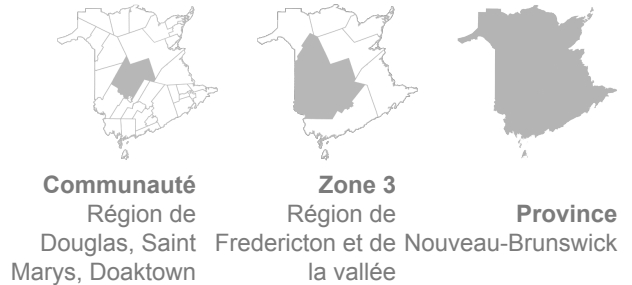


SONDAGE SUR LE MIEUX-ÊTRE ET LE MILIEU D'APPRENTISSAGE DES ÉLÈVES

**4<sup>e</sup>-5<sup>e</sup> année : Mieux-être**



**Démographie**

**Contexte**

Pourcentage d'écoles publiques admissibles ayant participé au niveau provincial %   2022-2023	s.o.	s.o.	<b>98,0</b>
Nombre d'élèves ayant participé Nombre   2023-2024	<b>176</b>	<b>3 637</b>	<b>14 993</b>
Pourcentage d'élèves ayant participé %   2022-2023	<b>94,1</b>	<b>89,1</b>	<b>86,3</b>

**Identité de genre**

L'identité de genre correspond au genre qu'une personne ressent intimement et individuellement.

S'identifie comme garçon %   2023-2024	<b>45,4</b>	<b>50,5</b>	<b>50,3</b>
S'identifie comme fille %   2023-2024	<b>54,6</b>	<b>49,1</b>	<b>49,4</b>

**Identité autochtone**

S'identifie comme Autochtone %   2023-2024	<b>6,3</b>	<b>9,1</b>	<b>6,8</b>
--------------------------------------------	------------	------------	------------

**Immigrant**

Immigrant %   2022-2023	<b>0,0</b>	<b>10,8</b>	<b>12,3</b>
-------------------------	------------	-------------	-------------

**Développement social et affectif**

**Niveaux de santé psychologique**

La santé psychologique comprend les besoins psychologiques d'autonomie, de compétence et d'appartenance

	Communauté Région de Douglas, Saint Marys, Doaktown	Zone 3 Région de Fredericton et de la vallée	Province Nouveau-Brunswick
Haut niveau de santé psychologique %   2023-2024	18,7	17,1	19,8
Niveau de santé psychologique modéré %   2023-2024	57,6	64,4	63,6
Faible niveau de santé psychologique %   2023-2024	23,7	18,4	16,6
<b>Besoins en matière de santé psychologique</b>			
Besoin d'autonomie fortement satisfait %   2023-2024	45,1	48,9	49,4
Besoin de compétence fortement satisfait %   2023-2024	77,6	80,0	81,0
Besoin d'appartenance fortement satisfait %   2023-2024	85,1	90,3	91,6
<b>Domaines de la vie en santé psychologique</b> Élèves rapportant « Beaucoup comme moi ».			
Besoins fortement satisfaits par la famille %   2023-2024	68,9	75,6	77,2
J'ai un choix à l'égard de mes tâches ménagères %   2023-2024	28,4	29,5	31,5
Je sens que je fais bien les choses à la maison %   2023-2024	48,8	55,5	55,3
J'aime passer du temps avec mes parents %   2023-2024	76,4	79,0	81,5
Besoins fortement satisfaits par les amis %   2023-2024	83,7	87,6	87,8
Je sens que je fais bien les choses lorsque je suis avec mes amis %   2023-2024	67,7	63,5	65,0
J'ai un choix concernant quelles activités je fais avec mes amis %   2023-2024	45,5	47,2	44,4
J'aime passer du temps avec mes amis %   2023-2024	88,6	89,1	89,8
Besoins fortement satisfaits par l'école %   2023-2024	54,3	60,1	64,6
J'ai un choix quant au moment et à la façon de faire mes devoirs %   2023-2024	27,0	28,4	30,8
Je trouve que je fais bien les choses à l'école %   2023-2024	44,5	49,5	53,6
J'aime passer du temps avec mes enseignants %   2023-2024	39,2	43,0	47,6

Communauté	Zone 3	Province
Région de Douglas, Saint Marys, Doaktown	Région de Fredericton et de la vallée	Nouveau-Brunswick

### Comportements prosociaux

Les comportements pro-sociaux sont des actions destinées au bénéfice des autres. Ci-dessous sont les élèves rapportant « Beaucoup comme moi ».

Haut niveau de comportements prosociaux %   2022-2023	29,4	32,9	35,4
Je rends service aux gens %   2022-2023	39,9	30,7	35,7
Je prête des choses aux gens %   2022-2023	25,5	28,5	30,5
J'aide les gens %   2022-2023	49,2	52,6	53,7
Je complimente les gens %   2022-2023	43,1	49,8	48,1
Je partage des choses avec les gens %   2022-2023	36,8	41,7	42,3

### Comportements oppositionnels

Les comportements oppositionnels sont des actions perturbatrices qui peuvent nuire à l'individu ou aux autres. Ci-dessous sont les élèves rapportant « Beaucoup comme moi ».

Haut niveau de comportements oppositionnels %   2022-2023	20,5	17,5	19,0
J'amène les gens à faire ce que je veux %   2019-2020	3,2	s.o.	s.o.
Je désobéis à mes parents. %   2022-2023	4,8	3,9	4,0
Je réplique à mes enseignants. %   2022-2023	4,6	3,3	3,9
Je suis impliqué dans des bagarres. %   2022-2023	12,9	7,8	7,0
Je dis des choses méchantes aux gens pour obtenir ce que je veux. %   2019-2020	2,5	s.o.	s.o.
Je prends des choses qui ne sont pas à moi. %   2022-2023	3,5	1,5	1,8

### Intimidation

Un(e) élève subit de l'intimidation lorsqu'un(e) autre élève ou un groupe d'élèves lui dit ou lui fait des choses déplaisantes. L'intimidation peut aussi être des taquineries répétitives et non appréciées par l'élève visé(e), ou le fait d'exclure l'élève intentionnellement.

Victime d'intimidation cette année %   2023-2024	41,6	36,6	35,0
Je sens que je peux le dire aux adultes à l'école quand il y a des problèmes d'intimidation %   2023-2024	76,6	79,9	79,4

Communauté	Zone 3	Province
Région de Douglas, Saint Marys, Doaktown	Région de Fredericton et de la vallée	Nouveau-Brunswick

## Modes de vie sains

### Mouvement et repos

Activité physique quotidienne, 1 heure %   2023-2024	22,4	23,8	21,9
Se déplace activement %   2023-2024	10,3	11,1	12,5
Activité physique à l'école, 1 heure ou plus, journée habituelle %   2023-2024	49,8	59,5	60,8
Activité physique à l'extérieur de l'école, 1 heure ou plus, journée habituelle %   2023-2024	55,0	61,2	60,9
Passe 2 heures ou moins devant un écran, journée habituelle %   2023-2024	23,5	25,5	25,8
Plus de 2 heures devant un écran, journée habituelle %   2023-2024	76,5	74,5	74,2
Passe 3 heures ou plus par jour à jouer à des jeux vidéo, journée habituelle %   2023-2024	17,8	18,6	18,4

### Alimentation saine

Le Guide alimentaire canadien recommande de manger une variété d'aliments sains tous les jours, incluant des légumes et des fruits en abondance.

Mange des légumes ou des fruits 5 fois par jour ou plus %   2023-2024	53,4	58,9	56,5
Boit des boissons sucrées %   2023-2024	72,0	70,2	67,2
Mange des aliments non nutritifs %   2023-2024	84,8	88,6	86,0
Boit du lait 2 fois par jour ou plus %   2023-2024	54,5	51,6	48,1
Déjeune, quotidiennement %   2023-2024	29,8	46,4	50,5
Déjeune, la plupart du temps %   2023-2024	50,9	63,1	65,8
Mange à un programme de déjeuner ou de collation à l'école %   2023-2024	82,8	60,9	51,6

### Fumée secondaire

Il est permis de fumer dans la maison %   2023-2024	10,6	10,4	10,8
-----------------------------------------------------	------	------	------

	Communauté Région de Douglas, Saint Marys, Doaktown	Zone 3 Région de Fredericton et de la vallée	Province Nouveau-Brunswick
Il est permis de fumer dans le véhicule familial %   2023-2024	20,3	12,5	12,2

## Modelage

Vit avec une personne qui fume %   2023-2024	47,3	32,7	31,6
Parent ou tuteur fait de l'activité physique %   2023-2024	85,1	87,6	86,3
Parent ou tuteur mange des aliments sains %   2023-2024	96,1	97,3	96,9

## École

### Sentiment d'appartenance à l'école

Avoir un sentiment d'appartenance à leur école peut aider les élèves à faire de bons choix. Ci-dessous sont les élèves rapportant « Beaucoup comme moi ».

Haut niveau de sentiment d'appartenance à l'école %   2022-2023	54,8	61,6	60,3
Je me sens proche des autres à l'école %   2022-2023	44,4	45,6	44,9
Je sens que je fais partie de mon école %   2022-2023	53,3	59,2	58,8
Je suis heureux de fréquenter mon école %   2022-2023	53,2	63,5	63,3
Je sens que les enseignants de mon école me traitent de façon juste %   2022-2023	62,5	70,1	68,0
Je me sens en sécurité dans mon école %   2022-2023	62,5	70,3	69,6

### Apprentissage

S'adonne à la lecture de détente %   2023-2024	74,3	79,2	78,3
------------------------------------------------	------	------	------

## À propos de ce tableau

### Contenu et description

Ce tableau présente les données recueillies auprès des élèves de la 4<sup>e</sup> à la 5<sup>e</sup> année dans le cadre du Sondage sur le mieux-être et le milieu d'apprentissage des élèves du Nouveau-Brunswick (SMEMAE). Il contient des informations autodéclarées concernant les caractéristiques démographiques, le développement social et affectif, les modes de vie sains, ainsi que l'école.

Le questionnaire comprend des modules, ce qui signifie que certaines questions sont posées en alternance d'un cycle à l'autre.

### Pourquoi c'est important

Ce n'est que lorsque nous comprenons qui sont nos élèves et quels sont leurs besoins que nous pouvons planifier les services et affecter les ressources pour répondre à leurs besoins en matière de santé et d'éducation.

### Disponibilité des données

L'information dans ce tableau de données est disponible par district scolaire, secteur scolaire, et le Nouveau-Brunswick dans son ensemble, par les sept (7) zones de santé du Nouveau-Brunswick et les 33 communautés créées par le CSNB, ainsi que par groupes démographiques. De plus amples renseignements sont disponibles sur notre page [Sondage sur le mieux-être et le milieu d'apprentissage des élèves du Nouveau-Brunswick](#).

### Note au sujet des groupes démographiques :

En 2023, le CSNB a entrepris une révision des questions démographiques de ses sondages afin de mieux rendre compte de l'expérience des citoyens qui s'identifient à des groupes particuliers. Ainsi, à partir de 2024, tous les groupes démographiques (caractéristiques) ont été ajustés pour refléter ce changement. Les tableaux de données et les pages d'indicateurs ont été ajustés pour permettre l'établissement de tendances, le cas échéant.

---

### Légende

s.o. = Sans objet / donnée non disponible

S = Donnée supprimée pour des raisons de confidentialité ou en raison de la petite taille de l'échantillon

 Performance supérieure à la moyenne

 Performance inférieure à la moyenne