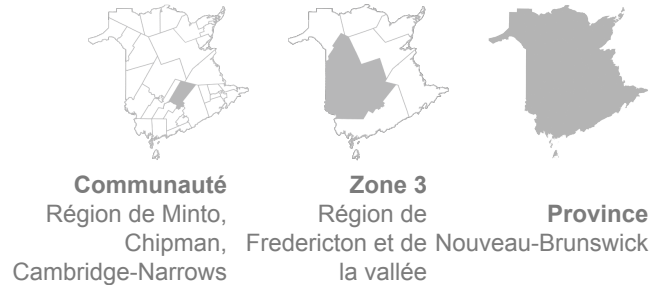


SONDAGE SUR LE MIEUX-ÊTRE ET LE MILIEU D'APPRENTISSAGE DES ÉLÈVES

**4<sup>e</sup>-5<sup>e</sup> année : Mieux-être**



**Démographie**

**Contexte**

Pourcentage d'écoles publiques admissibles ayant participé au niveau provincial %   2022-2023	s.o.	s.o.	<b>98,0</b>
Nombre d'élèves ayant participé Nombre   2023-2024	<b>146</b>	<b>3 637</b>	<b>14 993</b>
Pourcentage d'élèves ayant participé %   2022-2023	<b>85,5</b>	<b>89,1</b>	<b>86,3</b>

**Identité de genre**

L'identité de genre correspond au genre qu'une personne ressent intimement et individuellement.

S'identifie comme garçon %   2023-2024	<b>55,4</b>	<b>50,5</b>	<b>50,3</b>
S'identifie comme fille %   2023-2024	<b>43,9</b>	<b>49,1</b>	<b>49,4</b>

**Identité autochtone**

S'identifie comme Autochtone %   2023-2024	<b>9,6</b>	<b>9,1</b>	<b>6,8</b>
--	------------	------------	------------

**Immigrant**

Immigrant %   2023-2024	<b>5,3</b>	<b>14,0</b>	<b>15,7</b>
-------------------------	------------	-------------	-------------

**Développement social et affectif**

**Niveaux de santé psychologique**

La santé psychologique comprend les besoins psychologiques d'autonomie, de compétence et d'appartenance

	<b>Communauté</b> Région de Minto, Chipman, Cambridge-Narrows	<b>Zone 3</b> Région de Fredericton et de la vallée	<b>Province</b> Nouveau-Brunswick
Haut niveau de santé psychologique %   2023-2024	<b>18,8</b>	<b>17,1</b>	<b>19,8</b>
Niveau de santé psychologique modéré %   2023-2024	<b>63,9</b>	<b>64,4</b>	<b>63,6</b>
Faible niveau de santé psychologique %   2023-2024	<b>17,3</b>	<b>18,4</b>	<b>16,6</b>
<b>Besoins en matière de santé psychologique</b>			
Besoin d'autonomie fortement satisfait %   2023-2024	<b>48,8</b>	<b>48,9</b>	<b>49,4</b>
Besoin de compétence fortement satisfait %   2023-2024	<b>76,8</b>	<b>80,0</b>	<b>81,0</b>
Besoin d'appartenance fortement satisfait %   2023-2024	<b>88,8</b>	<b>90,3</b>	<b>91,6</b>
<b>Domaines de la vie en santé psychologique</b> Élèves rapportant « Beaucoup comme moi ».			
Besoins fortement satisfaits par la famille %   2023-2024	<b>70,4</b>	<b>75,6</b>	<b>77,2</b>
J'ai un choix à l'égard de mes tâches ménagères %   2023-2024	<b>28,4</b>	<b>29,5</b>	<b>31,5</b>
Je sens que je fais bien les choses à la maison %   2023-2024	<b>49,7</b>	<b>55,5</b>	<b>55,3</b>
J'aime passer du temps avec mes parents %   2023-2024	<b>72,7</b>	<b>79,0</b>	<b>81,5</b>
Besoins fortement satisfaits par les amis %   2023-2024	<b>90,8</b>	<b>87,6</b>	<b>87,8</b>
Je sens que je fais bien les choses lorsque je suis avec mes amis %   2023-2024	<b>64,7</b>	<b>63,5</b>	<b>65,0</b>
J'ai un choix concernant quelles activités je fais avec mes amis %   2023-2024	<b>54,4</b>	<b>47,2</b>	<b>44,4</b>
J'aime passer du temps avec mes amis %   2023-2024	<b>90,0</b>	<b>89,1</b>	<b>89,8</b>
Besoins fortement satisfaits par l'école %   2023-2024	<b>54,3</b>	<b>60,1</b>	<b>64,6</b>
J'ai un choix quant au moment et à la façon de faire mes devoirs %   2023-2024	<b>31,6</b>	<b>28,4</b>	<b>30,8</b>
Je trouve que je fais bien les choses à l'école %   2023-2024	<b>46,2</b>	<b>49,5</b>	<b>53,6</b>
J'aime passer du temps avec mes enseignants %   2023-2024	<b>36,7</b>	<b>43,0</b>	<b>47,6</b>

Communauté	Zone 3	Province
Région de Minto, Chipman, Cambridge-Narrows	Région de Fredericton et de la vallée	Nouveau-Brunswick

### Comportements prosociaux

Les comportements pro-sociaux sont des actions destinées au bénéfice des autres. Ci-dessous sont les élèves rapportant « Beaucoup comme moi ».

Haut niveau de comportements prosociaux %   2022-2023	28,3	32,9	35,4
Je rends service aux gens %   2022-2023	26,3	30,7	35,7
Je prête des choses aux gens %   2022-2023	25,6	28,5	30,5
J'aide les gens %   2022-2023	45,3	52,6	53,7
Je complimente les gens %   2022-2023	38,1	49,8	48,1
Je partage des choses avec les gens %   2022-2023	39,9	41,7	42,3

### Comportements oppositionnels

Les comportements oppositionnels sont des actions perturbatrices qui peuvent nuire à l'individu ou aux autres. Ci-dessous sont les élèves rapportant « Beaucoup comme moi ».

Haut niveau de comportements oppositionnels %   2022-2023	26,2	17,5	19,0
J'amène les gens à faire ce que je veux %   2022-2023	4,2	2,6	3,7
Je désobéis à mes parents. %   2022-2023	9,1	3,9	4,0
Je réplique à mes enseignants. %   2019-2020	5,3	s.o.	s.o.
Je suis impliqué dans des bagarres. %   2022-2023	11,9	7,8	7,0
Je dis des choses méchantes aux gens pour obtenir ce que je veux. %   2019-2020	5,2	s.o.	s.o.
Je prends des choses qui ne sont pas à moi. %   2019-2020	2,6	s.o.	s.o.

### Intimidation

Un(e) élève subit de l'intimidation lorsqu'un(e) autre élève ou un groupe d'élèves lui dit ou lui fait des choses déplaisantes. L'intimidation peut aussi être des taquineries répétitives et non appréciées par l'élève visé(e), ou le fait d'exclure l'élève intentionnellement.

Victime d'intimidation cette année %   2023-2024	49,3	36,6	35,0
Je sens que je peux le dire aux adultes à l'école quand il y a des problèmes d'intimidation %   2023-2024	74,3	79,9	79,4

Communauté	Zone 3	Province
Région de Minto, Chipman, Cambridge-Narrows	Région de Fredericton et de la vallée	Nouveau-Brunswick

## Modes de vie sains

### Mouvement et repos

Activité physique quotidienne, 1 heure %   2023-2024	28,5	23,8	21,9
Se déplace activement %   2019-2020	2,8	s.o.	s.o.
Activité physique à l'école, 1 heure ou plus, journée habituelle %   2023-2024	62,2	59,5	60,8
Activité physique à l'extérieur de l'école, 1 heure ou plus, journée habituelle %   2023-2024	55,5	61,2	60,9
Passe 2 heures ou moins devant un écran, journée habituelle %   2023-2024	16,8	25,5	25,8
Plus de 2 heures devant un écran, journée habituelle %   2023-2024	83,2	74,5	74,2
Passe 3 heures ou plus par jour à jouer à des jeux vidéo, journée habituelle %   2023-2024	22,9	18,6	18,4

### Alimentation saine

Le Guide alimentaire canadien recommande de manger une variété d'aliments sains tous les jours, incluant des légumes et des fruits en abondance.

Mange des légumes ou des fruits 5 fois par jour ou plus %   2023-2024	53,8	58,9	56,5
Boit des boissons sucrées %   2023-2024	79,4	70,2	67,2
Mange des aliments non nutritifs %   2023-2024	90,9	88,6	86,0
Boit du lait 2 fois par jour ou plus %   2023-2024	54,5	51,6	48,1
Déjeune, quotidiennement %   2023-2024	31,7	46,4	50,5
Déjeune, la plupart du temps %   2023-2024	42,2	63,1	65,8
Mange à un programme de déjeuner ou de collation à l'école %   2023-2024	85,2	60,9	51,6

### Fumée secondaire

	Communauté Région de Minto, Chipman, Cambridge-Narrows	Zone 3 Région de Fredericton et de la vallée	Province Nouveau-Brunswick
Il est permis de fumer dans la maison %   2023-2024	21,2	10,4	10,8
Il est permis de fumer dans le véhicule familial %   2023-2024	24,5	12,5	12,2

## Modelage

Vit avec une personne qui fume %   2023-2024	50,8	32,7	31,6
Parent ou tuteur fait de l'activité physique %   2023-2024	81,2	87,6	86,3
Parent ou tuteur mange des aliments sains %   2023-2024	98,4	97,3	96,9

## École

### Sentiment d'appartenance à l'école

Avoir un sentiment d'appartenance à leur école peut aider les élèves à faire de bons choix. Ci-dessous sont les élèves rapportant « Beaucoup comme moi ».

Haut niveau de sentiment d'appartenance à l'école %   2022-2023	53,3	61,6	60,3
Je me sens proche des autres à l'école %   2022-2023	46,0	45,6	44,9
Je sens que je fais partie de mon école %   2022-2023	50,9	59,2	58,8
Je suis heureux de fréquenter mon école %   2022-2023	60,0	63,5	63,3
Je sens que les enseignants de mon école me traitent de façon juste %   2022-2023	61,2	70,1	68,0
Je me sens en sécurité dans mon école %   2022-2023	65,9	70,3	69,6

### Apprentissage

S'adonne à la lecture de détente %   2023-2024	74,5	79,2	78,3
--	------	------	------

## À propos de ce tableau

### Contenu et description

Ce tableau présente les données recueillies auprès des élèves de la 4<sup>e</sup> à la 5<sup>e</sup> année dans le cadre du Sondage sur le mieux-être et le milieu d'apprentissage des élèves du Nouveau-Brunswick (SMEMAE). Il contient des informations autodéclarées concernant les caractéristiques démographiques, le développement social et affectif, les modes de vie sains, ainsi que l'école.

Le questionnaire comprend des modules, ce qui signifie que certaines questions sont posées en alternance d'un cycle à l'autre.

### Pourquoi c'est important

Ce n'est que lorsque nous comprenons qui sont nos élèves et quels sont leurs besoins que nous pouvons planifier les services et affecter les ressources pour répondre à leurs besoins en matière de santé et d'éducation.

### Disponibilité des données

L'information dans ce tableau de données est disponible par district scolaire, secteur scolaire, et le Nouveau-Brunswick dans son ensemble, par les sept (7) zones de santé du Nouveau-Brunswick et les 33 communautés créées par le CSNB, ainsi que par groupes démographiques. De plus amples renseignements sont disponibles sur notre page [Sondage sur le mieux-être et le milieu d'apprentissage des élèves du Nouveau-Brunswick](#).

### Note au sujet des groupes démographiques :

En 2023, le CSNB a entrepris une révision des questions démographiques de ses sondages afin de mieux rendre compte de l'expérience des citoyens qui s'identifient à des groupes particuliers. Ainsi, à partir de 2024, tous les groupes démographiques (caractéristiques) ont été ajustés pour refléter ce changement. Les tableaux de données et les pages d'indicateurs ont été ajustés pour permettre l'établissement de tendances, le cas échéant.

---

### Légende

s.o. = Sans objet / donnée non disponible

S = Donnée supprimée pour des raisons de confidentialité ou en raison de la petite taille de l'échantillon

 Performance supérieure à la moyenne

 Performance inférieure à la moyenne