

SONDAGE SUR LE MIEUX-ÊTRE ET LE MILIEU D'APPRENTISSAGE DES ÉLÈVES

4^e-5^e année : Mieux-être



Démographie

Contexte

Pourcentage d'écoles publiques admissibles ayant participé au niveau provincial % 2022-2023	s.o.	98,0
Nombre d'élèves ayant participé Nombre 2023-2024	352	14 993
Pourcentage d'élèves ayant participé % 2022-2023	90,1	86,3

Identité de genre

L'identité de genre correspond au genre qu'une personne ressent intimement et individuellement.

S'identifie comme garçon % 2023-2024	54,5	50,3
S'identifie comme fille % 2023-2024	45,5	49,4

Identité autochtone

S'identifie comme Autochtone % 2023-2024	14,4	6,8
--	------	-----

Immigrant

Immigrant % 2023-2024	5,3	15,7
-------------------------	-----	------

Développement social et affectif

Niveaux de santé psychologique

La santé psychologique comprend les besoins psychologiques d'autonomie, de compétence et d'appartenance

Haut niveau de santé psychologique % 2023-2024	18,7	19,8
--	------	------

	Zone 5 Région de Restigouche	Province Nouveau-Brunswick
Niveau de santé psychologique modéré % 2023-2024	66,2	63,6
Faible niveau de santé psychologique % 2023-2024	15,2	16,6
Besoins en matière de santé psychologique		
Besoin d'autonomie fortement satisfait % 2023-2024	50,1	49,4
Besoin de compétence fortement satisfait % 2023-2024	77,6	81,0
Besoin d'appartenance fortement satisfait % 2023-2024	93,3	91,6
Domaines de la vie en santé psychologique Élèves rapportant « Beaucoup comme moi ».		
Besoins fortement satisfaits par la famille % 2023-2024	75,7	77,2
J'ai un choix à l'égard de mes tâches ménagères % 2023-2024	29,4	31,5
Je sens que je fais bien les choses à la maison % 2023-2024	45,4	55,3
J'aime passer du temps avec mes parents % 2023-2024	85,6	81,5
Besoins fortement satisfaits par les amis % 2023-2024	87,4	87,8
Je sens que je fais bien les choses lorsque je suis avec mes amis % 2023-2024	64,4	65,0
J'ai un choix concernant quelles activités je fais avec mes amis % 2023-2024	40,7	44,4
J'aime passer du temps avec mes amis % 2023-2024	87,4	89,8
Besoins fortement satisfaits par l'école % 2023-2024	67,7	64,6
J'ai un choix quant au moment et à la façon de faire mes devoirs % 2023-2024	33,5	30,8
Je trouve que je fais bien les choses à l'école % 2023-2024	54,2	53,6
J'aime passer du temps avec mes enseignants % 2023-2024	53,0	47,6
Comportements prosociaux Les comportements pro-sociaux sont des actions destinées au bénéfice des autres. Ci-dessous sont les élèves rapportant « Beaucoup comme moi ».		
Haut niveau de comportements prosociaux % 2022-2023	36,2	35,4
Je rends service aux gens % 2022-2023	37,0	35,7

	Zone 5 Région de Restigouche	Province Nouveau-Brunswick
Je prête des choses aux gens % 2022-2023	32,3	30,5
J'aide les gens % 2022-2023	52,9	53,7
Je complimente les gens % 2022-2023	41,3	48,1
Je partage des choses avec les gens % 2022-2023	42,6	42,3

Comportements oppositionnels

Les comportements oppositionnels sont des actions perturbatrices qui peuvent nuire à l'individu ou aux autres. Ci-dessous sont les élèves rapportant « Beaucoup comme moi ».

Haut niveau de comportements oppositionnels % 2022-2023	20,8	19,0
J'amène les gens à faire ce que je veux % 2022-2023	5,3	3,7
Je désobéis à mes parents. % 2022-2023	5,1	4,0
Je réplique à mes enseignants. % 2022-2023	4,2	3,9
Je suis impliqué dans des bagarres. % 2022-2023	7,0	7,0
Je dis des choses méchantes aux gens pour obtenir ce que je veux. % 2022-2023	1,8	1,8
Je prends des choses qui ne sont pas à moi. % 2022-2023	2,1	1,8

Intimidation

Un(e) élève subit de l'intimidation lorsqu'un(e) autre élève ou un groupe d'élèves lui dit ou lui fait des choses déplaisantes. L'intimidation peut aussi être des taquineries répétitives et non appréciées par l'élève visé(e), ou le fait d'exclure l'élève intentionnellement.

Victime d'intimidation cette année % 2023-2024	29,5	35,0
Je sens que je peux le dire aux adultes à l'école quand il y a des problèmes d'intimidation % 2023-2024	78,2	79,4

Modes de vie sains

Mouvement et repos

Activité physique quotidienne, 1 heure % 2023-2024	19,0	21,9
Se déplace activement % 2023-2024	6,3	12,5
Activité physique à l'école, 1 heure ou plus, journée habituelle % 2023-2024	72,1	60,8

	Zone 5 Région de Restigouche	Province Nouveau-Brunswick
Activité physique à l'extérieur de l'école, 1 heure ou plus, journée habituelle % 2023-2024	63,1	60,9
Passe 2 heures ou moins devant un écran, journée habituelle % 2023-2024	21,7	25,8
Plus de 2 heures devant un écran, journée habituelle % 2023-2024	78,3	74,2
Passe 3 heures ou plus par jour à jouer à des jeux vidéo, journée habituelle % 2023-2024	22,0	18,4

Alimentation saine

Le Guide alimentaire canadien recommande de manger une variété d'aliments sains tous les jours, incluant des légumes et des fruits en abondance.

Mange des légumes ou des fruits 5 fois par jour ou plus % 2023-2024	47,5	56,5
Boit des boissons sucrées % 2023-2024	68,4	67,2
Mange des aliments non nutritifs % 2023-2024	85,1	86,0
Boit du lait 2 fois par jour ou plus % 2023-2024	46,9	48,1
Déjeune, quotidiennement % 2023-2024	51,9	50,5
Déjeune, la plupart du temps % 2023-2024	63,5	65,8
Mange à un programme de déjeuner ou de collation à l'école % 2023-2024	64,1	51,6

Fumée secondaire

Il est permis de fumer dans la maison % 2023-2024	14,9	10,8
Il est permis de fumer dans le véhicule familial % 2023-2024	17,7	12,2

Modelage

Vit avec une personne qui fume % 2023-2024	46,3	31,6
Parent ou tuteur fait de l'activité physique % 2023-2024	85,8	86,3
Parent ou tuteur mange des aliments sains % 2023-2024	94,6	96,9

École

Zone 5
Région de Restigouche

Province
Nouveau-Brunswick

Sentiment d'appartenance à l'école

Avoir un sentiment d'appartenance à leur école peut aider les élèves à faire de bons choix. Ci-dessous sont les élèves rapportant « Beaucoup comme moi ».

Haut niveau de sentiment d'appartenance à l'école % 2022-2023	63,0	60,3
Je me sens proche des autres à l'école % 2022-2023	49,5	44,9
Je sens que je fais partie de mon école % 2022-2023	66,7	58,8
Je suis heureux de fréquenter mon école % 2022-2023	61,6	63,3
Je sens que les enseignants de mon école me traitent de façon juste % 2022-2023	60,7	68,0
Je me sens en sécurité dans mon école % 2022-2023	71,0	69,6

Apprentissage

S'adonne à la lecture de détente % 2023-2024	71,8	78,3
--	-------------	-------------

À propos de ce tableau

Contenu et description

Ce tableau présente les données recueillies auprès des élèves de la 4^e à la 5^e année dans le cadre du Sondage sur le mieux-être et le milieu d'apprentissage des élèves du Nouveau-Brunswick (SMEMAE). Il contient des informations autodéclarées concernant les caractéristiques démographiques, le développement social et affectif, les modes de vie sains, ainsi que l'école.

Le questionnaire comprend des modules, ce qui signifie que certaines questions sont posées en alternance d'un cycle à l'autre.

Pourquoi c'est important

Ce n'est que lorsque nous comprenons qui sont nos élèves et quels sont leurs besoins que nous pouvons planifier les services et affecter les ressources pour répondre à leurs besoins en matière de santé et d'éducation.

Disponibilité des données

L'information dans ce tableau de données est disponible par district scolaire, secteur scolaire, et le Nouveau-Brunswick dans son ensemble, par les sept (7) zones de santé du Nouveau-Brunswick et les 33 communautés créées par le CSNB, ainsi que par groupes démographiques. De plus amples renseignements sont disponibles sur notre page [Sondage sur le mieux-être et le milieu d'apprentissage des élèves du Nouveau-Brunswick](#).

Note au sujet des groupes démographiques :

En 2023, le CSNB a entrepris une révision des questions démographiques de ses sondages afin de mieux rendre compte de l'expérience des citoyens qui s'identifient à des groupes particuliers. Ainsi, à partir de 2024, tous les groupes démographiques (caractéristiques) ont été ajustés pour refléter ce changement. Les tableaux de données et les pages d'indicateurs ont été ajustés pour permettre l'établissement de tendances, le cas échéant.

Légende

s.o. = Sans objet / donnée non disponible

S = Donnée supprimée pour des raisons de confidentialité ou en raison de la petite taille de l'échantillon

 Performance supérieure à la moyenne

 Performance inférieure à la moyenne