

SONDAGE SUR LE MIEUX-ÊTRE ET LE MILIEU D'APPRENTISSAGE DES ÉLÈVES

**4<sup>e</sup>-5<sup>e</sup> année : Mieux-être**



**Communauté**  
Région de Quispamsis, Rothesay, Hampton



**Zone 2**  
Région de Fundy et de Saint John



**Province**  
Nouveau-Brunswick

**Démographie**

**Contexte**

Pourcentage d'écoles publiques admissibles ayant participé au niveau provincial %   2022-2023	s.o.	s.o.	<b>98</b>
Nombre d'élèves ayant participé Nombre   2024-2025	<b>1 003</b>	<b>3 458</b>	<b>14 964</b>
Pourcentage d'élèves ayant participé %   2022-2023	<b>96</b>	<b>92</b>	<b>86</b>

**Identité de genre**

L'identité de genre correspond au genre qu'une personne ressent intimement et individuellement.

S'identifie comme garçon %   2024-2025	<b>49,0</b>	<b>49,3</b>	<b>50,6</b>
S'identifie comme fille %   2024-2025	<b>50,9</b>	<b>50,5</b>	<b>49,2</b>

**Identité autochtone**

S'identifie comme Autochtone %   2024-2025	<b>4,8</b>	<b>5,3</b>	<b>6,7</b>
--	------------	------------	------------

**Immigrant**

Immigrant %   2024-2025	<b>8,6</b>	<b>17,2</b>	<b>18,7</b>
-------------------------	------------	-------------	-------------

**Développement social et affectif**

**Niveaux de santé psychologique**

La santé psychologique comprend les besoins psychologiques d'autonomie, de compétence et d'appartenance

	Communauté Région de Quispamsis, Rothsay, Hampton	Zone 2 Région de Fundy et de Saint John	Province Nouveau-Brunswick
Haut niveau de santé psychologique %   2024-2025	18,6	20,0	21,2
Niveau de santé psychologique modéré %   2024-2025	65,8	63,8	62,8
Faible niveau de santé psychologique %   2024-2025	15,6	16,2	15,9
<b>Besoins en matière de santé psychologique</b>			
Besoin d'autonomie fortement satisfait %   2024-2025	48,8	51,2	51,5
Besoin de compétence fortement satisfait %   2024-2025	83,9	82,8	82,1
Besoin d'appartenance fortement satisfait %   2024-2025	91,4	90,5	91,5
<b>Domaines de la vie en santé psychologique</b>			
Ci-dessous sont les élèves rapportant « Beaucoup comme moi » pour les items de l'échelle.			
Besoins fortement satisfaits par la famille %   2024-2025	79,5	78,2	78,7
J'ai un choix à l'égard de mes tâches ménagères %   2024-2025	25,8	30,8	32,4
Je sens que je fais bien les choses à la maison %   2024-2025	63,3	59,5	58,5
J'aime passer du temps avec mes parents/tuteurs %   2024-2025	82,1	81,8	82,1
Besoins fortement satisfaits par les amis %   2024-2025	90,1	88,6	88,0
Je sens que je fais bien les choses lorsque je suis avec mes amis %   2024-2025	67,0	65,8	65,4
J'ai un choix concernant quelles activités je fais avec mes amis %   2024-2025	47,0	49,2	46,3
J'aime passer du temps avec mes amis %   2024-2025	91,1	89,8	89,3
Besoins fortement satisfaits par l'école %   2024-2025	61,5	62,3	65,4
J'ai un choix quant au moment et à la façon de faire mes devoirs %   2024-2025	27,8	29,3	31,6
Je trouve que je fais bien les choses à l'école %   2024-2025	53,7	53,1	54,0
J'aime passer du temps avec mes enseignants %   2024-2025	40,9	43,8	48,0

Communauté	Zone 2	Province
Région de Quispamsis, Rothesay, Hampton	Région de Fundy et de Saint John	Nouveau-Brunswick

### Comportements prosociaux

Les comportements pro-sociaux sont des actions destinées au bénéfice des autres. Ci-dessous sont les élèves rapportant « Beaucoup comme moi » pour les items de l'échelle.

Haut niveau de comportements prosociaux %   2024-2025	39,4	38,3	38,4
Je rends service aux gens %   2024-2025	33,3	33,7	36,3
Je prête des choses aux gens %   2024-2025	29,2	29,7	31,0
J'aide les gens %   2024-2025	53,6	55,5	53,0
Je complimente les gens %   2024-2025	63,5	61,5	59,2
Je partage des choses avec les gens %   2024-2025	43,4	42,4	42,0

### Comportements oppositionnels

Les comportements oppositionnels sont des actions perturbatrices qui peuvent nuire à l'individu ou aux autres. Ci-dessous sont les élèves rapportant « Beaucoup comme moi » pour les items de l'échelle.

Haut niveau de comportements oppositionnels %   2024-2025	14,8	17,1	20,2
J'amène les gens à faire ce que je veux %   2024-2025	1,7	2,8	3,9
Je désobéis à mes parents/tuteurs %   2024-2025	1,7	3,2	3,8
Je réplique à mes enseignants. %   2024-2025	2,0	3,0	3,8
Je suis impliqué dans des bagarres. %   2024-2025	6,3	7,0	7,2
Je dis des choses méchantes aux gens pour obtenir ce que je veux. %   2024-2025	0,8	1,4	1,8
Je prends des choses qui ne sont pas à moi. %   2024-2025	0,6	1,3	1,9

### Intimidation

C'est de L'INTIMIDATION quand une personne ou un groupe de personnes dit ou fait des choses méchantes qui blessent ou font de la peine aux autres. C'est fait par exprès, et plus d'une fois. C'est différent d'une chicane ou d'un conflit parce que la personne qui se fait intimider a de la difficulté à se défendre.

Victime d'intimidation cette année %   2024-2025	25,1	29,6	33,5
Je sens que je peux le dire aux adultes à l'école quand il y a des problèmes d'intimidation %   2024-2025	81,9	81,7	80,1

**Communauté**  
 Région de  
 Quispamsis,  
 Rothesay,  
 Hampton

**Zone 2**  
 Région de Fundy  
 et de Saint John

**Province**  
 Nouveau-Brunswick

## Activité physique et temps d'écran récréatif

### Activité physique

Activité physique quotidienne, 1 heure %   2023-2024	23,1	23,7	21,9
Se déplace activement %   2023-2024	11,9	15,6	12,5
Activité physique à l'école, 1 heure ou plus, journée habituelle %   2024-2025	65,5	66,9	66,5
Joue à l'extérieur, 1 heure ou plus, journée habituelle %   2024-2025	71,1	66,0	67,3

### Temps d'écran récréatif

Passe 2 heures ou moins de temps de loisir devant un écran, journée habituelle %   2024-2025	27,9	23,5	23,6
Passe 3 heures ou plus par jour à jouer à des jeux vidéo, journée habituelle %   2024-2025	19,0	22,0	22,7

## Alimentation saine

Le Guide alimentaire canadien recommande de manger une variété d'aliments sains tous les jours, incluant des légumes et des fruits en abondance.

Mange des légumes ou des fruits 5 fois par jour ou plus %   2023-2024	62,7	57,1	56,5
Boit des boissons sucrées %   2023-2024	63,5	70,0	67,2
Mange des aliments non nutritifs %   2023-2024	90,4	89,8	86,0
Déjeune, quotidiennement %   2024-2025	57,4	50,1	50,0
Déjeune, la plupart du temps %   2024-2025	73,0	65,0	64,9
Mange à un programme de déjeuner ou de collation à l'école %   2024-2025	29,9	47,7	52,9

## Fumée secondaire

	Communauté Région de Quispamsis, Rothesay, Hampton	Zone 2 Région de Fundy et de Saint John	Province Nouveau-Brunswick
Il est permis de fumer chez eux, à l'intérieur %   2023-2024	8,4	12,9	10,8
Il est permis de fumer dans le véhicule familial %   2023-2024	8,4	13,0	12,2

## Modes de vie sains des parents/tuteurs

Vit avec une personne qui fume %   2023-2024	25,5	33,9	31,6
Parent ou tuteur fait de l'activité physique %   2023-2024	91,9	86,4	86,3
Parent ou tuteur mange des aliments sains %   2023-2024	98,5	97,0	96,9

## École

### Sentiment d'appartenance à l'école

Avoir un sentiment d'appartenance à leur école peut aider les élèves à faire de bons choix. Ci-dessous sont les élèves rapportant « Beaucoup comme moi » ou « Un peu comme moi » pour les items de l'échelle.

Haut niveau de sentiment d'appartenance à l'école %   2024-2025	64,7	63,3	60,7
Je me sens proche des autres à l'école %   2024-2025	45,6	48,7	48,1
Je sens que je fais partie de mon école %   2024-2025	63,1	62,0	60,3
Je suis heureux de fréquenter mon école %   2024-2025	61,6	62,0	61,6
Je sens que les enseignants de mon école me traitent de façon juste %   2024-2025	68,9	69,6	66,6
Je me sens en sécurité dans mon école %   2024-2025	76,3	71,3	69,6

### Apprentissage

S'adonne à la lecture de détente %   2024-2025	83,8	79,6	79,4
--	------	------	------

## À propos de ce tableau

### Contenu et description

Ce tableau présente les données recueillies auprès des élèves de la 4<sup>e</sup> à la 5<sup>e</sup> année dans le cadre du Sondage sur le mieux-être et le milieu d'apprentissage des élèves du Nouveau-Brunswick (SMEMAE). Il contient des informations autodéclarées concernant les caractéristiques démographiques, le développement social et affectif, les modes de vie sains, ainsi que l'école.

Le questionnaire comprend des modules, ce qui signifie que certaines questions sont posées en alternance d'un cycle à l'autre.

### Pourquoi c'est important

Ce n'est que lorsque nous comprenons qui sont nos élèves et quels sont leurs besoins que nous pouvons planifier les services et affecter les ressources pour répondre à leurs besoins en matière de santé et d'éducation.

### Disponibilité des données

L'information dans ce tableau de données est disponible par district scolaire, secteur scolaire, et le Nouveau-Brunswick dans son ensemble, par les sept (7) zones de santé du Nouveau-Brunswick et les 33 communautés créées par le CSNB, ainsi que par groupes démographiques. De plus amples renseignements sont disponibles sur notre page [Sondage sur le mieux-être et le milieu d'apprentissage des élèves du Nouveau-Brunswick](#).

### Note au sujet des groupes démographiques :

En 2023, le CSNB a entrepris une révision des questions démographiques de ses sondages afin de mieux rendre compte de l'expérience des citoyens qui s'identifient à des groupes particuliers. Ainsi, à partir de 2024, tous les groupes démographiques (caractéristiques) ont été ajustés pour refléter ce changement. Les tableaux de données et les pages d'indicateurs ont été ajustés pour permettre l'établissement de tendances, le cas échéant.

---

### Légende

s.o. = Sans objet / donnée non disponible

S = Donnée supprimée pour des raisons de confidentialité ou en raison de la petite taille de l'échantillon

 Performance supérieure à la moyenne

 Performance inférieure à la moyenne