

## SONDAGE SUR LE MIEUX-ÊTRE ET LE MILIEU D'APPRENTISSAGE DES ÉLÈVES

### 4<sup>e</sup>-5<sup>e</sup> année : Éducation



Province  
Nouveau-Brunswick

#### École

##### Autonomie

Je peux travailler à mon propre rythme %	S.O.
Les enseignants/adultes écoutent mes idées et mes opinions %	S.O.
Je me sens libre de m'exprimer à l'école %	S.O.
Je peux réussir mon travail scolaire %	S.O.
J'ai un choix quant au moment et à la façon de faire mes devoirs %   2025-2026	<b>33,0</b>
Je peux être moi-même à l'école %	S.O.

##### Appartenance

Mes enseignants m'aiment et s'intéressent à moi %	S.O.
J'ai au moins un adulte à l'école à qui je peux demander de l'aide %	S.O.
J'aime passer du temps avec mes enseignants %   2025-2026	<b>48,7</b>

##### Résilience

Je me sens à ma place dans mon école %	S.O.
--	------

##### Pertinence

J'ai appris au moins une chose à l'école qui m'a donné envie d'en savoir plus (deux dernières semaines) %	S.O.
Les choses que j'ai apprises à l'école sont importantes pour mon avenir %	S.O.
J'apprends des choses à l'école que je peux utiliser à l'extérieur de l'école %	S.O.

Province  
Nouveau-Brunswick

## Compétence

Le travail donné à l'école est trop difficile %	S.O.
Le travail donné à l'école est juste correct %	S.O.
Le travail donné à l'école est trop facile %	S.O.
Je trouve que je fais bien les choses à l'école %   2025-2026	<b>53,6</b>

## Enseignement et apprentissage, deux dernières semaines

L'enseignant-e a vérifié que j'avais bien compris %	S.O.
J'ai travaillé avec un partenaire ou dans un petit groupe %	S.O.
J'aurais pu apprendre tout aussi bien en lisant ou en cherchant %	S.O.
J'ai trouvé qu'il était difficile d'être attentif parce que la classe était interrompue %	S.O.
On attendait de moi que je travaille dur %	S.O.
L'enseignant-e m'a permis de montrer ce que j'avais appris de différentes manières %	S.O.
J'ai compris ce qui a été enseigné %	S.O.

## Environnement d'apprentissage, deux dernières semaines

L'enseignant m'a donné l'occasion d'expliquer ma pensée %	S.O.
L'enseignant m'a donné une rétroaction qui m'a aidé à m'améliorer %	S.O.

## Langue et culture

Programme anglophone %	S.O.
Programme d'immersion française %	S.O.

## Intimidation

### Subi de l'intimidation à l'école au cours des deux derniers mois

Attaques physiques %	S.O.
Attaques verbales %	S.O.

**Province**  
Nouveau-Brunswick

Intimidation en ligne %	S.O.
Exclusion %	S.O.
Quelqu'un leur a volé quelque chose ou a endommagé leurs affaires %	S.O.
Quelqu'un a fait des commentaires méchants sur leur race, religion ou caractéristiques personnelles %	S.O.

### Ne va pas à ces endroits à cause de l'intimidation

Salles de classe (y compris la bibliothèque et les salles d'ordinateurs) %	S.O.
Couloirs %	S.O.
Gymnase %	S.O.
Vestiaires ou casiers %	S.O.
Toilettes %	S.O.
Salle à manger ou cafétéria %	S.O.
À l'extérieur sur le terrain de l'école (par exemple, cour de récréation, parking) %	S.O.
Autobus scolaire %	S.O.

### Sécurité

Je ne voulais pas aller à l'école parce que j'avais peur que quelqu'un me fasse mal physiquement %	S.O.
Je ne voulais pas aller à l'école parce que j'avais peur que les autres élèves soient méchants avec moi %	S.O.

## À propos de ce tableau

### Contenu et description

Ce tableau présente les données recueillies auprès des élèves de la 4<sup>e</sup> à la 5<sup>e</sup> année dans le cadre du Sondage sur le mieux-être et le milieu d'apprentissage des élèves du Nouveau-Brunswick (SMEMAE). Il contient des informations autodéclarées concernant le développement social et affectif des élèves de la 4<sup>e</sup> à la 5<sup>e</sup> année du Nouveau-Brunswick. Il contient des informations autodéclarées sur leur perception d'eux-mêmes, et de leurs expériences à l'école. Les sujets abordés comprennent l'autonomie, l'engagement, l'environnement d'apprentissage, la culture et l'intimidation.

Le questionnaire comprenait précédemment des modules, ce qui signifie que certaines questions étaient posées en alternance d'un cycle à l'autre.

### Pourquoi c'est important

Les résultats du Sondage sur le mieux-être et le milieu d'apprentissage des élèves sont utilisés par le CSNB afin d'informer les citoyens, les écoles, les districts et les décideurs sur différents aspects du mieux-être et du milieu d'apprentissage des élèves de notre province. Cette information peut être utilisée dans le but d'améliorer le mieux-être et le milieu d'apprentissage des élèves dans la province.

### Disponibilité des données

L'information dans ce tableau de données est disponible par district scolaire et par secteur scolaire. De plus amples renseignements sont disponibles sur notre page [Sondage sur le mieux-être et le milieu d'apprentissage des élèves](#).

### Note au sujet des groupes démographiques

En 2023, le CSNB a entrepris une révision des questions démographiques de ses sondages afin de mieux rendre compte de l'expérience des citoyens qui s'identifient à des groupes particuliers. Ainsi, à partir de 2024, tous les groupes démographiques (caractéristiques) ont été ajustés pour refléter ce changement. Les tableaux de données et les pages d'indicateurs ont été ajustés pour permettre l'établissement de tendances, le cas échéant.

---

### Légende

s.o. = Sans objet / donnée non disponible

S = Donnée supprimée pour des raisons de confidentialité ou en raison de la petite taille de l'échantillon

 Performance supérieure à la moyenne

 Performance inférieure à la moyenne