

## SONDAGE SUR LE MIEUX-ÊTRE ET LE MILIEU D'APPRENTISSAGE DES ÉLÈVES

# 6<sup>e</sup>-12<sup>e</sup> année : Éducation



Province  
Nouveau-Brunswick

### École

#### Autonomie

Je peux travailler à mon propre rythme %	S.O.
Les enseignants/adultes écoutent mes idées et mes opinions %	S.O.
J'ai un choix quant au moment et à la façon de faire mes devoirs %   2023-2024	<b>34,0</b>

#### Appartenance

J'ai au moins un adulte à l'école à qui je peux demander de l'aide %	S.O.
Mes enseignants m'aiment et se préoccupent de moi %   2023-2024	<b>35,9</b>
J'aime être avec mes enseignants %   2023-2024	<b>22,2</b>

#### Engagement

Je suis perturbateur à l'école %	S.O.
Je travaille dur pour apprendre à l'école %	S.O.
Je suis attentif en classe %	S.O.

#### Pertinence

J'ai appris au moins une chose à l'école qui m'a donné envie d'en savoir plus (deux dernières semaines) %	S.O.
Les choses que j'ai apprises à l'école m'ont aidé à comprendre le monde %	S.O.
Les choses que j'ai apprises à l'école sont importantes pour mon avenir %	S.O.

Province  
Nouveau-Brunswick

## Compétence

Je peux réussir mon travail scolaire %	S.O.
Le travail donné à l'école est trop difficile %	S.O.
Le travail donné à l'école est juste correct %	S.O.
Le travail donné à l'école est trop facile %	S.O.
Je sens que mes enseignants pensent que je suis bon pour faire les choses %   2023-2024	31,8

## Environnement d'apprentissage (dernières deux semaines)

Le but de la leçon était clair pour moi %	S.O.
L'enseignant a vérifié au moins une fois que j'avais compris %	S.O.
J'ai utilisé une grille d'évaluation pour auto-évaluer l'apprentissage %	S.O.
J'ai co-construit une rubrique %	S.O.
J'ai eu l'occasion de travailler en collaboration avec un partenaire ou un petit groupe %	S.O.
L'enseignant a montré comment faire quelque chose, a donné un exemple et nous a ensuite donné l'occasion d'essayer %	S.O.
L'enseignant(e) a donné l'occasion d'expliquer sa pensée %	S.O.
L'enseignant m'a permis de montrer ce que j'avais appris de différentes manières %	S.O.
L'enseignant a tenu compte de mes intérêts et de mes points forts dans la répartition des tâches scolaires %	S.O.
L'enseignant a fait des commentaires qui m'ont permis d'améliorer mon travail %	S.O.
J'ai compris ce qui a été enseigné %	S.O.
J'aurais pu apprendre tout aussi bien en lisant ou en faisant des recherches par moi-même %	S.O.
J'ai trouvé que c'était difficile de prêter attention à cause des perturbations en classe %	S.O.
On attend de moi que je travaille dur dans les matières/cours %	S.O.

## Langue et culture

Programme anglophone %	S.O.
------------------------	------

Province  
Nouveau-Brunswick

 Programme d'immersion française % s.o.

 Respecter les autres cultures est quelque chose que les élèves devraient apprendre le plus tôt possible % s.o.

## Intimidation

 Victime d'intimidation, 2 derniers mois % | 2023-2024 48,2

 Attaques verbales % | 2023-2024 30,1

 Attaques physiques % | 2023-2024 10,3

 Cyberattaques % | 2023-2024 14,2

 Exclusion % | 2023-2024 25,8

 Vol/vandalisme % | 2023-2024 15,0

 Commentaires sur les caractéristiques personnelles % | 2023-2024 19,1

 Commentaires/gestes sexuels % | 2023-2024 18,3

 A intimidé un autre élève, 2 derniers mois % | 2023-2024 12,1

### Réactions lorsque victime d'intimidation (parmi les élèves qui ont été intimidés)

 Je l'ai ignoré % | 2023-2024 50,7

 Je me suis défendu / fait une contre-attaque % | 2023-2024 26,4

 J'ai essayé de parler à l'intimidateur % | 2023-2024 8,4

 J'en ai parlé à un adulte à mon école % | 2023-2024 14,0

 J'en ai parlé à un autre adulte à l'extérieur de l'école % | 2023-2024 19,7

 J'en ai parlé à un autre élève % | 2023-2024 14,5

 J'ai appelé une ligne de soutien ou un autre service de soutien % | 2023-2024 1,1

### Réactions lorsque témoin d'intimidation (parmi les élèves qui ont vu ou entendu un autre élève se faire intimider)

 Je l'ai ignoré % | 2023-2024 41,1

 J'ai défendu la personne / fait une contre-attaque % | 2023-2024 19,0

	Province Nouveau-Brunswick
J'ai essayé de parler à l'intimidateur %   2023-2024	12,4
J'en ai parlé à un adulte à mon école %   2023-2024	17,4
J'en ai parlé à un autre adulte à l'extérieur de l'école %   2023-2024	13,7
J'en ai parlé à un autre élève %   2023-2024	16,9
J'ai essayé d'aider la personne qui se faisait intimider %   2023-2024	22,8

### Quand l'intimidation a eu lieu

Avant l'école %	S.O.
Pendant les cours %	S.O.
Entre les cours %	S.O.
Pendant la récréation ou le déjeuner %	S.O.
Pendant les activités extrascolaires (par exemple, les sports, les clubs) %	S.O.
Après l'école %	S.O.
Autre %	S.O.

### Évitement de lieux à cause de l'intimidation

Salles de classe (y compris la bibliothèque et les salles d'ordinateurs) %	S.O.
Couloirs %	S.O.
Gymnase %	S.O.
Vestiaires ou casiers %	S.O.
Toilettes %	S.O.
Salle à manger ou cafétéria %	S.O.
À l'extérieur sur le terrain de l'école (par exemple, cour de récréation, parking) %	S.O.
Autobus scolaire %	S.O.

### La réponse de l'école à l'intimidation

Les adultes remarquent les cas d'intimidation %	S.O.
-------------------------------------------------	------

**Province**  
Nouveau-Brunswick

Il existe un moyen sûr de signaler l'intimidation %	S.O.
Les adultes traitent rapidement les cas d'intimidation %	S.O.
L'école sait prévenir l'intimidation %	S.O.
Le respect des autres est valorisé et enseigné %	S.O.
La gentillesse est valorisée et enseignée %	S.O.

## À propos de ce tableau

### Contenu et description

Ce tableau présente les données recueillies auprès des élèves de la 6<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année dans le cadre du Sondage sur le mieux-être et le milieu d'apprentissage des élèves du Nouveau-Brunswick (SMEMAE). Les sujets abordés comprennent l'autonomie, l'engagement, l'environnement d'apprentissage, la culture et l'intimidation.

Le questionnaire comprend des modules, ce qui signifie que certaines questions sont posées en alternance d'un cycle à l'autre.

### Pourquoi c'est important

Les résultats du Sondage sur le mieux-être et le milieu d'apprentissage des élèves sont utilisés par le CSNB afin d'informer les citoyens, les écoles, les districts et les décideurs sur différents aspects du mieux-être et du milieu d'apprentissage des élèves de notre province. Cette information peut être utilisée dans le but d'améliorer le mieux-être et le milieu d'apprentissage des élèves dans la province.

### Disponibilité des données

L'information dans ce tableau de données est disponible par district scolaire, secteur scolaire, le Nouveau-Brunswick dans son ensemble, par les sept (7) zones de santé du Nouveau-Brunswick et les 33 communautés créées par le CSNB, ainsi que par groupes démographiques. De plus amples renseignements sont disponibles sur notre page [Sondage sur le mieux-être et le milieu d'apprentissage des élèves](#).

### Note sur les données de 2021-2022

La méthodologie de l'édition 2021-2022 du sondage a été considérablement modifiée. Il s'agissait du premier cycle à adopter la collecte de données en ligne, et une période de collecte de données plus courte. En outre, le questionnaire a été révisé en profondeur pour ce cycle. De nombreuses questions ont été supprimées ou modifiées. Ainsi, certains indicateurs ne sont plus comparables à ceux des années précédentes. Il faut donc toujours faire preuve de prudence lorsqu'on tente de comparer les résultats de ce sondage avec les résultats des cycles précédents, en dehors de ce qui est affiché dans ce tableau de données.

L'édition 2021-2022 de ce sondage a été menée pendant la pandémie de COVID-19. Il se peut que certaines écoles aient eu une participation plus faible de leurs élèves que les années précédentes. Certains élèves ont participé à ce sondage pendant des périodes d'apprentissage à distance.

### Note au sujet des groupes démographiques

En 2023, le CSNB a entrepris une révision des questions démographiques de ses sondages afin de mieux rendre compte de l'expérience des citoyens qui s'identifient à des groupes particuliers. Ainsi, à partir de 2024, tous les groupes démographiques (caractéristiques) ont été ajustés pour refléter ce changement. Les tableaux de données et les pages d'indicateurs ont été ajustés pour permettre l'établissement de tendances, le cas échéant.


---

### Légende

s.o. = Sans objet / donnée non disponible

S = Donnée supprimée pour des raisons de confidentialité ou en raison de la petite taille de l'échantillon

 Performance supérieure à la moyenne

 Performance inférieure à la moyenne