SONDAGE SUR LE MIEUX-ÊTRE ET LE MILIEU D'APPRENTISSAGE DES ÉLÈVES

4e-5e année : Mieux-être



Communauté
Région de Minto, Chipman, Cambridge-Narrows



Zone 3
Région de Fredericton et de la vallée



Province
Nouveau-Brunswick

Démographie

Contexte

Pourcentage d'écoles publiques admissibles ayant participé au niveau provincial % | 2022-2023	s.o.	s.o.	**98**
Nombre d'élèves ayant participé Nombre | 2025-2026	**135**	**3 452**	**13 537**
Pourcentage d'élèves ayant participé % | 2022-2023	**85,5**	**89,1**	**86,3**

Identité de genre

L'identité de genre correspond au genre qu'une personne ressent intimement et individuellement.

S'identifie comme garçon % | 2025-2026	**48,9**	**50,9**	**50,1**
S'identifie comme fille % | 2025-2026	**49,6**	**48,4**	**49,2**

Identité autochtone

S'identifie comme Autochtone % | 2025-2026	**7,0**	**9,0**	**6,5**

Immigrant

Immigrant % | 2025-2026	**10,8**	**16,4**	**20,6**

Développement social et affectif

Niveaux de santé psychologique

La santé psychologique comprend les besoins psychologiques d'autonomie, de compétence et d'appartenance

	Communauté Région de Minto, Chipman, Cambridge-Narrows	**Zone 3** Région de Fredericton et de la vallée	**Province** Nouveau-Brunswick
Haut niveau de santé psychologique % | 2025-2026	**9,6**	**22,1**	**22,4**
Niveau de santé psychologique modéré % | 2025-2026	**69,1**	**62,2**	**61,9**
Faible niveau de santé psychologique % | 2025-2026	**21,4**	**15,7**	**15,8**

Besoins en matière de santé psychologique

Besoin d'autonomie fortement satisfait % | 2025-2026	**49,4**	**54,3**	**53,2**
Besoin de compétence fortement satisfait % | 2025-2026	**71,1**	**81,1**	**81,4**
Besoin d'appartenance fortement satisfait % | 2025-2026	**86,8**	**90,6**	**91,3**

Domaines de la vie en santé psychologique

Ci-dessous sont les élèves rapportant « Beaucoup comme moi » pour les items de l'échelle.

Besoins fortement satisfaits par la famille % | 2025-2026	**80,0**	**79,6**	**79,3**
J'ai un choix à l'égard de mes tâches ménagères % | 2025-2026	**32,7**	**35,3**	**34,0**
Je sens que je fais bien les choses à la maison % | 2025-2026	**54,0**	**61,6**	**59,4**
J'aime passer du temps avec mes parents/tuteurs % | 2025-2026	**80,5**	**80,6**	**81,8**
Besoins fortement satisfaits par les amis % | 2025-2026	**85,0**	**87,3**	**87,1**
Je sens que je fais bien les choses lorsque je suis avec mes amis % | 2025-2026	**55,7**	**62,9**	**64,4**
J'ai un choix concernant quelles activités je fais avec mes amis % | 2025-2026	**45,2**	**49,7**	**46,6**
J'aime passer du temps avec mes amis % | 2025-2026	**85,4**	**88,3**	**88,8**
Besoins fortement satisfaits par l'école % | 2025-2026	**51,2**	**60,6**	**65,4**
J'ai un choix quant au moment et à la façon de faire mes devoirs % | 2025-2026	**23,5**	**31,4**	**33,0**
Je trouve que je fais bien les choses à l'école % | 2025-2026	**36,9**	**49,5**	**53,6**
J'aime passer du temps avec mes enseignants % | 2025-2026	**41,6**	**45,2**	**48,7**

	Communauté Région de Minto, Chipman, Cambridge-Narrows	Zone 3 Région de Fredericton et de la vallée	Province Nouveau-Brunswick
Intimidation			
C'est de L'INTIMIDATION quand une personne ou un groupe de personnes dit ou fait des choses méchantes qui blessent ou font de la peine aux autres. C'est fait par exprès, et plus d'une fois. C'est différent d'une chicane ou d'un conflit parce que la personne qui se fait intimider a de la difficulté à se défendre.			
Victime d'intimidation cette année % | 2025-2026	**63,7**	**36,8**	**34,9**
Je sens que je peux le dire aux adultes à l'école quand il y a des problèmes d'intimidation % | 2025-2026	**75,4**	**81,3**	**80,4**

Activité physique et temps d'écran récréatif

Activité physique			
Activité physique quotidenne, 1 heure ou plus % | 2025-2026	**30,3**	**31,0**	**28,2**
Se déplace activement % | 2025-2026	**4,8**	**11,0**	**13,0**
Temps d'écran récréatif			
Passe 2 heures ou moins de temps de loisir devant un écran, journée habituelle % | 2025-2026	**18,0**	**23,4**	**23,5**
Passe 3 heures ou plus par jour à jouer à des jeux vidéo, journée habituelle % | 2025-2026	**31,4**	**23,5**	**22,9**

Alimentation saine

Le Guide alimentaire canadien recommande de manger une variété d'aliments sains tous les jours, incluant des légumes et des fruits en abondance.

Mange des légumes ou des fruits 5 fois par jour ou plus % | 2025-2026	**68,2**	**66,0**	**65,0**
Déjeune, quotidiennement % | 2025-2026	**31,4**	**45,7**	**49,6**
Déjeune, la plupart du temps % | 2025-2026	**50,1**	**61,8**	**65,4**
Mange à un programme de déjeuner ou de collation à l'école % | 2025-2026	**87,1**	**66,8**	**61,8**

Modes de vie sains des parents/tuteurs

	Communauté Région de Minto, Chipman, Cambridge-Narrows	**Zone 3** Région de Fredericton et de la vallée	**Province** Nouveau-Brunswick
Vit avec une personne qui fume % | 2025-2026	**51,1**	**35,0**	**30,9**
Parent ou tuteur fait de l'activité physique % | 2025-2026	**89,0**	**91,0**	**88,8**
Parent ou tuteur mange des aliments sains % | 2025-2026	**95,8**	**98,0**	**97,7**
Il est permis de fumer chez eux, à l'intérieur % | 2025-2026	**23,3**	**11,7**	**10,8**
Il est permis de fumer dans le véhicule familial % | 2025-2026	**23,3**	**12,6**	**11,0**

Sentiment d'appartenance à l'école

Avoir un sentiment d'appartenance à leur école peut aider les élèves à faire de bons choix. Ci-dessous sont les élèves rapportant « Beaucoup comme moi » pour les items de l'échelle.

Haut niveau de sentiment d'appartenance à l'école % | 2025-2026	**39,5**	**55,9**	**57,8**
Je me sens proche des autres à l'école % | 2025-2026	**41,9**	**46,0**	**46,5**
Je sens que je fais partie de l'école % | 2025-2026	**43,6**	**59,2**	**61,6**
Je suis heureux de fréquenter mon école % | 2025-2026	**39,7**	**52,0**	**55,0**
Je sens que les enseignants de mon école me traitent de façon juste % | 2025-2026	**55,8**	**62,1**	**63,0**
Je me sens en sécurité dans mon école % | 2025-2026	**47,5**	**65,8**	**68,3**

À propos de ce tableau

Contenu et description
Ce tableau présente les données recueillies auprès des élèves de la 4e à la 5e année dans le cadre du Sondage sur le mieux-être et le milieu d'apprentissage des élèves du Nouveau-Brunswick (SMEMAE). Il contient des informations autodéclarées concernant les caractéristiques démographiques, le développement social et affectif, les modes de vie sains, ainsi que le sentiment d'appartenance à l'école.
Le questionnaire comprenait précédemment des modules, ce qui signifie que certaines questions étaient posées en alternance d'un cycle à l'autre.

Pourquoi c'est important
Ce n'est que lorsque nous comprenons qui sont nos élèves et quels sont leurs besoins que nous pouvons planifier les services et affecter les ressources pour répondre à leurs besoins en matière de santé et d'éducation.

Disponibilité des données
L'information dans ce tableau de données est disponible par district scolaire, secteur scolaire, et le Nouveau-Brunswick dans son ensemble, par les sept (7) zones de santé du Nouveau-Brunswick et les 33 communautés créées par le CSNB, ainsi que par groupes démographiques. De plus amples renseignements sont disponibles sur notre page Sondage sur le mieux-être et le milieu d'apprentissage des élèves du Nouveau-Brunswick.

Note au sujet des groupes démographiques
En 2023, le CSNB a entrepris une révision des questions démographiques de ses sondages afin de mieux rendre compte de l'expérience des citoyens qui s'identifient à des groupes particuliers. Ainsi, à partir de 2024, tous les groupes démographiques (caractéristiques) ont été ajustés pour refléter ce changement. Les tableaux de données et les pages d'indicateurs ont été ajustés pour permettre l'établissement de tendances, le cas échéant.

Légende

s.o. = Sans objet / donnée non disponible

S = Donnée supprimée pour des raisons de confidentialité ou en raison de la petite taille de l'échantillon

Performance supérieure à la moyenne

Performance inférieure à la moyenne