

## SONDAGE SUR LE MIEUX-ÊTRE ET LE MILIEU D'APPRENTISSAGE DES ÉLÈVES

## 4e-5e année: Mieux-être



Anglophone East

Anglophone Nouveau-Brunswick

**Province** 

## Démographie

#### Contexte

Contexte			
Pourcentage d'écoles publiques admissibles ayant participé au niveau provincial %   2022-2023	S.O.	S.O.	98
Nombre d'élèves ayant participé Nombre   2024-2025	2 854	10 675	14 964
Pourcentage d'élèves ayant participé %   2024-2025	92	91	91
Identité de genre L'identité de genre correspond au genre qu'une personne ressent intime	ement et individueller	ment.	
S'identifie comme garçon %   2024-2025	51,5	50,6	50,6
S'identifie comme fille %   2024-2025	48,0	49,1	49,2
Identité autochtone			
S'identifie comme Autochtone %   2024-2025	5,5	7,6	6,7
Immigrant			
Immigrant %   2024-2025	32,2	19,7	18,7

## Développement social et affectif

### Niveaux de santé psychologique

La santé psychologique comprend les besoins psychologiques d'autonomie, de compétence et d'appartenance

Haut niveau de santé psychologique % | 2024-2025

19,0

19,5

21,2



	<b>District scolaire</b> Anglophone East	Secteur scolaire Anglophone No	<b>Province</b> uveau-Brunswick
Niveau de santé psychologique modéré %   2024-2025	64,6	63,3	62,8
Faible niveau de santé psychologique %   2024-2025	16,4	17,2	15,9
Besoins en matière de santé psychologique			
Besoin d'autonomie fortement satisfait %   2024-2025	52,3	51,1	51,5
Besoin de compétence fortement satisfait %   2024-2025	81,7	81,5	82,1
Besoin d'appartenance fortement satisfait %   2024-2025	89,9	90,4	91,5
Domaines de la vie en santé psychologique Ci-dessous sont les élèves rapportant « Beaucoup comme moi » pou	ır les items de l'écl	nelle.	
Besoins fortement satisfaits par la famille %   2024-2025	77,3	77,2	78,7
J'ai un choix à l'égard de mes tâches ménagères %   2024-2025	30,8	31,0	32,4
Je sens que je fais bien les choses à la maison %   2024-2025	58,7	59,1	58,5
J'aime passer du temps avec mes parents/tuteurs %   2024-2025	80,1	80,7	82,1
Besoins fortement satisfaits par les amis %   2024-2025	87,0	87,7	88,0
Je sens que je fais bien les choses lorsque je suis avec mes amis %   2024-2025	64,9	64,7	65,4
J'ai un choix concernant quelles activités je fais avec mes amis %   2024-2025	49,0	49,8	46,3
J'aime passer du temps avec mes amis %   2024-2025	86,7	88,8	89,3
Besoins fortement satisfaits par l'école %   2024-2025	63,4	61,0	65,4
J'ai un choix quant au moment et à la façon de faire mes devoirs %   2024-2025	30,7	29,7	31,6
Je trouve que je fais bien les choses à l'école %   2024-2025	52,0	51,1	54,0
J'aime passer du temps avec mes enseignants %   2024-2025	43,8	42,3	48,0
Comportements prosociaux Les comportements pro-sociaux sont des actions destinées au bénéf Beaucoup comme moi » pour les items de l'échelle.	ice des autres. Ci-	dessous sont les élè	ves rapportant «
Haut niveau de comportements prosociaux %   2024-2025	33,6	35,1	38,4



		Secteur scolaire Anglophone I	<b>Province</b> Nouveau-Brunswick
Je rends service aux gens %   2024-2025	29,8	31,1	36,3
Je prête des choses aux gens %   2024-2025	27,2	28,2	31,0
J'aide les gens %   2024-2025	49,8	51,5	53,0
Je complimente les gens %   2024-2025	55,7	58,3	59,2
Je partage des choses avec les gens %   2024-2025	40,6	40,7	42,0

## **Comportements oppositionnels**

Les comportements oppositionnels sont des actions perturbatrices qui peuvent nuire à l'individu ou aux autres. Ci-dessous sont les élèves rapportant « Beaucoup comme moi » pour les items de l'échelle.

Haut niveau de comportements oppositionnels %   2024-2025	18,2	18,3	20,2
J'amène les gens à faire ce que je veux %   2024-2025	2,8	2,8	3,9
Je désobéis à mes parents/tuteurs %   2024-2025	3,3	3,4	3,8
Je réplique à mes enseignants. %   2024-2025	3,4	3,0	3,8
Je suis impliqué dans des bagarres. %   2024-2025	7,4	7,7	7,2
Je dis des choses méchantes aux gens pour obtenir ce que je veux. %   2024-2025	2,1	1,7	1,8
Je prends des choses qui ne sont pas à moi. %   2024-2025	1,7	1,6	1,9

#### Intimidation

C'est de L'INTIMIDATION quand une personne ou un groupe de personnes dit ou fait des choses méchantes qui blessent ou font de la peine aux autres. C'est fait par exprès, et plus d'une fois. C'est différent d'une chicane ou d'un conflit parce que la personne qui se fait intimider a de la difficulté à se défendre.

Victime d'intimidation cette année %   2024-2025	34,2	34,5	33,5
Je sens que je peux le dire aux adultes à l'école quand il y a des problèmes d'intimidation %   2024-2025	80,9	80,8	80,1

# Activité physique et temps d'écran récréatif

### Activité physique

Activité physique quotidenne, 1 heure %   2023-2024	23,7	24,1	21,9
Se déplace activement %   2023-2024	19,7	14,5	12,5



	District scolaire Anglophone East	Secteur scolaire Anglophone N	<b>Province</b> louveau-Brunswick
Activité physique à l'école, 1 heure ou plus, journée habituelle %   2024-2025	59,4	64,1	66,5
Joue à l'extérieur, 1 heure ou plus, journée habituelle %   2024-2025	59,0	65,3	67,3
Temps d'écran récréatif			
Passe 2 heures ou moins de temps de loisir devant un écran, journée habituelle $\% \mid$ 2024-2025	21,3	22,8	23,6
Passe 3 heures ou plus par jour à jouer à des jeux vidéo, journée habituelle %   2024-2025	23,9	23,7	22,7
Alimentation saine			
Le Guide alimentaire canadien recommande de manger une variété et des fruits en abondance.	d'aliments sains to	ous les jours, inclu	ant des légumes
Mange des légumes ou des fruits 5 fois par jour ou plus $\% \mid$ 2023-2024	57,0	56,9	56,5
Boit des boissons sucrées %   2023-2024	66,9	70,4	67,2
Mange des aliments non nutritifs %   2023-2024	85,0	88,3	86,0
Déjeune, quotidiennement %   2024-2025	46,3	46,6	50,0
Déjeune, la plupart du temps %   2024-2025	60,6	61,6	64,9
Mange à un programme de déjeuner ou de collation à l'école %   2024-2025	59,9	57,3	52,9
Fumée secondaire			
Il est permis de fumer chez eux, à l'intérieur %   2023-2024	8,6	11,8	10,8
Il est permis de fumer dans le véhicule familial %   2023-2024	10,1	13,0	12,2
Modes de vie sains des parents/tuteurs			
Vit avec une personne qui fume %   2023-2024	29,3	34,3	31,6
Parent ou tuteur fait de l'activité physique %   2023-2024	84,5	86,0	86,3
Parent ou tuteur mange des aliments sains %   2023-2024	96,6	96,6	96,9



**District scolaire** Secteur scolaire Province
Anglophone East Anglophone Nouveau-Brunswick

## École

## Sentiment d'appartenance à l'école

Avoir un sentiment d'appartenance à leur école peut aider les élèves à faire de bons choix. Ci-dessous sont les élèves rapportant « Beaucoup comme moi » ou « Un peu comme moi » pour les items de l'échelle.

Haut niveau de sentiment d'appartenance à l'école %   2024-2025	61,4	61,1	60,7
Je me sens proche des autres à l'école %   2024-2025	43,4	46,0	48,1
Je sens que je fais partie de mon école %   2024-2025	58,5	59,0	60,3
Je suis heureux de fréquenter mon école %   2024-2025	65,5	62,1	61,6
Je sens que les enseignants de mon école me traitent de façon juste $\% \mid 2024\text{-}2025$	69,9	68,6	66,6
Je me sens en sécurité dans mon école %   2024-2025	69,3	69,5	69,6
Apprentissage			
S'adonne à la lecture de détente %   2024-2025	80,8	79,8	79,4



# À propos de ce tableau

#### Contenu et description

Ce tableau présente les données recueillies auprès des élèves de la 4e à la 5e année dans le cadre du Sondage sur le mieux-être et le milieu d'apprentissage des élèves du Nouveau-Brunswick (SMEMAE). Il contient des informations autodéclarées concernant les caractéristiques démographiques, le développement social et affectif, les modes de vie sains, ainsi que l'école.

Le questionnaire comprend des modules, ce qui signifie que certaines questions sont posées en alternance d'un cycle à l'autre.

### Pourquoi c'est important

Ce n'est que lorsque nous comprenons qui sont nos élèves et quels sont leurs besoins que nous pouvons planifier les services et affecter les ressources pour répondre à leurs besoins en matière de santé et d'éducation.

#### Disponibilité des données

L'information dans ce tableau de données est disponible par district scolaire, secteur scolaire, et le Nouveau-Brunswick dans son ensemble, par les sept (7) zones de santé du Nouveau-Brunswick et les 33 communautés créées par le CSNB, ainsi que par groupes démographiques. De plus amples renseignements sont disponibles sur notre page <u>Sondage</u> sur le mieux-être et le milieu d'apprentissagedes élèves du Nouveau-Brunswick.

#### Note au sujet des groupes démographiques :

En 2023, le CSNB a entrepris une révision des questions démographiques de ses sondages afin de mieux rendre compte de l'expérience des citoyens qui s'identifient à des groupes particuliers. Ainsi, à partir de 2024, tous les groupes démographiques (caractéristiques) ont été ajustés pour refléter ce changement. Les tableaux de données et les pages d'indicateurs ont été ajustés pour permettre l'établissement de tendances, le cas échéant.

### Légende

- s.o. = Sans objet / donnée non disponible
- S = Donnée supprimée pour des raisons de confidentialité ou en raison de la petite taille de l'échantillon
- Performance supérieure à la moyenne
- Performance inférieure à la moyenne