

SONDAGE SUR LE MIEUX-ÊTRE ET LE MILIEU D'APPRENTISSAGE DES ÉLÈVES

6^e-12^e année : Éducation



Province
Nouveau-Brunswick

École

Autonomie

| | |
|--|-------------|
| Les enseignants/adultes écoutent mes idées et mes opinions % | S.O. |
| J'ai un choix quant au moment et à la façon de faire mes devoirs % 2024-2025 | 33,3 |
| Je peux être moi-même à l'école % | S.O. |

Appartenance

| | |
|--|-------------|
| J'ai au moins un adulte à l'école à qui je peux demander de l'aide % | S.O. |
| Mes enseignants m'aiment et se préoccupent de moi % 2024-2025 | 36,0 |
| J'aime être avec mes enseignants % 2024-2025 | 23,0 |

Engagement

| | |
|--------------------------------|------|
| J'arrive en retard à l'école % | S.O. |
| J'arrive en retard en classe % | S.O. |
| Je suis attentif en classe % | S.O. |

Pertinence

| | |
|---|------|
| J'ai appris au moins une chose à l'école qui m'a donné envie d'en savoir plus (deux dernières semaines) % | S.O. |
| Les choses que j'ai apprises à l'école m'ont aidé à comprendre le monde % | S.O. |
| Les choses que j'ai apprises à l'école sont importantes pour mon avenir % | S.O. |
| J'apprends des choses à l'école que je peux utiliser à l'extérieur de l'école % | S.O. |

Province
Nouveau-Brunswick

Compétence

| | |
|---|-------------|
| Je peux réussir mon travail scolaire % | S.O. |
| Le travail donné à l'école est trop difficile % | S.O. |
| Le travail donné à l'école est juste correct % | S.O. |
| Le travail donné à l'école est trop facile % | S.O. |
| Je sens que mes enseignants pensent que je suis bon pour faire les choses % 2024-2025 | 32,3 |

Environnement d'apprentissage deux dernières semaines

| | |
|--|------|
| Le but de la leçon était clair pour moi % | S.O. |
| L'enseignant a vérifié au moins une fois que j'avais compris % | S.O. |
| J'ai eu l'occasion de travailler avec un partenaire ou un petit groupe % | S.O. |
| L'enseignant a montré comment faire quelque chose, a donné un exemple et nous a ensuite donné l'occasion d'essayer % | S.O. |
| L'enseignant(e) a donné l'occasion d'expliquer sa pensée % | S.O. |
| L'enseignant m'a permis de montrer ce que j'avais appris de différentes manières % | S.O. |
| L'enseignant a fait des commentaires qui m'ont permis d'améliorer mon travail % | S.O. |
| J'ai compris ce qui a été enseigné % | S.O. |
| J'aurais pu apprendre tout aussi bien en cherchant ou en lisant par moi-même % | S.O. |
| J'ai trouvé que c'était difficile de prêter attention à cause des perturbations en classe % | S.O. |
| On attend de moi que je travaille dur dans les matières/cours % | S.O. |

Langue et culture

| | |
|---|------|
| Programme anglophone % | S.O. |
| Programme d'immersion française % | S.O. |
| Respecter les autres cultures est quelque chose que les élèves devraient apprendre le plus tôt possible % | S.O. |

Intimidation

| | Province Nouveau-Brunswick |
|--|-------------------------------|
| Victime d'intimidation, 2 derniers mois % 2024-2025 | 47,3 |
| Attaques verbales % 2024-2025 | 29,4 |
| Attaques physiques % 2024-2025 | 10,0 |
| Cyberattaques % 2024-2025 | 13,0 |
| Exclusion % 2024-2025 | 24,7 |
| Vol/vandalisme % 2024-2025 | 14,4 |
| Commentaires sur les caractéristiques personnelles % 2024-2025 | 19,5 |
| Commentaires/gestes sexuels % 2024-2025 | 18,1 |
| A intimidé un autre élève, 2 derniers mois % 2023-2024 | 12,1 |

Réactions lorsque victime d'intimidation (parmi les élèves qui ont été intimidés)

| | |
|---|------|
| Je l'ai ignoré % 2024-2025 | 56,4 |
| Je me suis défendu / fait une contre-attaque % 2024-2025 | 26,2 |
| J'ai essayé de parler à l'intimidateur % 2024-2025 | 8,4 |
| J'en ai parlé à un adulte à mon école % 2024-2025 | 14,2 |
| J'en ai parlé à un autre adulte à l'extérieur de l'école % 2024-2025 | 21,0 |
| J'en ai parlé à un autre élève % 2024-2025 | 16,0 |
| J'ai appelé une ligne de soutien ou un autre service de soutien % 2024-2025 | 1,2 |

Quand l'intimidation a eu lieu

| | |
|---|------|
| Avant l'école % | S.O. |
| Pendant les cours % | S.O. |
| Entre les cours % | S.O. |
| Pendant la récréation ou le déjeuner % | S.O. |
| Pendant les activités extrascolaires (par exemple, les sports, les clubs) % | S.O. |
| Après l'école % | S.O. |

Province
 Nouveau-Brunswick

Ne va pas à ces endroits à cause de l'intimidation

| | |
|--|------|
| Salles de classe (y compris la bibliothèque et les salles d'ordinateurs) % | S.O. |
| Couloirs % | S.O. |
| Gymnase % | S.O. |
| Vestiaires ou casiers % | S.O. |
| Toilettes % | S.O. |
| Salle à manger ou cafétéria % | S.O. |
| À l'extérieur sur le terrain de l'école (par exemple, cour de récréation, parking) % | S.O. |
| Autobus scolaire % | S.O. |

La réponse de l'école à l'intimidation

| | |
|---|------|
| Les adultes remarquent les cas d'intimidation % | S.O. |
| Il existe un moyen sûr de signaler l'intimidation % | S.O. |
| Le respect des autres est valorisé et enseigné % | S.O. |
| La gentillesse est valorisée et enseignée % | S.O. |

Sécurité, deux dernières semaines

| | |
|---|------|
| Je ne voulais pas aller à l'école parce que j'avais peur que quelqu'un me fasse mal physiquement % | S.O. |
| Je ne voulais pas aller à l'école parce que j'avais peur que les autres élèves soient méchants avec moi % | S.O. |

À propos de ce tableau

Contenu et description

Ce tableau présente les données recueillies auprès des élèves de la 6^e à la 12^e année dans le cadre du Sondage sur le mieux-être et le milieu d'apprentissage des élèves du Nouveau-Brunswick (SMEMAE). Les sujets abordés comprennent l'autonomie, l'engagement, l'environnement d'apprentissage, la culture et l'intimidation.

Le questionnaire comprend des modules, ce qui signifie que certaines questions sont posées en alternance d'un cycle à l'autre.

Pourquoi c'est important

Les résultats du Sondage sur le mieux-être et le milieu d'apprentissage des élèves sont utilisés par le CSNB afin d'informer les citoyens, les écoles, les districts et les décideurs sur différents aspects du mieux-être et du milieu d'apprentissage des élèves de notre province. Cette information peut être utilisée dans le but d'améliorer le mieux-être et le milieu d'apprentissage des élèves dans la province.

Disponibilité des données

L'information dans ce tableau de données est disponible par district scolaire, secteur scolaire, le Nouveau-Brunswick dans son ensemble, par les sept (7) zones de santé du Nouveau-Brunswick et les 33 communautés créées par le CSNB, ainsi que par groupes démographiques. De plus amples renseignements sont disponibles sur notre page [Sondage sur le mieux-être et le milieu d'apprentissage des élèves](#).

Note sur les données de 2021-2022

La méthodologie de l'édition 2021-2022 du sondage a été considérablement modifiée. Il s'agissait du premier cycle à adopter la collecte de données en ligne, et une période de collecte de données plus courte. En outre, le questionnaire a été révisé en profondeur pour ce cycle. De nombreuses questions ont été supprimées ou modifiées. Ainsi, certains indicateurs ne sont plus comparables à ceux des années précédentes. Il faut donc toujours faire preuve de prudence lorsqu'on tente de comparer les résultats de ce sondage avec les résultats des cycles précédents, en dehors de ce qui est affiché dans ce tableau de données.

L'édition 2021-2022 de ce sondage a été menée pendant la pandémie de COVID-19. Il se peut que certaines écoles aient eu une participation plus faible de leurs élèves que les années précédentes. Certains élèves ont participé à ce sondage pendant des périodes d'apprentissage à distance.

Note au sujet des groupes démographiques

En 2023, le CSNB a entrepris une révision des questions démographiques de ses sondages afin de mieux rendre compte de l'expérience des citoyens qui s'identifient à des groupes particuliers. Ainsi, à partir de 2024, tous les groupes démographiques (caractéristiques) ont été ajustés pour refléter ce changement. Les tableaux de données et les pages d'indicateurs ont été ajustés pour permettre l'établissement de tendances, le cas échéant.

Légende

s.o. = Sans objet / donnée non disponible

S = Donnée supprimée pour des raisons de confidentialité ou en raison de la petite taille de l'échantillon

 Performance supérieure à la moyenne

 Performance inférieure à la moyenne