semaine (2006, %)	6 à 14 ans		X	X	67	68	4*/7
9 - Jeunes ayant un niveau d'autonomie modéré à élevé [choix] (2009-2010, %)	6 ^e à 12 ^e année		67	74	71	X	X
10 - Enfants ayant un niveau d'autonomie modéré à élevé [choix] (2010-2011, %)	4 ^e à 5 ^e année		81	84	82	X	X
11 - Jeunes rapportant un niveau de compétence modéré à élevé (2009-2010, %)	6 ^e à 12 ^e année		73	79	76	X	X
12 - Enfants rapportant un niveau de compétence modéré à élevé (2010-2011, %)	4 ^e à 5 ^e année		75	83	79	X	X
13 - Jeunes qui consacrent 2 heures ou moins à des activités sédentaires [télévision/films, jeux vidéo, ordinateur, envoi de messages textes ou parler au téléphone] (2009-2010, %)	6 ^e à 12 ^e année		35	44	40	X	X
13.a Jeunes autochtones qui consacrent 2 heures ou moins à des activités sédentaires [télévision/films, jeux vidéo, ordinateur, envoi de messages textes ou parler au téléphone] (2009-2010, %) (NOUVEAU)	6 ^e à 12 ^e année	--	29	35	32	X	X
14 - Enfants qui consacrent 2 heures ou moins à des activités sédentaires [télévision/films, jeux vidéo, ordinateur] (2010-2011, %)	4 ^e à 5 ^e année		32	46	38	X	X
17 - Activités physiques auxquelles les jeunes ont participé durant les 3 derniers mois : MARCHÉ (2011, %)	12 à 19 ans	74.4	59.2	85.9	71.9	65.9	4/10
18 - Activités physiques auxquelles les jeunes ont participé durant les 3 derniers mois : JOGGING OU COURSE (2011, %)	12 à 19 ans	52.8	66	75.4	70.4	62.7	1/10
19 - Activités physiques auxquelles les jeunes ont participé durant les 3 derniers mois : CYCLISME (2011, %)	12 à 19 ans	47.5	53.3	33.1	43.7	45.4	4/10
20 - Activités physiques auxquelles les jeunes ont participé durant les 3 derniers mois : EXERCICES À LA MAISON (2011, %)	12 à 19 ans	46.1	48.9	57.3	52.9	43.7	1/10
21 - Activités physiques auxquelles les jeunes ont participé durant les 3 derniers mois : NATATION (2011, %)	12 à 19 ans	46	44.7	61.8	52.8	42.8	3/10
22 - Activités physiques auxquelles les jeunes ont participé durant les 3 derniers mois : JARDINAGE / TRAVAUX EXTÉRIEURS (2011, %)	12 à 19 ans	35.7	50.1	29.1	40.1	31.1	1/10
23 - Activités physiques auxquelles les jeunes ont participé durant les 3 derniers mois : SOCCER (2011, %)	12 à 19 ans	34.3	36.6	17	27.3	34.8	9/10
24 - Activités physiques auxquelles les jeunes ont participé durant les 3 derniers mois : DANSE SOCIALE / POPULAIRE (2011, %)	12 à 19 ans	34	23.9	56.8	39.5	27.7	4/10
25 - Activités physiques auxquelles les jeunes ont participé durant les 3 derniers mois : BASKETBALL (2011, %)	12 à 19 ans	33.4	44.3	25.8	35.5	37.7	7/10
26 - Activités physiques auxquelles les jeunes ont participé durant les 3 derniers mois : Ballon-Volant (2011, %)	12 à 19 ans	24.3	22.2	19.3	20.8	28.4	10/10
27 - Activités physiques auxquelles les jeunes ont participé durant les 3 derniers mois : QUILLES (2011, %)	12 à 19 ans	21.1	17.4	12.1	14.9	17.4	7/10
28 - Activités physiques auxquelles les jeunes ont participé durant les 3 derniers mois : HOCKEY (2011, %)	12 à 19 ans	17.8	27.7	9.2	18.9	15.9	4/10
29 - Activités physiques auxquelles les jeunes ont participé durant les 3 derniers mois : BASEBALL / BALLE-MOLLE (2011, %)	12 à 19 ans	17.7	22	23.7	22.8	14.9	2/10
30 - Taux de participation au travail (2010, %) (NOUVEAU)	15 à 19 ans	--	46.6	46.9	46.6	40.4	8*/10
31 - Jeunes qui ont fait du bénévolat parascolaire sans être payés, durant la dernière année (2009-2010, %)	6 ^e à 12 ^e année		70	82	76	x	x
32 - Jeunes qui prévoient voter, une fois légalement admissibles, dans une élection municipale, provinciale ou fédérale (2012, %)	12 ^e année	78.4	72	66	69	x	x

Sentiment positif d'expression



Légende:

Bon (rang 1, 2, 3)
Mise en garde
Moins bon (3 dernières place)

(Comprend toutes les provinces et territoires quand l'information est disponible – 13 maximum)
(Les indicateurs mis à jour excluent les territoires – maximum de 10)

*=une autre province à le même rang
X=Données non disponibles
M = Maternelle
Gras = Indicateur mis à jour

3 - Dans quels genres de familles et communauté les enfants et les jeunes du Nouveau-Brunswick vivent-ils?

Convention internationale relative aux droits de l'enfant: Milieu familial et soins alternatifs; Articles 5,9,10,11,18,19,25,39

		Âge ou année scolaire	N.-B. "Rapport 2011"	Garçon	Fille	N.-B.	Canada	Rang (N.-B. vs Canada)
Situation économique familiale	1 - Vivre dans une famille à faible revenu (moins de 17 ans) (2006, %)	Moins de 17 ans		X	X	16	17.5	3/10
	2 – Taux de chômage (2011, %)	15 ans et plus	9.3	X	X	9.5	7.5	8/10
	3 - Aucun diplôme d'études secondaires (25 ans et plus) (2006, %)	25 ans et plus		23.1	19	21	15.4	8/13
	4 - Vivre dans une famille monoparentale (2011, %)	Moins de 18 ans	16.3	X	X	16.1	16.3	5/10
	5 - Familles qui reçoivent de l'aide sociale ou des prestations sociales (2012, % du total des familles avec enfants à la maison)	Toute les familles	5.88	X	X	5.95	X	X
	6 - Familles ayant reçu des paiement de soutien financier (2010-2011, %)	Population totale	89	X	X	91	85	2*/6
	7 - Autochtones dont les sources de revenus sont l'aide sociale ou des prestations sociales (2006, %)	15 ans et plus		X	X	10	16	
	8 - Insécurité alimentaire à la maison, avec des enfants de 0 à 5 ans, modérée et grave (2007-2008, %)	0 à 5 ans		X	X	5.2 ^e	4.9	5/13
	9 - Insécurité alimentaire à la maison, avec des enfants de 6 à 17 ans, modérée et grave (2007-2008, %)	6 à 17 ans		X	X	8.7	5.2	11/13
	10 - Insécurité alimentaire à la maison, avec des enfants de moins de 18 ans, modérée et grave (2007-2008, %)	Moins de 18 ans		X	X	7.3	5.1	10/13
	11 - % des dépenses du ménage consacré au logement selon les dépenses moyennes des ménages (2010, %) (NOUVEAU)	Population totale	--	X	X	23.7	28.3	2/10
Comportement des parents en matière de santé	12 - Parents qui mangent 5 fruits ou légumes ou plus par jour (2010-2011, %)	Parents—M à 5 ^e année		X	X	47	X	X
	13 - Parents qui n'ont pas consommés des boissons sucrées non-nutritives hier (2010-2011, %)	Parents – M à 5 ^e année		X	X	54	X	X
	14 - Parents très actifs physiquement au moins 30 minutes, 3 fois par semaine ou plus (2010-2011, %)	Parents – M à 5 ^e année		X	X	58	X	X
	15 - Parents qui consacrent 2 heures ou moins par jour à des activités sédentaires [devant un écran] (2010-2011, %)	Parents – M à 5 ^e année		X	X	90	X	X
	16 - Parents qui participent à des loisirs [travaux manuels, chant, écoute de musique, jouer du piano, etc.] (2010-2011, %)	Parents - M à 5 ^e année		X	X	86	X	X
	17 - Parents qui disent avoir déjeuné avec les enfants hier (2010-2011, %)	Parents - M à 5 ^e année		X	X	55	X	X
	19 - Parents qui n'ont pas mangé de restauration rapide au cours de la dernière semaine (2010-2011, %)	Parents - M à 5 ^e année		X	X	47	X	X
20 - Adultes qui ont regardé la télévision plus de 15 heures durant la dernière semaine (2011, %)	20 ans et plus	32.4	X	X	34	31	7/10	
Connectivité à la famille et à la communauté	21 - Sentiment d'appartenance des jeunes à leur communauté, plutôt fort ou très fort (2011, %)	12 à 19 ans	81.9	79.8	79.9	79.9	74.4	1/10
	22 - Jeunes satisfaits en matière de santé psychologique en relation avec les amie(e)s (2009-2010, %)	6 ^e à 12 ^e année		77	85	81	X	X
	23 - Jeunes satisfaits en matière de santé psychologique en relation avec la famille (2009-2010, %)	6 ^e à 12 ^e année		70	82	83	X	X
Garde non- parentale de l'enfant	24 - Familles recevant des subventions pour des enfants adoptés ayant des besoins spéciaux (2012, nombre)	Moins de 18 ans	309	X	X	322	X	X
	25 - Bébé placé en adoption [adoption publique] (2012, nombre)	Bébé	<10	X	X	<10	X	X
	26 - Adoptions privées (2012, nombre)	Moins de 18 ans	31	X	X	27	X	X
	27 - Adoptions internationales (2012, nombre)	Moins de 18 ans	73	X	X	31	X	X



Légende:

Bon (rang 1, 2, 3)
Mise en garde
Moins bon (3 dernières place)

(Comprend toutes les provinces et territoires
quand l'information est disponible – 13 maximum)
(Les indicateurs mis à jour excluent les territoires – maximum de
10)

*=une autre province à le même rang
X =Données non disponibles
M = Maternelle
Gras = Indicateur mis à jour

4 - À quel point les enfants et les jeunes du Nouveau-Brunswick sont-ils en santé ?

Convention internationale relative aux droits de l'enfant: Santé et mieux-être; Articles 2,6,18,23,26,27

		Âge ou année scolaire	N.-B. "Rapport 2011"	Garçon	Fille	N.-B.	Canada	Rang (N.-B. vs Canada)
Morbidité	1 - Faible poids à la naissance (2009, %)	À la naissance	5.5	5.6	6.5	6.1	6.1	7/10
	2 - Malformations et déformations congénitales, et anomalies chromosomiques (2009, taux par 100 000)	À la naissance	En développement – disponible l'année prochaine					
	3 - Prévalence du diabète chez les jeunes (2011, %)	12 à 19 ans	x	3.3	0	1.7	0.5	10/10
	4 - Prévalence de l'asthme chez les jeunes (2011, %)	12 à 19 ans	15.3	6.3	21.4	13.6	11.8	4/9
	5 - Prévalence de l'asthme chez les autochtones (2006, %)	6 à 14 ans		x	x	22	14	7/7
	6 - Jeunes qui souffrent d'infections transmises sexuellement - taux de chlamydia (2011, rate per 100,000)	15 à 19 ans	1,272.9	484	2194	1,318	X	X
Invalidité	7 - Jeunes dont la santé fonctionnelle, est bonne à pleine (2009-2010, %)	12 à 19 ans		84.3	80.7	82.6	84.7	6/13
	8 - Jeunes qui ont eu des blessures au cours des 12 derniers mois causant la limitation des activités normales (2009-2010, %)	12 à 19 ans		34.3	27.7	31.1	26.5	12/13
	9 - Autochtones qui sont souvent restreints lors d'une ou plusieurs activités (2006, %)	6 à 14 ans		x	x	9	11 ^E	6*/7
Santé des enfants et des jeunes	10 - Jeunes qui perçoivent leur santé de très bonne à excellente (2011, %)	12 à 19 ans	64.9	69.2	63.5	66.4	68.2	6/10
	11 - Autochtones qui perçoivent leur santé de très bonne à excellente (2006, %)	6 à 14 ans		x	x	82	x	2*/7
	12 - Jeunes qui perçoivent leur santé mentale de très bonne à excellente (2011, %)	12 à 19 ans	71.1	81.5	73.6	77.7	77.3	4/10
Santé mentale	13 - Prévalence de déficit de l'attention et de troubles de comportement perturbateurs chez les jeunes (2011-2012, taux d'admission à l'hôpital par 10 000)	0 à 18 ans	7.11	10.5	4.82	7.60	2.45	X
	14 - Prévalence de troubles dépressifs chez les jeunes (2011-2012, taux d'admission à l'hôpital par 10 000)	0 à 18 ans	6.81	5.05	11.21	8.20	5.24	X
	15 - Réaction à un facteur de stress ou trouble de l'adaptation (2011-2012, taux d'admission à l'hôpital par 10 000)	0 à 18 ans	4.85	4.50	9.12	6.87	3.57	X
	16 - Trouble schizotypique ou délirant (2011-2012, taux d'admission à l'hôpital par 10 000)	0 à 18 ans	1.57	1.50	0.78	1.13	1.01	X
	17 - Trouble de l'humeur (affectif) (2011-2012, taux d'admission à l'hôpital par 10 000)	0 à 18 ans	1.33	1.64	3.0	2.33	0.53	X
	18 - Trouble anxieux (2011-2012, taux d'admission à l'hôpital par 10 000)	0 à 18 ans	1.21	0.95	1.56	1.27	1.05	x
	19 - Prévalence de troubles de l'alimentation chez les jeunes (2011-2012, taux d'admission à l'hôpital par 10 000)	0 à 18 ans	0.96	0.14	1.17	0.67	1.01	x
	20 - Taux d'hospitalisation pour les cas de maladies ou de désordres mentaux (2011-2012, taux d'admission à l'hôpital par 10 000)	0 à 18 ans	30.97	33.70	41.44	37.66	19.43	x
Poids malsain	21 - Jeunes avec un poids malsain [surpoids ou obèse] (2009-2010, %)	6 ^e à 12 ^e année		25	20	23	x	x
	22 - Jeunes qui se considèrent comme ayant un surpoids (2011, %)	12 à 19 ans	12.8	8.3	20.9	14.2	12.9	8/10
	23 - Enfants avec un poids malsain [surpoids ou obèse] (2010-2011, %)	M à 5 ^e année		35	38	36	x	x
	24 - Jeunes avec un poids malsain [poids insuffisant] (2009-2010, %)	6 ^e à 12 ^e année		8	7	7	x	x
	25 - Jeunes qui se considèrent comme ayant un poids insuffisant (2011, %)	12 à 19 ans	7.1	13.7	1.8	8.1	7.6	7/10
	26 - Enfants avec un poids malsain [insuffisance de poids] (2010-2011, %)	M à 5 ^e année		9	13	11	x	X

Légende:

Bon (rang 1, 2, 3)
Mise en garde
Moins bon (3 dernières place)

(Comprend toutes les provinces et territoires quand l'information est disponible – 13 maximum)
(Les indicateurs mis à jour excluent les territoires – maximum de 10)

*=une autre province à le même rang
X =Données non disponibles
M = Maternelle
Gras = Indicateur mis à jour



5 - À quel point faisons-nous une bonne promotion d'un développement sain des enfants et des jeunes?

Convention internationale relative aux droits de l'enfant: Santé et mieux-être- Comportements de santé et niveau de vie; Articles 3,6,18,23,24,26,27

	Âge ou année scolaire	N.-B. "Rapport 2011"	Garçon	Fille	Ni.-B.	Canada	Rang (N.-B. vs Canada)	
Prénatal et postnatal	1 - Femmes enceintes qui reçoivent des prestations prénatales (2011-2012,% de naissances vivantes)	Toutes les femmes enceintes	20.01	0	19.7	19.7	X	X
	2 - Dépistage universel des troubles de l'audition chez les nouveau-nés (2011-2012, %)	Nouveau-né et bébé	87.8	X	X	86.1	X	X
	3 - Allaitement, a commencé à allaiter (2011, %)	12 ans et plus	82	X	69.5	69.5	88.4	9/10
	4 - Proportion des bébés qui sont allaités exclusivement à 6 mois (2011, %)	12 ans et plus	18.7 ^e	X	20.9	20.9	27.8	8/8
	5 - Proportion des enfants à la maternelle répondant aux exigences d'immunisation (2009-2010, %)	M		X	X	91.4	X	X
Apprentissage des jeunes enfants	6 - Total des places approuvées disponibles en garderie (2011-2012, nombre)	Enfant en garderie	20,319	X	X	21,695	X	X
	7 - Services d'intervention précoce (2011-2012, moyenne mensuelle)	Petite enfance	1,774	X	X	1,802	X	X
Santé physique ou mentale	8 - Jeunes qui ont eu la consultation d'un médecin au cours de la dernière année (2009-2010, %)	12 à 19 ans	66.3	74.6	70.3	70.9	7/13	
	9 - Jeunes qui ont vu ou parlé à un professionnel de la santé au sujet de leur santé émotionnelle ou mentale au cours des 12 derniers mois (2011, %)	12 à 19 ans	11.1	7.3	23.6	15.1	10/10	
	10 - Jeunes qui ont un bon ou excellent niveau de santé psychologique[avoir une attitude positive envers ce qu'ils ressentent, pensent et font] (2009-2010, %)	6 ^e à 12 ^e année		84	89	87	X	X
	10.a. Jeunes autochtones qui ont un bon ou excellent niveau de santé psychologique [having a positive sense of how they feel, think and act] (2009-2010, %) (Nouveau)	6e à 12e année	--	75	79	78	X	X
Santé dentaire	11 - Enfant qui a un bon ou excellent niveau de santé [avoir une attitude positive envers ce qu'ils ressentent, pensent et font] (2010-2011, %)	4 ^e à 5 ^e année	77	84	80	X	X	
	12 - Jeunes qui ont visité un professionnel dentaire au cours de la dernière année (2009-2010, %)	12 à 19 ans	83.2	81.9	83.9	82.0	X	
	13 - Autochtones qui ont visité un professionnel dentaire au cours de la dernière année (2009-2010, %)	6 à 14 ans	x	X	78	71	5*/7	
Soins de la vue	14 - Jeunes qui ont vu ou parlé à un professionnel pour la vue au cours de la dernière année (2009-2010,%)	12 à 19 ans	38.3	46.8	42.5	45.3	X	
	15 - Enseignants qui démontrent une attitude positive à l'égard d'un mode de vie sain (2011-2012, %)	12 ^e année	72.5	73	73	75	X	X
Perceptions des enfants et des jeunes à l'égard des modes de vie sains	16 - L'école a fait la promotion d'une saine alimentation et a offert des choix sains (2011-2012, %)	12 ^e année	67.3	66	66	66	X	X
	17 - Jeunes qui remarquent des choix d'aliments sains à l'école [lors d'événements sportifs ou autres, levées de fonds, à la cantine/caféteria, prix moins élevés pour des aliments plus sains, etc.] (2009-2010, %)	6 ^e à 12 ^e année		56	65	61	X	X
	18 - Jeunes qui remarquent l'activité physique pratiquée par leurs parents, beaux-parents ou tuteurs [au moins 3 fois au cours de la dernière semaine] (2009-2010,%)	6 ^e à 12 ^e année		X	X	42	X	X
	19 - Enfants qui remarquent l'activité physique pratiquée par leurs parents, beaux-parents ou tuteurs [au moins 3 fois au cours de la dernière semaine] (2010-2011,%)	Parents - M à 5 ^e année		X	X	65	X	X
	20 - Enfant ayant soupé avec un parent le jour avant le sondage (2010-2011, %)	4 ^e à 5 ^e année		75	79	77	X	X
Comportements des enfants et des jeunes en matière de santé	21 - Jeunes qui marchent ou font du vélo seulement pour se rendre ou revenir du travail ou de l'école (2011, %)	12 à 19 ans	30.1	26.5	29.1	27.7	52.8	9/10
	22 - Jeunes qui pratiquent au moins 90 minutes d'une activité physique modérée et élevée (2009-2010, %)	6 ^e à 12 ^e année		48	33	40	X	X
	22.a. - Jeunes autochtones qui pratiquent au moins 90 minutes d'une activité physique modérée et élevée (2009-2010, %) (Nouveau)	6e à 12e année	--	50	35	42	X	X
	23 - Enfant très actif physiquement au moins 30 minutes, 3 fois par semaine ou plus (2010-2011, %)	4 ^e à 5 ^e année		80	79	80	X	X
	24 - Jeunes qui déjeunent chaque jour (2009-2010, %)	6 ^e à 12 ^e année		45	32	41	X	X
	24.a. Jeunes autochtones qui déjeunent chaque jour (2009-2010, %) (Nouveau)	6e à 12e année	--	35	28	31	X	X
	25 - Enfants qui déjeunent chaque jour (2010-2011, %)	4 ^e à 5 ^e année		68	72	70	X	X
	26 - Jeunes qui mangent au moins 5 fruits ou légumes chaque jour [jus non inclus] (2009-2010, %)	6 ^e à 12 ^e année		24	25	24	X	X
	26.a. Jeunes autochtones qui mangent au moins 5 fruits ou légumes chaque jour [jus non inclus](2009-2010,%)(Nouveau)	6e à 12e année	--	25	26	25	X	X
	27 - Enfants qui mangent au moins 5 fruits ou légumes ou plus chaque jour [jus non inclus] (2010-2011, %)	4 ^e à 5 ^e année		47	55	50	X	X
28 - Jeunes qui dorment plus de 8 heures par nuit (2009-2010, %)	6 ^e à 12 ^e année		50	52	52	X	X	
29 - Jeune qui n'a jamais essayé de fumer (jusqu'à la 12 année) (2009-2010, %)	6 ^e à 12 ^e année		54	64	60	X	X	
29.a. Jeune autochtone qui n'a jamais essayé de fumer (jusqu'à la 12 année) (2009-2010, %) (Nouveau)	6e à 12e année	--	57	49	52	X	X	
30 - Jeune qui utilisent de la crème solaire sur son corps pendant l'été (% ayant rapporté utiliser de la crème solaire toujours et souvent) (Nouveau)	12 à 19 ans	--	27	55	41	X	X	

Légende:

Bon (rang 1, 2, 3)

Mise en garde

Moins bon
(3 dernières place)

(Comprend toutes les provinces et territoires quand l'information est disponible – 13 maximum)
(Les indicateurs mis à jour excluent les territoires – maximum de 10)

*=une autre province à le même rang
X=Données non disponibles
M = Maternelle
Gras = Indicateur mis à jour



6 - Quel est le degré d'apprentissage des enfants et des jeunes néo-brunswickois?

Convention internationale relative aux droits de l'enfant: éducation, jeu, loisir et activités culturelles; Articles 28,29,31

		Âge ou année scolaire	N.-B. "Rapport 2011"	Garçon	Fille	N.-B.	Canada	Rang (N.-B. vs Canada)	
Transition vers l'école primaire	1 - Autochtones qui ont participé à un programme de développement de la petite enfance ou préscolaire (2007,%)	6 à 14 ans		X	X	68	62	1*/7	
	2 - Pourcentage des étudiants ayant atteint un niveau approprié ou fort quant à la lecture silencieuse à l'évaluation de 2 ^e année – secteur francophone seulement (2011-12, %)	2 ^e année	F: 74	F:72	F:82	F:77	X	X	
Littéracie et numératie	3 - Pourcentage des étudiants ayant atteint un niveau approprié ou fort quant à la lecture orale à l'évaluation de 2 ^e année – secteur francophone seulement (2011-12, %)	2 ^e année	F: 77	F:72	F:82	F:77	X	X	
	4 - Pourcentage des étudiants ayant atteint un niveau approprié ou fort quant à la compréhension de lecture à l'évaluation de 2 ^e année – secteur anglophone seulement (2011-12, %)	2 ^e année	A: 80	A:74	A:84	A:79	X	X	
	5 - Pourcentage des étudiants ayant atteint un niveau approprié ou fort quant à l'évaluation de l'écriture en 2 ^e année – secteur anglophone seulement (2011-12, %)	2 ^e année	A: 69	A:70	A:85	A:78	X	X	
	6 - Pourcentage des étudiants ayant atteint un niveau approprié ou fort quant à la lecture silencieuse à l'évaluation de 4 ^e année – secteur francophone seulement (2011-12, %)	4 ^e année	F: 60	F:57	F:68	F:62	X	X	
	7 - Pourcentage des étudiants ayant atteint un niveau approprié ou fort quant à la compréhension de lecture à l'évaluation de 4 ^e année – secteur anglophone seulement (2011-12, %)	4 ^e année	A:81	A:73	A:82	A:77	X	X	
	8 - Moyenne d'examen provincial - secteur francophone seulement - sciences et technologies 5 ^e année (2011-12, %)	5 ^e année	F: 62	F:62	F:63	F:63	X	X	
	9 - Moyenne d'examen provincial - évaluation par district – math 5 ^e année (2011-12, %)	5 ^e année	A:61 F: 71	A:62 F:72	A:66 F:73	A:64 F: 72	X	X	
	10 - Moyenne d'examen provincial - secteur anglophone seulement – compréhension de lecture anglaises 7 ^e année (2011-12, %)	7 ^e année	A:70	A:65	A:74	A:69	X	X	
	11 - Moyenne d'examen provincial - secteur francophone seulement - sciences et technologies 8 ^e année (2011-12, %)	8 ^e année	F: 66	F:64	F:65	F:65	X	X	
	12 - Moyenne d'examen provincial - évaluation par district – math 8 ^e année (2011-12, %)	8 ^e année	A:58 F:70	A:58 F:64	A:57 F:66	A:58 F:65	X	X	
	13 - Moyenne d'examen provincial - secteur francophone seulement – français 8 ^e année (2011-12, %)	8 ^e année	F: 64	F:61	F:68	F:64	X	X	
	14 - Moyenne d'examen provincial - secteur anglophone seulement - compréhension de lecture anglaises 9 ^e année (2011-12, %)	9 ^e année	A: 73	A:70	A:77	A:74	X	X	
	15 - Moyenne d'examen provincial - secteur anglophone seulement - écriture anglaises 9 ^e année (2011-12, %)	9 ^e année	A: 79	A:75	A:90	A:82	X	X	
	16 - Pourcentage des étudiants ayant atteint un niveau intermédiaire ou plus haut lors de l'évaluation de l'anglais ou du français, langue seconde, compétence orale (2011-12, %)	10 ^e année	A:33 F:70	X	X	A:33 F:72	X	X	
	17 - Moyenne d'examen provincial - secteur francophone seulement – français 11 ^e année (2011-12, %)	11 ^e année	F: 61	F:61	F:66	F: 63	X	X	
	18 - Moyenne d'examen provincial - secteur francophone seulement – math 11 ^e année (2011-12, %)	11 ^e année	F: 66	F:65	F:65	F:65	X	X	
	Développement social et émotionnel	19 - Jeunes qui sont satisfaits ou très satisfaits de la vie (2011, %)	12 à 19 ans	96.1	97.4	97.4	97.4	96.9	5/10
		20 - Jeunes qui sont satisfaits en matière de santé psychologique en relation avec l'école (2009-2010, %)	6 ^e à 12 ^e année		75	84	80	X	x
21 - Autochtone satisfait avec la disponibilité d'activités parascolaires à son école (2007, %)		6 à 14 ans		X	X	72	74	6/7	
22 - Enfant à besoins spéciaux recevant des services [incluant les services intégrés de garderie et les travailleurs de soutien] (2011-12, nombre)		Petite enfance	474	X	X	612	X	X	
23 - Jeunes qui se sentent respectés à l'école (2011-12, %)		12e année	83	81	78	80	X	X	
Connectivité à l'école	24 - Jeunes qui ont un sentiment d'appartenance à leur école (2009-2010, %)	6 ^e à 12 ^e année		80	86	83	X	X	
	24.a - Jeunes autochtones qui ont un sentiment d'appartenance à leur école (2009-2010, %) (Nouveau)	6e à 12e année	--	76	78	77	x	X	
	25 - Enfants qui ont un sentiment d'appartenance à leur école (2010- 2011, %)	4 ^e à 5 ^e année		80	87	83	X	X	

Légende:

Doing Well (ranked 1, 2, 3)

Caution

Lagging (last 3 places)

(Comprend toutes les provinces et territoires quand l'information est disponible – 13 maximum)
(Les indicateurs mis à jour excluent les territoires – maximum de 10)
*=une autre province à le même rang

X = Données non disponibles
M = Maternelle
Gras = Indicateur mis à jour
A : Districts anglophones
F : Districts francophones



7 - Quels facteurs indésirables peuvent affecter les enfants et les jeunes?

Convention internationale relative aux droits de l'enfant: Mesures spéciales de protection – facteurs de risque indésirables; Articles 22,29,33,34,35,36,37,38,39,40

		Âge ou année scolaire	N.-B. "Rapport 2011"	Garçon	Fille	N.-B.	Canada	Rang (N.-B. vs. Canada)
Grossesses chez les adolescentes	1 - Taux de grossesse chez les adolescentes (2009, taux par 1 000 femmes)	15 à 19 ans		--	25.9	25.9	X	X
	2 - Adolescents qui ont accouché (2009, taux de naissance brut 1 000 femmes)	15 à 19 ans	20.8	--	20.9	20.9	14.2	8/10
Consommation de drogues	3 - Jeunes qui ont consommé de la marijuana au cours de la dernière année (2007, %)	7 ^e ,9 ^e ,10 ^e et 12 ^e année		27	23.4	25.1	X	X
Tabagisme	4 - Jeunes qui ont fumé au cours des 30 derniers jours (2009-2010, %)	6 ^e à 12 ^e année		14	10	12	X	X
	4. a. Jeunes autochtones qui ont fumé au cours des 30 derniers jours (2009-2010, %) (Nouveau)	6 ^e à 12 ^e année	--	24	25	25	X	X
	5 - Jeunes dont un membre de la famille fume [parent, beaux-parents, tuteur, frère ou sœur] (2009-2010, %)	6 ^e à 12 ^e année		75	76	76	X	X
	6 - Jeunes qui sont exposés à la fumée secondaire à la maison (2009-2010, %)	6 ^e à 12 ^e année		24	22	23	X	X
	7 - Enfants qui vivent avec des gens qui fument (2010-2011, %)	4 ^e à 5 ^e année		31	30	31	X	X
	8 - Il est permis de fumer dans la maison, tel que rapporté par un parent (2010-2011, %)	Parents - M à 5 ^e année		X	X	5	X	X
	9 - Jeunes qui ont été exposés à la fumée secondaire dans un véhicule au cours de la dernière semaine (2009-2010, %)	6 ^e à 12 ^e année		33	31	32	X	X
Consommation d'alcool	10 - Jeunes qui ont abusé de l'alcool (se soûler) dans les 30 derniers jours (2007, %)	7 ^e ,9 ^e ,10 ^e et 12 ^e année		24.5	23.3	23.9	25.8	1/4
Autres comportements négatifs des enfants et des jeunes	11 - Jeunes qui boivent des breuvages sucrés non - nutritifs (1 ou plus) (2009-2010, %)	6 ^e à 12 ^e année		68	56	61	X	X
	11.a. Jeunes autochtones qui boivent des breuvages sucrés non - nutritifs (1 ou plus) (2009-2010, %) (Nouveau)	6 ^e à 12 ^e année	--	71	67	69	X	X
	12 - Enfants qui boivent des breuvages sucrés non - nutritifs hier (2010-2011, %)	4 ^e à 5 ^e année		60	52	57	X	X
	13 - Jeunes qui ont des comportements oppositionnels [rebelle, irrespectueux, impoli, etc.] (2009-2010, %)	6 ^e à 12 ^e année		18	13	16	X	X
	13. a. Jeunes autochtones qui ont des comportements oppositionnels [rebelle, irrespectueux, impoli, etc.] (2009-2010, %) (Nouveau)	6 ^e à 12 ^e année	--	27	25	26	X	X
	14 - Enfants qui ont des comportements oppositionnels [rebelle, irrespectueux, impoli, etc.] (2010-2011, %)	4 ^e à 5 ^e année		27	16	22	X	X
	15 - Jeunes qui portent toujours un casque à vélo (2009-2010, %)	12 à 19 ans		45.5	46.6	46	31.2	5/12
	16 - Jeunes qui portent un protège-dents [au hockey seulement] ou un casque [patiner, patin à roues alignées, descente en ski, planche à neige ou au hockey] (2009-2010, %)	12 à 19 ans		14.69	7.29	11.04	11.81	X
	17 - Jeunes qui ont été passagers avec un conducteur aux facultés affaiblies durant la dernière année (2007, %)	7 ^e ,9 ^e ,10 ^e et 12 ^e année		18.7	21.2	19.8	18.9	4/4
	18 - Jeunes qui ont des pratiques sexuelles sans risque : ceux qui ont eu des relations sexuelles et ont utilisé un condom (2007, %)	7 ^e ,9 ^e ,10 ^e et 12 ^e année		66.3	59.6	62.6	61.3	1/4
Environnement et changements climatiques	19 - Crimes violents fait par un (des) jeune(s) (2011, taux par 100 000, population jeunes)	12 à 17 ans	2,606	X	X	2,183	1,756	5/6
	20 - Crimes de dommage à la propriété fait par un (des) jeune(s) (2011, taux par 100 000, population jeunes)	12 à 17 ans	4,372	X	X	3,037	2,735	3/6
	21 - Les émissions de gaz à effet de serre par personne (2010, tonnes CO2e) (Nouveau)	Population totale	--	X	X	24.5	20.3	8/10

Légende:

Bon (rang 1, 2, 3)
Mise en garde
Moins bon (3 dernières place)

(Comprend toutes les provinces et territoires quand l'information est disponible – 13 maximum)
(Les indicateurs mis à jour excluent les territoires – maximum de 10)

*=une autre province à le même rang
X =Données non disponibles
M = Maternelle
Gras = Indicateur mis à jour



8 - À quel point les enfants et les jeunes du Nouveau-Brunswick sont-ils en sécurité?

Convention internationale relative aux droits de l'enfant: Mesures spéciales de protection – indicateurs de sécurité; Articles 22,29,33,34,35,36,37,38,39,40

	Âge ou année scolaire	N.-B. "Rapport 2011"	Garçon	Fille	N.-B.	Canada	Rang (N.-B. vs Canada)	
Blessures	1 - Taux de blessures par cas hospitalisés pour les enfants et jeunes (2008-2009, taux d'admission à l'hôpital par 10 000)	0 à 19 ans	X	X	41.4	25.8	X	
	2 - Taux de blessures liées au VTT normalisé selon l'âge (2009-2010, taux par 100 000 de population)	Population totale	X	X	17.8	10.5	8/11	
	3 - Taux de blessures liées au cyclisme normalisé selon l'âge (2009-2010, taux par 100 000 de population)	Population totale	X	X	12.6	13.6	8/13	
	4 - Nombre de travailleurs du Nouveau-Brunswick âgés de 15 à 19 ans ayant subi un accident au travail (2011, nombre)	15 à 19 ans	404	271	86	357	X	
	5 - Taux de travailleurs du Nouveau-Brunswick âgés de 15 à 19 ans ayant subi un accident au travail (2011, taux par 1 000 jeunes employés)	15 à 19 ans	2.13	X	X	1.98	X	
Abus ou négligence envers les enfants	6 - Enfant de moins de 16 ans prestataire de service de protection de l'enfance (2012, taux par 1 000)	Moins de 16 ans	21.7	X	X	22.0	X	
Enfants victimes de violence	7 - Enfants qui cherchent refuge dans des maisons de transition (2011-2012, taux par 1 000)	0 à 19 ans	3.23	X	X	2.83	X	
	8 - Enfants qui sont impliqués dans le Programme d'aide aux enfants témoins de violence familiale (2011-2012, taux par 1 000)	0 à 19 ans	3.78	X	X	3.28	X	
Enfants et jeunes qui se sentent en sécurité	9 - Jeunes qui n'ont jamais été intimidés (2009-2010, %)	6 ^e à 12 ^e année	41	30	35	X	X	
	10 - Enfants qui se sentent en sécurité à l'école (2010-2011, %)	4 ^e à 5 ^e année	84	90	87	X	X	
	11 - Enfants qui se sentent confortables pour parler d'intimidation avec un adulte à l'école (2010-2011, %)	4 ^e à 5 ^e année	82	85	83	X	X	
	12 - Enfants à besoins spéciaux qui se sentent en sécurité – districts anglophones seulement (2008-2009, %)	6 ^e à 12 ^e année	X	X	72.5	X	X	
Assistance sociale	13 Jeunes (16 à 18 ans) qui reçoivent de l'argent de l'aide sociale (2012, % du total des jeunes de 16 à 18 ans)	16 à 18 ans	0.65	0.46	0.99	0.71	X	
Admission des jeunes aux services correctionnels	14 - Jeunes - total services correctionnels (2010-2011, nombre)	12 à 17 ans	1,716	1116	364	1,480	43610	X
	a) Jeunes - détention avant procès (2010-2011, % de jeunes - total services correctionnels)	12 à 17 ans	18.8	19.8	23.35	20.68	30.3	X
	b) Jeunes - détention provisoire sous l'autorité du directeur provincial (2010-2011, % de jeunes - total services correctionnels)	12 à 17 ans	5.3	4.12	6.32	4.66	0.61	X
	c) Jeunes - total des placements sous garde en milieu fermé (2010-2011, % de jeunes - total services correctionnels)	12 à 17 ans	5.9	4.66	5.49	4.86	3.38	6/7
	d) Jeunes - total des placements sous garde en milieu ouvert (2010-2011, % de jeunes - total services correctionnels)	12 à 17 ans	4.4	3.58	3.85	3.65	3.05	X
	e) Jeunes - total des peines purgées dans la collectivité (2010-2011, % de jeunes - total services correctionnels)	12 à 17 ans	65.6	67.83	60.99	66.15	62.67	4/7
	15 - Jeunes autochtones - total services correctionnels (2010-2011, nombre)	12 à 17 ans	105	53	33	86	7525	X
	a) Jeunes autochtones - détention avant procès (2010-2011, % d'autochtone - total services correctionnels)	12 à 17 ans	25.7	20.75	6.06	15.12	40.88	X
	b) Jeunes autochtones - détention provisoire sous l'autorité du directeur provincial (2010-2011, % d'autochtones -total services correctionnels)	12 à 17 ans	3.8	0	12.12	4.65	2.33	X
	c) Jeunes autochtones - total des placements sous garde en milieu fermé (2010-2011, % d'autochtones - total services correctionnels)	12 à 17 ans	7.6	5.66	9.09	6.98	4.23	5/5
	d) Jeunes autochtones - total des placements sous garde en milieu ouvert (2010-2011, % d'autochtones - total services correctionnels)	12 à 17 ans	8.6	0	0	0	3.57	X
	e) Jeunes autochtones - total des peines purgées dans la collectivité (2010-2011, % d'autochtones - total services correctionnels)	12 à 17 ans	54.3	73.58	72.73	73.26	49	2/7
	16 - Taux d'incarcération pour les jeunes (2010, taux par 10 000 jeunes)	12 à 17 ans	10.5	X	X	8.2	X	7/9
	17 - Taux de probation pour les jeunes (2010, taux par 10 000 jeunes)	12 à 17 ans	95.6	X	X	97.6	X	5/8
	18 - Conférences multidisciplinaires pour les jeunes au sein des services correctionnels (2011- compte) (NOUVEAU)	12 à 17 ans	--	X	X	268	X	X
19 - Congé de réintégration pour les jeunes en garde fermée (compte, 2011-2012) (NOUVEAU)	12 à 17 ans	--	X	X	68	X	X	
20 - Absences avec escorte pour les jeunes en garde fermée (compte, 2011-2012) (NOUVEAU)	12 à 17 ans	--	X	X	374	X	X	

Légende:

Bon (rang 1, 2, 3)
Mise en garde
Moins bon (3 dernières place)

(Comprend toutes les provinces et territoires quand l'information est disponible – 13 maximum) (Les indicateurs mis à jour excluent les territoires – maximum de 10)

*=une autre province à le même rang
X =Données non disponibles
M = Maternelle
Gras = Indicateur mis à jour

9 - Quel est le rendement du Nouveau-Brunswick en ce qui concerne les droits et le bien-être des enfants et des jeunes ?

Convention internationale relative aux droits de l'enfant: Mesures générales de mise-en-œuvre; Articles 1-40

	Âge ou année scolaire	N.-B. "Rapport 2011"	Garçon	Fille	N.-B.	Canada	Rang (N.-B. vs Canada)
1 - Espérance de vie (2007-2009, années)	À la naissance	80.2	77.5	82.8	80.2	81.1	5*/10
2 - Syndrome de mort subite du nourrisson (2010, taux par 100 000)	0 à 1 ans	0.45	0	0	0	X	X
3 - Taux de mortalité infantile (2009, taux par 100 000)	0 à 1 ans	4.1	5.9	5.7	5.8	4.9	7/10
4 - Décès prématurés dus au cancer des enfants et des jeunes (2006-2010, années de vie perdues, taux par 10 000)	0 à 19 ans	19.98	17.66	19.53	18.56	X	X
5 - Décès prématurés dus aux blessures des enfants et des jeunes (2006-2010, années de vie perdues, taux par 10 000)	0 à 19 ans	73.70	94.79	57.9	76.9	X	X
6 - Décès prématurés dus au suicide / aux blessures auto-infligées des enfants et des jeunes (2006-2010, années de vie perdues taux par 10 000)	0 à 19 ans	20.30	27.32	11.86	19.82	X	X
7 - Disposition à apprendre des enfants de la maternelle, par secteur (2011-2012%)	Pré-M à M	A: 79.7 F:82.2	X	X	A:73 F:84	X	X
8 - Jeunes qui ont un médecin régulier (2011, %)	12 à 19 ans	95.2	93.8	92.3	93.1	85.2	3/10
9 - Score de bien-être psychologique des jeunes (2009-2010, %)	12 à 19 ans		77.7	79.4	78.9	X	X
10 - Jeunes qui sentent que leur école leur donne la chance de faire de l'exercice ou des activités physiques autres que les cours d'éducation physique (2011-2012, %)	12 ^e année	77.5	78	79	78	X	X
11 - Jeunes qui ont eu la possibilité de participer à des activités culturelles organisées par l'école (2011-2012, %)	12 ^e année	62.7	55	60	57	X	X
12 - Jeunes qui ont eu la possibilité de participer à des activités culturelles organisées à l'extérieur de l'école (2011-2012, %)	12 ^e année	48.4	46	47	46	X	X
13 - Jeunes qui croient que l'école a aidé à développer des attitudes positives envers l'activité physique (2011-2012, %)	12 ^e année	68.5	74	68	71	X	X
14 - Jeunes qui croient que l'école a aidé à développer des attitudes positives envers une vie saine (2011-2012, %)	12 ^e année	72.6	75	75	75	X	X
15 - Jeunes qui ont eu l'occasion de suivre des cours (au choix) qui les intéressaient et pour lesquels ils éprouvent une passion (2011-2012, %)	12 ^e année	77.0	74	79	77	X	X
16 - Jeunes qui ont eu l'occasion de prendre des cours dans le domaine des métiers (2011-2012, %)	12 ^e année	57.4	69	50	59	X	X
17 - Jeunes qui ont eu l'occasion de prendre des cours dans le domaine des arts (2011-2012, %)	12 ^e année	76.7	70	81	76	X	X
18 - Jeunes qui ont eu l'occasion de participer à des activités d'apprentissage axées sur la carrière (2011-2012,%)	12 ^e année	64.2	64	70	67	X	X
19 - Jeunes qui planifient étudier dans un collège ou une université après leur diplôme d'études secondaires (2012, %)	12 ^e année	78.9	73	83	78	X	X
20 - Décrochage scolaire (2010-2011, %)	7 ^e à 12 ^e année	2.0	2.2	1.7	2.0	X	X
21 - Décrochage scolaire - par district (2010-2011, %)	7 ^e à 12 ^e année	A: 2.1 F: 1.7	A:2.3 F:2.0	A:1.9 F:1.4	A:2.1 F:1.7	X	X
22 - Personnes de 20 à 24 ans sans diplôme d'études secondaires et non enrôlés à l'école (2007-2010, %)	20 à 24 ans		X	X	8.1	8.9	4/10
23 - Indice de gravité des crimes chez les jeunes (2011, index)	12 à 17 ans	97.6	X	X	78.7	82.6	6/10
24 - Indice de gravité des crimes avec violence chez les jeunes (2011, index)	12 à 17 ans	68.7	X	X	58.6	88.6	3/10
25 - Indice de gravité des crimes sans violence chez les jeunes (2011, index)	12 à 17 ans	119.5	X	X	93.9	78.1	7/10
26.a - Criminalité totale chez les jeunes (accusé) (2011, taux de toutes les violations du Code criminel – sauf code la route - par 100 000)	12 à 17 ans		X	X	2,825	2,415	4*/7
26.b - Criminalité totale chez les jeunes (non accusé) (2011, taux de toutes les violations du Code criminel – sauf code la route - par 100 000)	12 à 17 ans	8,208	X	X	3,620	3,150	4/7
27 - Insécurité alimentaire à la maison, (avec ou sans enfants) modérée et grave (2011, %)	12 ans et plus	8.7	X	X	8.5	7.4	8/10
28 - Taux d'emploi chez les jeunes de 15 ans et plus qui comptent moins de 9 années d'études (2011, %)	15 ans et plus	20	21.1	12	17.0	19.6	7/8
29 - Taux d'emploi chez les jeunes de 15 ans et plus qui ont fréquenté l'école secondaire (2011, %)	15 ans et plus	41.2	41.3	32.7	37.0	40.2	7/8
30 - Taux d'emploi chez les jeunes de 15 ans et plus qui ont leur diplôme d'études secondaires (2011, %)	15 ans et plus	61.8	69.0	53.4X	61.1	61.8	4/8
31 - Taux d'emploi chez les jeunes de 15 ans et plus qui ont soit un certificat ou un diplôme post-secondaire ou un diplôme universitaire (2011, %)	15 ans et plus	73.5	68.1	66.6	67.3	71.0	7/8
32 - Pourcentage de la prestation de service effectuée dans les 30 jours (de la référence à la 1 ^{ère} visite) pour la maladie mentale chez les enfants et les jeunes (2011-2012, %)	Moins de 18 ans	44.8	40.0	42.0	41.0	X	X

Légende:

Bon (rang 1, 2, 3)

Mise en garde

Moins bon
(3 dernières place)

(Comprend toutes les provinces et territoires quand l'information est disponible – 13 maximum)
(Les indicateurs mis à jour excluent les territoires – maximum de 10)
*=une autre province à le même rang

X = Données non disponibles
Gras = Indicateur mis à jour
M = Maternelle
A : Districts anglophones
F : Districts francophone



Portrait de la santé et bien-être des enfants et des jeunes

Sources de données et fournisseurs

Sources de données :

A – Agence de la santé publique du Canada, *Qu'Est-ce qui détermine la santé?* (2011), [en ligne], < <http://www.phac-aspc.gc.ca/ph-sp/determinants/index-fra.php> >.

B - UNICEF, *Convention on the Rights of the Child* (2011), [online], from < <http://www.unicef-irc.org/portfolios/crc.html> >.

C - UNICEF Canada, *The Convention on the Rights of the Child in Child Friendly Language*, [online], < http://globalclassroom.unicef.ca/pdf/The_Convention_in_Child_Friendly_Language.pdf >.

1 – Quel est le degré de diversité des enfants et des jeunes du Nouveau-Brunswick ?

DIVERSITÉ

1. Statistique Canada, Profils des communautés 2011, Recensement de 2006, produit n° 98-316-XWF, (2011), [en ligne], de < www.statcan.gc.ca >.
2. Statistique Canada, Profils des communautés 2011, Recensement de 2006, produit n° 98-316-XWF, (2011), [en ligne], de < www.statcan.gc.ca >.
3. Statistique Canada, Profils des communautés 2011, Recensement de 2006, produit n° 98-316-XWF, (2011), [en ligne], de < www.statcan.gc.ca >.
4. Statistique Canada, Profils des communautés de 2011, Recensement de 2011, produit n° 98-316-XWE, (2011), [en ligne], de < www.statcan.gc.ca >.
5. Statistique Canada, Profils des communautés de 2011, Recensement de 2011, produit n° 98-316-XWE, (2011), [en ligne], de < www.statcan.gc.ca >.
6. Statistique Canada, Profil de la population autochtone 2006, produit n° 92-594-XWF, (2006), [en ligne], de < www.statcan.gc.ca >.
7. Statistique Canada, Profils des communautés de 2006, Recensement de 2006, produit n° 92-591-XWF, (2006), [en ligne], de < www.statcan.gc.ca >.
8. Statistique Canada, Profils des communautés de 2006, Recensement de 2006, produit n° 92-591-XWF, (2006), [en ligne], de < www.statcan.gc.ca >.
9. Statistique Canada, Profils des communautés de 2006, Recensement de 2006, produit n° 92-591-XWF, (2006), [en ligne], de < www.statcan.gc.ca >.
10. Statistique Canada, Profil de la population autochtone 2006, produit n° 92-594-XWF, (2006), [en ligne], de < www.statcan.gc.ca >.
11. Statistique Canada, Profils des communautés de 2006, Recensement de 2006, produit n° 92-591-XWF, (2006), [en ligne], de < www.statcan.gc.ca >.
12. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance, Profile sur l'éducation Juin 2012, [en ligne], de < www.gnb.ca >.
13. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance, Profile sur l'éducation Juin 2012, [en ligne], de < www.gnb.ca >.
14. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance, Profile sur l'éducation Juin 2012, [en ligne], de < www.gnb.ca >.
15. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance, Profile sur l'éducation Juin 2012, [en ligne], de < www.gnb.ca >.

2 – Avec quelle facilité les enfants et les jeunes du Nouveau-Brunswick s’expriment-ils ?

EXPRESSION

1. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère du Mieux-être, Culture et Sport, Sondage sur le mieux-être des élèves 6e à 12e année, 2009-2010.
2. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère du Mieux-être, Culture et Sport, Sondage sur le mieux-être des élèves maternelles à 5e année, 2010-2011
3. [Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance, Sondage de fin d'études secondaires 2012 – Qu'est-ce que t'en penses ? \(2011-2012\).](#)
4. [Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance, Sondage de fin d'études secondaires 2012 – Qu'est-ce que t'en penses ? \(2011-2012\).](#)
5. [Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance, Sondage de fin d'études secondaires 2012 – Qu'est-ce que t'en penses ? \(2011-2012\).](#)
6. [Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance, Sondage de fin d'études secondaires 2012 – Qu'est-ce que t'en penses ? \(2011-2012\).](#)
7. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère du Mieux-être, Culture et Sport, Sondage sur le mieux-être des élèves maternelles à 5e année, 2010-2011.
8. Statistique Canada, Profil de la population autochtone 2006, profil des enfants, adolescents et adultes (2006), [en ligne], de < www.statcan.gc.ca >.
9. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère du Mieux-être, Culture et Sport, Sondage sur le mieux-être des élèves 6e à 12e année, 2009-2010.
10. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère du Mieux-être, Culture et Sport, Sondage sur le mieux-être des élèves maternelles à 5e année, 2010-2011.
11. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère du Mieux-être, Culture et Sport, Sondage sur le mieux-être des élèves 6e à 12e année, 2009-2010.
12. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère du Mieux-être, Culture et Sport, Sondage sur le mieux-être des élèves maternelles à 5e année, 2010-2011.
13. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère du Mieux-être, Culture et Sport, Sondage sur le mieux-être des élèves 6e à 12e année, 2009-2010.
14. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère du Mieux-être, Culture et Sport, Sondage sur le mieux-être des élèves maternelles à 5e année, 2010-2011.
15. Statistique Canada, Profil de la population autochtone 2006, profil des enfants, adolescents et adultes (2006), [en ligne], de < www.statcan.gc.ca >.
16. Statistique Canada, Profil de la population autochtone, profil des enfants, adolescents et adultes (2006), [en ligne], de < www.statcan.gc.ca >.
17. [Statistique Canada, Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes 2011, fournis par le Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de la Santé.](#)
18. [Statistique Canada, Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes 2011, fournis par le Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de la Santé.](#)
19. [Statistique Canada, Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes 2011, fournis par le Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de la Santé.](#)
20. [Statistique Canada, Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes 2011, fournis par le Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de la Santé.](#)
21. [Statistique Canada, Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes 2011, fournis par le Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de la Santé.](#)
22. [Statistique Canada, Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes 2011, fournis par le Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de la Santé.](#)
23. [Statistique Canada, Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes 2011, fournis par le Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de la Santé.](#)
24. [Statistique Canada, Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes 2011, fournis par le Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de la Santé.](#)
25. [Statistique Canada, Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes 2011, fournis par le Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de la Santé.](#)
26. [Statistique Canada, Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes 2011, fournis par le Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de la Santé.](#)
27. [Statistique Canada, Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes 2011, fournis par le Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de la Santé.](#)
28. [Statistique Canada, Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes 2011, fournis par le Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de la Santé.](#)
29. [Statistique Canada, Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes 2011, fournis par le Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de la Santé.](#)
30. [Statistique Canada, tableau CANSIM 111-0018, Caractéristiques des familles, caractéristiques du travail, selon le sexe et le groupe d'âge \(2010\)](#)
31. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère du Mieux-être, Culture et Sport, Sondage sur le mieux-être des élèves 6e à 12e année, 2009-2010.
32. Statistique Canada, Profil de la population autochtone 2006, profil des enfants, adolescents et adultes (2006), [en ligne], de < www.statcan.gc.ca >.
33. [Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance, Sondage de fin d'études secondaires 2012 – Qu'est-ce que t'en penses ? \(2011-2012\).](#)

3 - Dans quel genre de familles les enfants et les jeunes du Nouveau-Brunswick vivent-ils ?

FAMILLE ET COMMUNAUTÉ

1. Statistique Canada, tableau CANSIM no. 109-0300, Recensement 2006 (2006) [en ligne], de < www.statcan.gc.ca >
2. [Statistique Canada, tableau CANSIM 109-5324, 2011. Enquête sur la population active \(2011\), \[en ligne\], de < \[www.statcan.gc.ca\]\(http://www.statcan.gc.ca\) >.](#)
3. Statistique Canada, Profils des communautés de 2006, Recensement de 2006, produit n° 92-591-XWF, (2006), [en ligne], de < www.statcan.gc.ca >
4. [Statistique Canada, Profils des communautés 2011, Recensement de 2006, produit n° 98-316-XWF, \(2011\), \[en ligne\], de < \[www.statcan.gc.ca\]\(http://www.statcan.gc.ca\) >.](#)
5. [Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère du Développement social.](#)
6. [Statistique Canada, Profils du Centre canadien de la statistique juridique, Tableau #12 Produit 85-228-X \(2010-2011\), \[en ligne\], de < \[www.statcan.gc.ca\]\(http://www.statcan.gc.ca\) >.](#)
7. Statistique Canada, Profil de la population autochtone 2006, profil des enfants, adolescents et adultes (2006), [en ligne], de < www.statcan.gc.ca >.
8. Statistique Canada, tableau CANSIM no. 105-0546, Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes (2007-2008), [en ligne], de < www.statcan.gc.ca >.
9. Statistique Canada, tableau CANSIM no. 105-0546, Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes (2007-2008), [en ligne], de < www.statcan.gc.ca >.
10. Statistique Canada, tableau CANSIM no. 105-0546, Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes (2007-2008), [en ligne], de < www.statcan.gc.ca >.
11. [Statistique Canada, tableau CANSIM 203-0021 Enquête sur les dépenses des ménages \(EDM\), \(2010\), \[en ligne\], de < \[www.statcan.gc.ca\]\(http://www.statcan.gc.ca\) >.](#)
12. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère du Mieux-être, Culture et Sport, Sondage sur le mieux-être des élèves maternelles à 5e année, Sondage sur le mieux-être de la famille, 2010-2011.
13. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère du Mieux-être, Culture et Sport, Sondage sur le mieux-être des élèves maternelles à 5e année, Sondage sur le mieux-être de la famille, 2010-2011.
14. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère du Mieux-être, Culture et Sport, Sondage sur le mieux-être des élèves maternelles à 5e année, Sondage sur le mieux-être de la famille, 2010-2011.
15. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère du Mieux-être, Culture et Sport, Sondage sur le mieux-être des élèves maternelles à 5e année, Sondage sur le mieux-être de la famille, 2010-2011.
16. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère du Mieux-être, Culture et Sport, Sondage sur le mieux-être des élèves maternelles à 5e année, Sondage sur le mieux-être de la famille, 2010-2011.
17. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère du Mieux-être, Culture et Sport, Sondage sur le mieux-être des élèves maternelles à 5e année, Sondage sur le mieux-être de la famille, 2010-2011.
18. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère du Mieux-être, Culture et Sport, Sondage sur le mieux-être des élèves maternelles à 5e année, Sondage sur le mieux-être de la famille, 2010-2011.
19. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère du Mieux-être, Culture et Sport, Sondage sur le mieux-être des élèves maternelles à 5e année, Sondage sur le mieux-être de la famille, 2010-2011.
20. [Statistique Canada, Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes \(2011\), \[en ligne\], de < \[www.statcan.gc.ca\]\(http://www.statcan.gc.ca\) >.](#)
21. [Statistique Canada, tableau CANSIM 105-0501, Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes \(2011\), \[en ligne\], de < \[www.statcan.gc.ca\]\(http://www.statcan.gc.ca\) >.](#)
22. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère du Mieux-être, Culture et Sport, Sondage sur le mieux-être des élèves 6e à 12e année, 2009-2010.
23. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère du Mieux-être, Culture et Sport, Sondage sur le mieux-être des élèves 6e à 12e année, 2009-2010 .
24. [Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère du Développement social.](#)
25. [Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère du Développement social.](#)
26. [Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère du Développement social.](#)
27. [Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère du Développement social.](#)

4 – À quel point les enfants et les jeunes du Nouveau-Brunswick sont-ils en santé ?

SANTÉ

1. Statistique Canada, tableau CANSIM 102-4005, *Faible poids à la naissance* (2009), [en ligne], de < www.statcan.gc.ca >.
2. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de la Santé.
3. Statistique Canada, tableau CANSIM 105-0501, *Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes* (2011), [en ligne], de < www.statcan.gc.ca >.
4. Statistique Canada, tableau CANSIM 105-0501, *Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes* (2011), [en ligne], de < www.statcan.gc.ca >.
5. Statistique Canada, Profil de la population autochtone 2006, profil des enfants, adolescents et adultes (2006), [en ligne], de < www.statcan.gc.ca >.
6. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de la Santé, Bureau du Médecin-hygiéniste en chef.
7. Statistique Canada, tableau CANSIM no. 105-0501, *Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes* (2009-2010) [en ligne], de < www.statcan.gc.ca >.
8. Statistique Canada, tableau CANSIM no. 105-0501, *Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes* (2009-2010) [en ligne], de < www.statcan.gc.ca >.
9. Statistique Canada, Profil de la population autochtone, profil des enfants, adolescents et adultes (2006), [en ligne], de < www.statcan.gc.ca >.
10. Statistique Canada, tableau CANSIM 105-0501, *Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes* (2011), [en ligne], de < www.statcan.gc.ca >.
11. Statistique Canada, Profil de la population autochtone, profil des enfants, adolescents et adultes (2006), [en ligne], de < www.statcan.gc.ca >.
12. Statistique Canada, tableau CANSIM 105-0501, *Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes* (2011), [en ligne], de < www.statcan.gc.ca >.
13. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de la Santé, DAD.
14. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de la Santé, DAD.
15. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de la Santé, DAD.
16. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de la Santé, DAD.
17. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de la Santé, DAD.
18. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de la Santé, DAD.
19. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de la Santé, DAD.
20. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de la Santé, DAD.
21. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère du Mieux-être, Culture et Sport, Sondage sur le mieux-être des élèves 6e à 12e année, 2009-2010.
22. Statistique Canada, *Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes 2011*, fournis par le Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de la Santé.
23. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère du Mieux-être, Culture et Sport, Sondage sur le mieux-être des élèves maternelles à 5e année, 2010-2011.
24. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère du Mieux-être, Culture et Sport, Sondage sur le mieux-être des élèves 6e à 12e année, 2009-2010.
25. Statistique Canada, *Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes 2011*, fournis par le Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de la Santé.
26. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère du Mieux-être, Culture et Sport, Sondage sur le mieux-être des élèves maternelles à 5e année, 2010-2011.

Sources de données :

5 – À quel point faisons-nous une bonne promotion d'un développement sain des enfants et des jeunes ?

DÉVELOPPEMENT SAIN

1. [Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance.](#)
2. [Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de la Santé /DAD / 3M / AHIM.](#)
3. [Statistique Canada, tableau CANSIM 105-0501, Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes \(2011\), \[en ligne\], de < www.statcan.gc.ca >.](#)
4. [Statistique Canada, tableau CANSIM 105-0501, Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes \(2011\), \[en ligne\], de < www.statcan.gc.ca >.](#)
5. [Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de la Santé, Bureau du Médecin-hygiéniste en chef. \(L'école, tel que définie par la Loi sur la santé, inclut uniquement l'école publique et fait exclusion de : l'enseignement à domicile, les écoles privées et les écoles des Premières Nations.\)](#)
6. [Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance.](#)
7. [Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance.](#)
8. [Statistique Canada, tableau CANSIM no. 105-0501, Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes \(2009-2010\) \[en ligne\], de < www.statcan.gc.ca >.](#)
9. [Statistique Canada, Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes 2011, fournis par le Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de la Santé.](#)
10. [Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère du Mieux-être, Culture et Sport, Sondage sur le mieux-être des élèves 6e à 12e année, 2009-2010.](#)
11. [Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère du Mieux-être, Culture et Sport, Sondage sur le mieux-être des élèves maternelles à 5e année, 2010-2011.](#)
12. [Statistique Canada, Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes 2009-2010, fournis par le Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de la Santé.](#)
13. [Statistique Canada, Profil de la population autochtone 2006, profil des enfants, adolescents et adultes \(2006\), \[en ligne\], de < www.statcan.gc.ca >.](#)
14. [Statistique Canada, Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes 2009-2010, fournis par le Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de la Santé.](#)
15. [Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance, Sondage de fin d'études secondaires 2012 – Qu'est-ce que t'en penses ? \(2011-2012\).](#)
16. [Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance, Sondage de fin d'études secondaires 2012 – Qu'est-ce que t'en penses ? \(2011-2012\).](#)
17. [Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère du Mieux-être, Culture et Sport, Sondage sur le mieux-être des élèves 6e à 12e année, 2009-2010.](#)
18. [Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère du Mieux-être, Culture et Sport, Sondage sur le mieux-être des élèves 6e à 12e année, 2009-2010.](#)
19. [Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère du Mieux-être, Culture et Sport, Sondage sur le mieux-être des élèves maternelles à 5e année, 2010-2011.](#)
20. [Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère du Mieux-être, Culture et Sport, Sondage sur le mieux-être des élèves maternelles à 5e année, 2010-2011.](#)
21. [Statistique Canada, Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes 2011, fournis par le Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de la Santé.](#)
22. [Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère du Mieux-être, Culture et Sport, Sondage sur le mieux-être des élèves 6e à 12e année, 2009-2010.](#)
23. [Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère du Mieux-être, Culture et Sport, Sondage sur le mieux-être des élèves maternelles à 5e année, 2010-2011.](#)
24. [Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère du Mieux-être, Culture et Sport, Sondage sur le mieux-être des élèves 6e à 12e année, 2009-2010.](#)
25. [Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère du Mieux-être, Culture et Sport, Sondage sur le mieux-être des élèves maternelles à 5e année, 2010-2011.](#)
26. [Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère du Mieux-être, Culture et Sport, Sondage sur le mieux-être des élèves 6e à 12e année, 2009-2010.](#)
27. [Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère du Mieux-être, Culture et Sport, Sondage sur le mieux-être des élèves maternelles à 5e année, 2010-2011.](#)
28. [Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère du Mieux-être, Culture et Sport, Sondage sur le mieux-être des élèves 6e à 12e année, 2009-2010.](#)
29. [Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère du Mieux-être, Culture et Sport, Sondage sur le mieux-être des élèves 6e à 12e année, 2009-2010.](#)
30. [Statistique Canada, Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes 2011, fournis par le Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de la Santé.](#)

6 – Quel est le degré d'apprentissage des enfants et des jeunes néo-brunswickois ?

APPRENTISSAGE

1. Statistique Canada, Profil de la population autochtone 2006, profil des enfants, adolescents et adultes (2006), [en ligne], de < www.statcan.gc.ca >.
2. [Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance.](#)
3. [Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance.](#)
4. [Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance.](#)
5. [Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance.](#)
6. [Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance.](#)
7. [Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance.](#)
8. [Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance.](#)
9. [Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance.](#)
10. [Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance.](#)
11. [Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance.](#)
12. [Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance.](#)
13. [Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance.](#)
14. [Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance.](#)
15. [Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance.](#)
16. [Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance.](#)
17. [Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance.](#)
18. [Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance.](#)
19. [Statistique Canada, tableau CANSIM 105-0501, Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes \(2011\), \[en ligne\], de < \[www.statcan.gc.ca\]\(http://www.statcan.gc.ca\) >.](#)
20. [Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère du Mieux-être, Culture et Sport, Sondage sur le mieux-être des élèves 6e à 12e année, 2009-2010.](#)
21. [Statistique Canada, Profil de la population autochtone 2006, profil des enfants, adolescents et adultes \(2006\), \[en ligne\], de < \[www.statcan.gc.ca\]\(http://www.statcan.gc.ca\) >.](#)
22. [Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance.](#)
23. [Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance, Sondage de fin d'études secondaires 2012 – Qu'est-ce que t'en penses ? \(2011-2012\).](#)
24. [Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère du Mieux-être, Culture et Sport, Sondage sur le mieux-être des élèves 6e à 12e année, 2009-2010.](#)
25. [Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère du Mieux-être, Culture et Sport, Sondage sur le mieux-être des élèves maternelles à 5e année, 2010-2011.](#)
26. [Statistique Canada, Profil de la population autochtone 2006, profil des enfants, adolescents et adultes \(2006\), \[en ligne\], de < \[www.statcan.gc.ca\]\(http://www.statcan.gc.ca\) >.](#)

7 – Quels facteurs indésirables peuvent affecter les enfants et les jeunes ?

FACTEURS INDÉSIRABLES

1. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de la Santé, Bureau du Médecin-hygiéniste en chef. (Les grossesses incluent les naissances vivantes et les mortinaissances enregistrées, en plus des avortements thérapeutiques légaux dans les hôpitaux accrédités du Nouveau-Brunswick.).
2. Statistique Canada, tableau CANSIM 102-4505, *Statistique de l'état civil – Base de données sur les naissances (2009)*, [en ligne], de < www.statcan.gc.ca >.
3. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de la Santé, Student Drug Use Drug Use Survey in the Atlantic Provinces 2007, Department of Community Health and Epidemiology, Dalhousie University (2007) (Ce document est disponible en anglais seulement).
4. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère du Mieux-être, Culture et Sport, Sondage sur le mieux-être des élèves 6e à 12e année, 2009-2010.
5. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère du Mieux-être, Culture et Sport, Sondage sur le mieux-être des élèves 6e à 12e année, 2009-2010.
6. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère du Mieux-être, Culture et Sport, Sondage sur le mieux-être des élèves 6e à 12e année, 2009-2010.
7. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère du Mieux-être, Culture et Sport, Sondage sur le mieux-être des élèves maternelles à 5e année, 2010-2011.
8. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère du Mieux-être, Culture et Sport, Sondage sur le mieux-être des élèves maternelles à 5e année, 2010-2011.
9. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère du Mieux-être, Culture et Sport, Sondage sur le mieux-être des élèves 6e à 12e année, 2009-2010.
10. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de la Santé, Student Drug Use Drug Use Survey in the Atlantic Provinces 2007, Department of Community Health and Epidemiology, Dalhousie University (2007) (Ce document est disponible en anglais seulement).
11. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère du Mieux-être, Culture et Sport, Sondage sur le mieux-être des élèves 6e à 12e année, 2009-2010.
12. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère du Mieux-être, Culture et Sport, Sondage sur le mieux-être des élèves maternelles à 5e année, 2010-2011.
13. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère du Mieux-être, Culture et Sport, Sondage sur le mieux-être des élèves 6e à 12e année, 2009-2010.
14. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère du Mieux-être, Culture et Sport, Sondage sur le mieux-être des élèves maternelles à 5e année, 2010-2011.
15. Statistique Canada, tableau CANSIM no. 105-0501, *Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes (2009-2010)* [en ligne], de < www.statcan.gc.ca >.
16. Statistique Canada, *Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes 2009-2010*, fournis par le Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de la Santé.
17. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de la Santé, Student Drug Use Drug Use Survey in the Atlantic Provinces 2007, Department of Community Health and Epidemiology, Dalhousie University (2007) (Ce document est disponible en anglais seulement).
18. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de la Santé, Student Drug Use Drug Use Survey in the Atlantic Provinces 2007, Department of Community Health and Epidemiology, Dalhousie University (2007) (Ce document est disponible en anglais seulement).
19. Statistique Canada, Centre canadien e la statistique juridique : *Statistique agrégées de la criminalité, 2011*, [en ligne], de < www.statcan.gc.ca >.
20. Statistique Canada, Centre canadien e la statistique juridique : *Statistique agrégées de la criminalité, 2011*, [en ligne], de < www.statcan.gc.ca >.
21. Environnement Canada: *Tendances en matière d'émissions au Canada 2012*, [en ligne], de < http://www.ec.gc.ca/Publications/253AE6E6-5E73-4AFC-81B7-9CF440D5D2C5/793-Canada's-Emissions-Trends-2012_f_01.pdf >

8 – À quel point les enfants et les jeunes du Nouveau-Brunswick sont-ils en sécurité ?

SÉCURITÉ

1. Institut canadien d'information sur la santé, Registre national des traumatismes Fichier étendu, 2008-2009.
2. Institut canadien d'information sur la santé, Registre national des traumatismes Fichier étendu, 2008-2009.
3. Institut canadien d'information sur la santé, Registre national des traumatismes Fichier étendu, 2011.
4. Travail sécuritaire NB, Service de soutien divisionnaire.
5. Travail sécuritaire NB, Service de soutien divisionnaire.
6. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère du Développement social.
7. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère du Développement social.
8. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère du Développement social.
9. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère du Mieux-être, Culture et Sport, Sondage sur le mieux-être des élèves 6e à 12e année, 2009-2010.
10. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère du Mieux-être, Culture et Sport, Sondage sur le mieux-être des élèves maternelles à 5e année, 2010-2011.
11. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère du Mieux-être, Culture et Sport, Sondage sur le mieux-être des élèves maternelles à 5e année, 2010-2011.
12. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère du Mieux-être, Culture et Sport, Sondage sur le mieux-être des élèves 6e à 12e année, 2009-2010.
13. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère du Développement social.
14. Statistique Canada, tableau CANSIM 251-0012. Services communautaires et placement sous garde de jeunes (SCPSGJ), (2010-2011), Centre canadien de la statistique juridique. [en ligne], de < www.statcan.gc.ca >.
15. Statistique Canada, tableau CANSIM 251-0012. Services communautaires et placement sous garde de jeunes (SCPSGJ), (2010-2011), Centre canadien de la statistique juridique. [en ligne], de < www.statcan.gc.ca >.
16. Statistique Canada, tableau CANSIM 251-0008. Services correctionnels pour les adolescents (2010). [en ligne], de < www.statcan.gc.ca >.
17. Statistique Canada, tableau CANSIM 251-0008. Services correctionnels pour les adolescents (2010). [en ligne], de < www.statcan.gc.ca >.
18. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, ministère de la Sécurité publique
19. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, ministère de la Sécurité publique
20. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, ministère de la Sécurité publique

9 – Quel est le rendement du Nouveau-Brunswick en ce qui concerne les droits et le bien-être des enfants et des jeunes ?

RENDEMENT DU SYSTÈME

1. Statistique Canada, tableau CANSIM 102-4307 (information sur les zones), (2007-2009), [en ligne], de < www.statcan.gc.ca>.
2. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Statistiques de l'état civil (2010), [en ligne], de < <http://www.snb.ca/e/1000/1000-01/e/annual2009-e.asp> >.
3. Statistique Canada, tableau CANSIM 102-0504, *Statistique de l'état civil – Base de données sur les naissances* (2009), [en ligne], de < www.statcan.gc.ca >.
4. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Statistique de l'état civil 2006-2010.
5. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Statistique de l'état civil 2006-2010.
6. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Statistique de l'état civil 2006-2010.
7. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance.
8. Statistique Canada, tableau CANSIM 105-0501, *Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes (2011)*, [en ligne], de < www.statcan.gc.ca >.
9. Statistique Canada, Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes 2009-2010, fournis par le Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de la Santé..
10. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance, *Sondage de fin d'études secondaires 2012 – Qu'est-ce que t'en penses ? (2011-2012)*.
11. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance, *Sondage de fin d'études secondaires 2012 – Qu'est-ce que t'en penses ? (2011-2012)*.
12. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance, *Sondage de fin d'études secondaires 2012 – Qu'est-ce que t'en penses ? (2011-2012)*.
13. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance, *Sondage de fin d'études secondaires 2012 – Qu'est-ce que t'en penses ? (2011-2012)*.
14. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance, *Sondage de fin d'études secondaires 2012 – Qu'est-ce que t'en penses ? (2011-2012)*.
15. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance, *Sondage de fin d'études secondaires 2012 – Qu'est-ce que t'en penses ? (2011-2012)*.
16. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance, *Sondage de fin d'études secondaires 2012 – Qu'est-ce que t'en penses ? (2011-2012)*.
17. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance, *Sondage de fin d'études secondaires 2012 – Qu'est-ce que t'en penses ? (2011-2012)*.
18. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance, *Sondage de fin d'études secondaires 2012 – Qu'est-ce que t'en penses ? (2011-2012)*.
19. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance, *Sondage de fin d'études secondaires 2012 – Qu'est-ce que t'en penses ? (2011-2012)*.
20. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance.
21. Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance.
22. Statistique Canada, Enquête sur la population active, 2007-2010.
23. Statistique Canada, tableau CANSIM 252-0052, *Indice de gravité de la criminalité et taux de classement pondéré, 2011*, [en ligne], de < www.statcan.gc.ca >.
24. Statistique Canada, tableau CANSIM 252-0052, *Indice de gravité de la criminalité et taux de classement pondéré, 2011*, [en ligne], de < www.statcan.gc.ca >.
25. Statistique Canada, tableau CANSIM 252-0052, *Indice de gravité de la criminalité et taux de classement pondéré, 2011*, [en ligne], de < www.statcan.gc.ca >.
26. Statistique Canada, tableau CANSIM 252-0051, *Statistiques des crimes fondés sur l'affaire, 2011*, [en ligne], de < www.statcan.gc.ca >.
27. Statistique Canada, tableau CANSIM 105-0547 (2011), [en ligne], de < www.statcan.gc.ca >.
28. Statistique Canada, tableau CANSIM 282-004, *Enquête sur la population active (2011)*, [en ligne], de < www.statcan.gc.ca >.
29. Statistique Canada, tableau CANSIM 282-004, *Enquête sur la population active (2011)*, [en ligne], de < www.statcan.gc.ca >.
30. Statistique Canada, tableau CANSIM 282-004, *Enquête sur la population active (2011)*, [en ligne], de < www.statcan.gc.ca >.
31. Statistique Canada, tableau CANSIM 282-004, *Enquête sur la population active (2011)*, [en ligne], de < www.statcan.gc.ca >.
32. Gouvernement de Nouveau-Brunswick, Ministère de la Santé Base de données CSDS (communautaire).

Merci à ces fournisseurs de données!

Le Bureau du Défenseur des enfants et de la jeunesse et le Conseil de la santé du Nouveau-Brunswick tiennent à remercier un groupe de contributeurs spéciaux et leurs ministères pour leur dévouement, leur soutien et pour leur apport en données qui nous ont permis d'élaborer le « *La portrait de la santé et bien-être des enfants et des jeunes, novembre 2012* »

Merci à:

- Debbie Peters, Responsabilisation et gestion de l'information sur la santé, ministère de la Santé du Nouveau-Brunswick
- Robert Breau, Gestionnaire – Systèmes et informations, Direction des statistiques de l'état civil, Services Nouveau-Brunswick
- Philippe Godin, Conseiller en gestion de la qualité, Services de traitement des dépendances, de santé mentale et de soins de santé primaires, ministère de la Santé du Nouveau-Brunswick
- Pam Rippin, Coordinatrice, Responsabilisation et gestion de l'information sur la santé, ministère de la Santé du Nouveau-Brunswick
- Yuanzhong Shi, Représentante, ministère du Développement social, gouvernement du Nouveau-Brunswick
- Marlien McKay, Gestionnaire, ministère du Mieux-être et des Communautés saines et inclusives du Nouveau-Brunswick
- Andy Rauska, Gestionnaire, Service de soutien divisionnel, Travail sécuritaire NB
- Neeru Gupta, Épidémiologiste – Bureau du Médecin-hygiéniste en chef, ministère de la Santé du Nouveau-Brunswick
- Rebecca Clark-Wright, Conseillère principale en matière de politiques, ministère de la Sécurité publique du Nouveau-Brunswick
- Patrick Comeau, Direction de la mesure et de l'évaluation, ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance du Nouveau-Brunswick
- Brenda Little, Direction de l'évaluation, ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance du Nouveau-Brunswick
- Diane Lutes, Unité de l'apprentissage et de la garde des jeunes enfants, ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance du Nouveau-Brunswick
- Sandra Nickerson, Direction des services aux étudiants, ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance du Nouveau-Brunswick
- Denis Chamberlain et Joanne Boleyn-Landry, Division des politiques et de la planification, ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance du Nouveau-Brunswick
- Christine LaForge, Directrice adjointe, ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance du Nouveau-Brunswick

