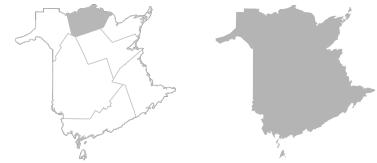


SONDAGE SUR LE MIEUX-ÊTRE ET LE MILIEU D'APPRENTISSAGE DES ÉLÈVES

4^e-5^e année : Mieux-être



Zone 5
Région de
Restigouche

Province
Nouveau-Brunswick

Démographie

Contexte

Pourcentage d'écoles publiques admissibles ayant participé au niveau provincial % 2022-2023	s.o.	98
Nombre d'élèves ayant participé Nombre 2024-2025	369	14 964
Pourcentage d'élèves ayant participé % 2022-2023	90	86

Identité de genre

L'identité de genre correspond au genre qu'une personne ressent intimement et individuellement.

S'identifie comme garçon % 2024-2025	55,0	50,6
S'identifie comme fille % 2024-2025	45,0	49,2

Identité autochtone

S'identifie comme Autochtone % 2024-2025	12,3	6,7
--	------	-----

Immigrant

Immigrant % 2024-2025	8,8	18,7
-------------------------	-----	------

Développement social et affectif

Niveaux de santé psychologique

La santé psychologique comprend les besoins psychologiques d'autonomie, de compétence et d'appartenance

Haut niveau de santé psychologique % 2024-2025	19,7	21,2
--	------	------

Zone 5
Région de Restigouche

Province
Nouveau-Brunswick

Niveau de santé psychologique modéré % 2024-2025	63,8	62,8
Faible niveau de santé psychologique % 2024-2025	16,4	15,9

Besoins en matière de santé psychologique

Besoin d'autonomie fortement satisfait % 2024-2025	48,0	51,5
Besoin de compétence fortement satisfait % 2024-2025	78,0	82,1
Besoin d'appartenance fortement satisfait % 2024-2025	91,8	91,5

Domaines de la vie en santé psychologique

Ci-dessous sont les élèves rapportant « Beaucoup comme moi » pour les items de l'échelle.

Besoins fortement satisfaits par la famille % 2024-2025	77,0	78,7
J'ai un choix à l'égard de mes tâches ménagères % 2024-2025	29,5	32,4
Je sens que je fais bien les choses à la maison % 2024-2025	48,5	58,5
J'aime passer du temps avec mes parents/tuteurs % 2024-2025	86,2	82,1
Besoins fortement satisfaits par les amis % 2024-2025	84,0	88,0
Je sens que je fais bien les choses lorsque je suis avec mes amis % 2024-2025	64,3	65,4
J'ai un choix concernant quelles activités je fais avec mes amis % 2024-2025	36,3	46,3
J'aime passer du temps avec mes amis % 2024-2025	85,3	89,3
Besoins fortement satisfaits par l'école % 2024-2025	69,2	65,4
J'ai un choix quant au moment et à la façon de faire mes devoirs % 2024-2025	38,2	31,6
Je trouve que je fais bien les choses à l'école % 2024-2025	56,1	54,0
J'aime passer du temps avec mes enseignants % 2024-2025	54,0	48,0

Comportements prosociaux

Les comportements pro-sociaux sont des actions destinées au bénéfice des autres. Ci-dessous sont les élèves rapportant « Beaucoup comme moi » pour les items de l'échelle.

Haut niveau de comportements prosociaux % 2024-2025	39,6	38,4
Je rends service aux gens % 2024-2025	42,4	36,3

Zone 5
Région de Restigouche

Province
Nouveau-Brunswick

Je prête des choses aux gens % 2024-2025	33,8	31,0
J'aide les gens % 2024-2025	46,8	53,0
Je complimente les gens % 2024-2025	54,1	59,2
Je partage des choses avec les gens % 2024-2025	37,3	42,0

Comportements oppositionnels

Les comportements oppositionnels sont des actions perturbatrices qui peuvent nuire à l'individu ou aux autres. Ci-dessous sont les élèves rapportant « Beaucoup comme moi » pour les items de l'échelle.

Haut niveau de comportements oppositionnels % 2024-2025	30,0	20,2
J'amène les gens à faire ce que je veux % 2024-2025	7,5	3,9
Je désobéis à mes parents/tuteurs % 2024-2025	7,2	3,8
Je réplique à mes enseignants. % 2024-2025	6,3	3,8
Je suis impliqué dans des bagarres. % 2024-2025	8,4	7,2
Je dis des choses méchantes aux gens pour obtenir ce que je veux. % 2024-2025	3,6	1,8
Je prends des choses qui ne sont pas à moi. % 2024-2025	3,4	1,9

Intimidation

C'est de L'INTIMIDATION quand une personne ou un groupe de personnes dit ou fait des choses méchantes qui blessent ou font de la peine aux autres. C'est fait par exprès, et plus d'une fois. C'est différent d'une chicane ou d'un conflit parce que la personne qui se fait intimider a de la difficulté à se défendre.

Victime d'intimidation cette année % 2024-2025	34,5	33,5
Je sens que je peux le dire aux adultes à l'école quand il y a des problèmes d'intimidation % 2024-2025	79,2	80,1

Activité physique et temps d'écran récréatif

Activité physique

Activité physique quotidienne, 1 heure % 2023-2024	19,0	21,9
Se déplace activement % 2023-2024	6,3	12,5
Activité physique à l'école, 1 heure ou plus, journée habituelle % 2024-2025	69,6	66,5

Zone 5
Région de Restigouche

Province
Nouveau-Brunswick

Joue à l'extérieur, 1 heure ou plus, journée habituelle % 2024-2025	70,9	67,3
---	-------------	-------------

Temps d'écran récréatif

Passe 2 heures ou moins de temps de loisir devant un écran, journée habituelle % 2024-2025	19,5	23,6
Passe 3 heures ou plus par jour à jouer à des jeux vidéo, journée habituelle % 2024-2025	25,8	22,7

Alimentation saine

Le Guide alimentaire canadien recommande de manger une variété d'aliments sains tous les jours, incluant des légumes et des fruits en abondance.

Mange des légumes ou des fruits 5 fois par jour ou plus % 2023-2024	47,5	56,5
Boit des boissons sucrées % 2023-2024	68,4	67,2
Mange des aliments non nutritifs % 2023-2024	85,1	86,0
Déjeune, quotidiennement % 2024-2025	47,0	50,0
Déjeune, la plupart du temps % 2024-2025	58,4	64,9
Mange à un programme de déjeuner ou de collation à l'école % 2024-2025	65,2	52,9

Fumée secondaire

Il est permis de fumer chez eux, à l'intérieur % 2023-2024	14,9	10,8
Il est permis de fumer dans le véhicule familial % 2023-2024	17,7	12,2

Modes de vie sains des parents/tuteurs

Vit avec une personne qui fume % 2023-2024	46,3	31,6
Parent ou tuteur fait de l'activité physique % 2023-2024	85,8	86,3
Parent ou tuteur mange des aliments sains % 2023-2024	94,6	96,9

École

Zone 5
Région de Restigouche

Province
Nouveau-Brunswick

Sentiment d'appartenance à l'école

Avoir un sentiment d'appartenance à leur école peut aider les élèves à faire de bons choix. Ci-dessous sont les élèves rapportant « Beaucoup comme moi » ou « Un peu comme moi » pour les items de l'échelle.

Haut niveau de sentiment d'appartenance à l'école % 2024-2025	54,1	60,7
Je me sens proche des autres à l'école % 2024-2025	50,1	48,1
Je sens que je fais partie de mon école % 2024-2025	57,2	60,3
Je suis heureux de fréquenter mon école % 2024-2025	56,5	61,6
Je sens que les enseignants de mon école me traitent de façon juste % 2024-2025	58,8	66,6
Je me sens en sécurité dans mon école % 2024-2025	67,0	69,6

Apprentissage

S'adonne à la lecture de détente % 2024-2025	71,5	79,4
--	-------------	-------------

À propos de ce tableau

Contenu et description

Ce tableau présente les données recueillies auprès des élèves de la 4^e à la 5^e année dans le cadre du Sondage sur le mieux-être et le milieu d'apprentissage des élèves du Nouveau-Brunswick (SMEMAE). Il contient des informations autodéclarées concernant les caractéristiques démographiques, le développement social et affectif, les modes de vie sains, ainsi que l'école.

Le questionnaire comprend des modules, ce qui signifie que certaines questions sont posées en alternance d'un cycle à l'autre.

Pourquoi c'est important

Ce n'est que lorsque nous comprenons qui sont nos élèves et quels sont leurs besoins que nous pouvons planifier les services et affecter les ressources pour répondre à leurs besoins en matière de santé et d'éducation.

Disponibilité des données

L'information dans ce tableau de données est disponible par district scolaire, secteur scolaire, et le Nouveau-Brunswick dans son ensemble, par les sept (7) zones de santé du Nouveau-Brunswick et les 33 communautés créées par le CSNB, ainsi que par groupes démographiques. De plus amples renseignements sont disponibles sur notre page [Sondage sur le mieux-être et le milieu d'apprentissage des élèves du Nouveau-Brunswick](#).

Note au sujet des groupes démographiques :

En 2023, le CSNB a entrepris une révision des questions démographiques de ses sondages afin de mieux rendre compte de l'expérience des citoyens qui s'identifient à des groupes particuliers. Ainsi, à partir de 2024, tous les groupes démographiques (caractéristiques) ont été ajustés pour refléter ce changement. Les tableaux de données et les pages d'indicateurs ont été ajustés pour permettre l'établissement de tendances, le cas échéant.

Légende

s.o. = Sans objet / donnée non disponible

S = Donnée supprimée pour des raisons de confidentialité ou en raison de la petite taille de l'échantillon

FLAG Performance supérieure à la moyenne

FLAG Performance inférieure à la moyenne