

SONDAGE SUR LE MIEUX-ÊTRE ET LE MILIEU D'APPRENTISSAGE DES ÉLÈVES

4e-5e année: Mieux-être



Démographie

Contexte

Pourcentage d'écoles publiques admissibles ayant participé au niveau provincial $\%\mid 2022\text{-}2023$	s.o.	98
Nombre d'élèves ayant participé Nombre 2024-2025	3 458	14 964
Pourcentage d'élèves ayant participé % 2022-2023	92	86
Identité de genre L'identité de genre correspond au genre qu'une personne ressent intimement et individuelle	ement.	
S'identifie comme garçon % 2024-2025	49,3	50,6
S'identifie comme fille % 2024-2025	50,5	49,2
Identité autochtone		
S'identifie comme Autochtone % 2024-2025	5,3	6,7
Immigrant		
Immigrant % 2024-2025	17,2	18,7

Développement social et affectif

Niveaux de santé psychologique

La santé psychologique comprend les besoins psychologiques d'autonomie, de compétence et d'appartenance

Haut niveau de santé psychologique % | 2024-2025 20,0 21,2



	Zone 2 Région de Fundy et de Saint John	Province ouveau-Brunswick
Niveau de santé psychologique modéré % 2024-2025	63,8	62,8
Faible niveau de santé psychologique % 2024-2025	16,2	15,9
Besoins en matière de santé psychologique		
Besoin d'autonomie fortement satisfait % 2024-2025	51,2	51,5
Besoin de compétence fortement satisfait % 2024-2025	82,8	82,1
Besoin d'appartenance fortement satisfait % 2024-2025	90,5	91,5
Domaines de la vie en santé psychologique Ci-dessous sont les élèves rapportant « Beaucoup comme moi » pour les items de l'é	échelle.	
Besoins fortement satisfaits par la famille % 2024-2025	78,2	78,7
J'ai un choix à l'égard de mes tâches ménagères % 2024-2025	30,8	32,4
Je sens que je fais bien les choses à la maison % 2024-2025	59,5	58,5
J'aime passer du temps avec mes parents/tuteurs % 2024-2025	81,8	82,1
Besoins fortement satisfaits par les amis % 2024-2025	88,6	88,0
Je sens que je fais bien les choses lorsque je suis avec mes amis % 2024-2025	65,8	65,4
J'ai un choix concernant quelles activités je fais avec mes amis % 2024-2025	49,2	46,3
J'aime passer du temps avec mes amis % 2024-2025	89,8	89,3
Besoins fortement satisfaits par l'école % 2024-2025	62,3	65,4
J'ai un choix quant au moment et à la façon de faire mes devoirs % 2024-2025	29,3	31,6
Je trouve que je fais bien les choses à l'école % 2024-2025	53,1	54,0
J'aime passer du temps avec mes enseignants % 2024-2025	43,8	48,0
Comportements prosociaux Les comportements pro-sociaux sont des actions destinées au bénéfice des autres. Beaucoup comme moi » pour les items de l'échelle.	Ci-dessous sont les éle	èves rapportant «
Haut niveau de comportements prosociaux % 2024-2025	38,3	38,4
Je rends service aux gens % 2024-2025	33,7	36,3



3,0

7,0

1,3

3,8

7,2

1,8

1,9

	Zone 2 Région de Fundy et de Saint John	Province eau-Brunswick
Je prête des choses aux gens % 2024-2025	29,7	31,0
J'aide les gens % 2024-2025	55,5	53,0
Je complimente les gens % 2024-2025	61,5	59,2
Je partage des choses avec les gens % 2024-2025	42,4	42,0
Comportements oppositionnels Les comportements oppositionnels sont des actions perturbatrices qui peuvent nuire à sont les élèves rapportant « Beaucoup comme moi » pour les items de l'échelle.	l'individu ou aux autres.	Ci-dessous
Haut niveau de comportements oppositionnels % 2024-2025	17,1	20,2
J'amène les gens à faire ce que je veux % 2024-2025	2,8	3,9
Je désobéis à mes parents/tuteurs % 2024-2025	3,2	3,8

Intimidation

C'est de L'INTIMIDATION quand une personne ou un groupe de personnes dit ou fait des choses méchantes qui blessent ou font de la peine aux autres. C'est fait par exprès, et plus d'une fois. C'est différent d'une chicane ou d'un conflit parce que la personne qui se fait intimider a de la difficulté à se défendre.

Victime d'intimidation cette année % 2024-2025	29,6	33,5
Je sens que je peux le dire aux adultes à l'école quand il y a des problèmes d'intimidation % 2024-2025	81,7	80,1

Activité physique et temps d'écran récréatif

Je réplique à mes enseignants. % | 2024-2025

Je suis impliqué dans des bagarres. % | 2024-2025

Je prends des choses qui ne sont pas à moi. % | 2024-2025

Je dis des choses méchantes aux gens pour obtenir ce que je veux. % | 2024-2025

Activité physique

Activité physique quotidenne, 1 heure % 2023-2024	23,7	21,9
Se déplace activement % 2023-2024	15,6	12,5
Activité physique à l'école, 1 heure ou plus, journée habituelle % 2024-2025	66,9	66,5



F	Zone 2 Région de Fundy et de Saint John	Province au-Brunswick
Joue à l'extérieur, 1 heure ou plus, journée habituelle % 2024-2025	66,0	67,
emps d'écran récréatif		
Passe 2 heures ou moins de temps de loisir devant un écran, journée habituelle $\% \mid 2024\text{-}2025$	23,5	23,0
Passe 3 heures ou plus par jour à jouer à des jeux vidéo, journée habituelle % 2024-2025	22,0	22,
limentation saine		
Guide alimentaire canadien recommande de manger une variété d'aliments sains tou des fruits en abondance.	ıs les jours, incluant d	les légumes
Mange des légumes ou des fruits 5 fois par jour ou plus % 2023-2024	57,1	56,5
Boit des boissons sucrées % 2023-2024	70,0	67,2
Mange des aliments non nutritifs % 2023-2024	89,8	86,0
Déjeune, quotidiennement % 2024-2025	50,1	50,0
Déjeune, la plupart du temps % 2024-2025	65,0	64,9
Mange à un programme de déjeuner ou de collation à l'école % 2024-2025	47,7	52,9
umée secondaire		
Il est permis de fumer chez eux, à l'intérieur % 2023-2024	12,9	10,8
Il est permis de fumer dans le véhicule familial % 2023-2024	13,0	12,2
lodes de vie sains des parents/tuteurs		
	22.0	31,6
Vit avec une personne qui fume % 2023-2024	33,9	
	86,4	86,3



Zone 2 Région de Fundy et de Saint John

Province
Nouveau-Brunswick

Sentiment d'appartenance à l'école

Avoir un sentiment d'appartenance à leur école peut aider les élèves à faire de bons choix. Ci-dessous sont les élèves rapportant « Beaucoup comme moi » ou « Un peu comme moi » pour les items de l'échelle.

Haut niveau de sentiment d'appartenance à l'école % 2024-2025	63,3	60,7
Je me sens proche des autres à l'école % 2024-2025	48,7	48,1
Je sens que je fais partie de mon école % 2024-2025	62,0	60,3
Je suis heureux de fréquenter mon école % 2024-2025	62,0	61,6
Je sens que les enseignants de mon école me traitent de façon juste % 2024-2025	69,6	66,6
Je me sens en sécurité dans mon école % 2024-2025	71,3	69,6
Apprentissage		
S'adonne à la lecture de détente % 2024-2025	79,6	79,4



À propos de ce tableau

Contenu et description

Ce tableau présente les données recueillies auprès des élèves de la 4e à la 5e année dans le cadre du Sondage sur le mieux-être et le milieu d'apprentissage des élèves du Nouveau-Brunswick (SMEMAE). Il contient des informations autodéclarées concernant les caractéristiques démographiques, le développement social et affectif, les modes de vie sains, ainsi que l'école.

Le questionnaire comprend des modules, ce qui signifie que certaines questions sont posées en alternance d'un cycle à l'autre.

Pourquoi c'est important

Ce n'est que lorsque nous comprenons qui sont nos élèves et quels sont leurs besoins que nous pouvons planifier les services et affecter les ressources pour répondre à leurs besoins en matière de santé et d'éducation.

Disponibilité des données

L'information dans ce tableau de données est disponible par district scolaire, secteur scolaire, et le Nouveau-Brunswick dans son ensemble, par les sept (7) zones de santé du Nouveau-Brunswick et les 33 communautés créées par le CSNB, ainsi que par groupes démographiques. De plus amples renseignements sont disponibles sur notre page <u>Sondage</u> sur le mieux-être et le milieu d'apprentissagedes élèves du Nouveau-Brunswick.

Note au sujet des groupes démographiques :

En 2023, le CSNB a entrepris une révision des questions démographiques de ses sondages afin de mieux rendre compte de l'expérience des citoyens qui s'identifient à des groupes particuliers. Ainsi, à partir de 2024, tous les groupes démographiques (caractéristiques) ont été ajustés pour refléter ce changement. Les tableaux de données et les pages d'indicateurs ont été ajustés pour permettre l'établissement de tendances, le cas échéant.

Légende

- s.o. = Sans objet / donnée non disponible
- S = Donnée supprimée pour des raisons de confidentialité ou en raison de la petite taille de l'échantillon
- Performance supérieure à la moyenne
- Performance inférieure à la moyenne