

SONDAGE SUR LE MIEUX-ÊTRE ET LE MILIEU D'APPRENTISSAGE DES ÉLÈVES

6e-12e année : Développement social et affectif



Santé psychologique

La santé psychologique comprend les besoins psychologiques d'autonomie, de compétence et d'appartenance.

Haut niveau de santé psychologique % 2024-2025	29,7	25,6
Niveau de santé psychologique modéré % 2024-2025	53,9	55,7
Faible niveau de santé psychologique % 2024-2025	16,4	18,8
Besoins en matière de santé psychologique		
Besoin d'autonomie fortement satisfait % 2024-2025	72,0	68,7
Besoin de compétence fortement satisfait % 2024-2025	79,9	78,6
Besoin d'appartenance fortement satisfait % 2024-2025	85,4	83,8
Domaines de la vie en santé psychologique Ci-dessous sont les élèves rapportant « Complètement vrai pour moi » pour les items de l'échelle.		
	85,0	82,3
Ci-dessous sont les élèves rapportant « Complètement vrai pour moi » pour les items de l'échelle.		82,3 56,8
Ci-dessous sont les élèves rapportant « Complètement vrai pour moi » pour les items de l'échelle. Besoins fortement satisfaits par la famille % 2024-2025	85,0	
Ci-dessous sont les élèves rapportant « Complètement vrai pour moi » pour les items de l'échelle. Besoins fortement satisfaits par la famille % 2024-2025 Je me sens libre de m'exprimer à la maison % 2024-2025	85,0 61,4	56,8



	Zone 6 Région de Bathurst et de la Péninsule acadienne	Province ouveau-Brunswick
Mes parent(s)/tuteur(s) m'aiment et se préoccupent de moi. % 2024-2025	81,5	78,5
J'aime passer du temps avec mes parent(s)/tuteur(s). % 2024-2025	64,7	59,7
Besoins fortement satisfaits par les amis % 2024-2025	84,2	83,9
Je me sens libre de m'exprimer avec mes amis % 2024-2025	57,1	54,3
J'ai un choix concernant quelles activités je fais avec mes amis % 2024-2025	47,5	46,5
Je sens que je fais bien les choses lorsque je suis avec mes amis % 2024-2025	48,5	48,2
Je sens que mes amis pensent que je suis bon pour faire les choses % 2024-2025	45,0	44,0
Mes amis m'aiment et se préoccupent de moi % 2024-2025	52,3	54,1
J'aime passer du temps avec mes amis % 2024-2025	74,8	72,0
Besoins fortement satisfaits par l'école % 2024-2025	64,4	59,4
Je me sens libre de m'exprimer à l'école % 2024-2025	27,1	25,5
J'ai un choix quant au moment et à la façon de faire mes devoirs % 2024-2025	41,0	33,3
Je trouve que je fais bien les choses à l'école % 2024-2025	44,8	37,2
Je sens que mes enseignants pensent que je suis bon pour faire les choses % 2024-2025	39,0	32,3
Mes enseignants m'aiment et se préoccupent de moi % 2024-2025	41,0	36,0
J'aime être avec mes enseignants % 2024-2025	28,2	23,0

Facteurs sociaux

Résilience

La résilience est une force qui aide à se remettre de l'adversité. Il ne s'agit pas seulement d'un élément unique propre à l'individu. Le concept s'accorde plutôt avec le modèle socio écologique et stipule que les caractéristiques individuelles, prises ensemble avec la famille et la communauté, permettent l'accès aux soutiens, programmes et services nécessaires dans une situation donnée. Sous le score moyen sont les élèves rapportant «Oui» pour les items de l'échelle. © 2019 par Philip Jefferies, Ph.D., Lisa McGarrigle, Ph.D., et Michael Ungar, Ph.D.; 2013 par Isabelle Daigeault, Ph.D., Jacinthe Dion, Ph.D., Martine Hébert, Ph.D., Pierre McDuff, et Delphine Collin-Vézina, Ph.D."

Score moyen de résilience (échelle de 17 à 51) % | 2024-2025 45,2 44,8



	Zone 6 Région de Bathurst et de la Péninsule acadienne	Province louveau-Brunswick
Je m'entends bien avec les personnes qui m'entourent % 2024-2025	61,6	53,9
Pour moi, c'est important de faire des études % 2024-2025	72,0	75,2
Je sais comment me comporter dans différentes situations % 2024-2025	75,5	76,0
Mes parent(s)/tuteur(s) veillent bien sur moi % 2024-2025	86,2	83,8
Mes parent(s)/tuteur(s) savent beaucoup de choses sur moi % 2024-2025	72,7	70,8
Si j'ai faim, je peux avoir de la nourriture à manger % 2024-2025	90,3	87,1
Les personnes aiment passer du temps avec moi % 2024-2025	65,0	61,3
Je parle à ma famille/tuteur(s) de comment je me sens % 2024-2025	44,6	44,7
Je sens que mes amis sont là pour moi % 2024-2025	62,2	62,2
Je sens que j'ai ma place dans mon école % 2024-2025	52,7	48,1
Je peux compter sur ma famille/tuteur(s) durant les moments difficiles % 2024-2025	74,3	73,3
Je peux compter sur mes amis durant les moments difficiles % 2024-2025	61,8	61,5
Je suis bien traité dans ma communauté % 2024-2025	69,8	64,5
J'ai des chances de montrer aux autres que je suis responsable et que je peux faire des choses par moi-même % 2024-2025	72,7	71,0
Je me sens en sécurité quand je suis avec ma famille/tuteur(s) % 2024-2025	86,7	84,6
J'ai des chances d'apprendre des choses qui seront utiles pour moi plus tard $\%\mid 2024\text{-}2025$	78,7	78,0
J'aime la façon que ma famille/tuteur(s) célèbre les choses % 2024-2025	80,1	81,3

Comportements prosociaux

Les comportements pro-sociaux sont des actions destinées au bénéfice des autres. Ci-dessous sont les élèves rapportant 4, 5, ou 6 sur une échelle de 1 à 6, où 1 représente « Pas du tout comme moi » et 6 représente « Tout à fait comme moi ».

Haut niveau de comportements prosociaux % 2024-2025	92,5	89,0
Je rends service aux gens % 2024-2025	84,1	74,8
Je prête des choses aux gens % 2024-2025	70,3	62,1



	Zone 6 Région de Bathurst et de la Péninsule acadienne	Province Nouveau-Brunswick
J'aide les gens % 2024-2025	82,6	78,0
Je complimente les gens % 2024-2025	78,1	76,2
Je partage des choses avec les gens % 2024-2025	73,3	68,0

Comportements oppositionnels

Les comportements oppositionnels sont des actions perturbatrices qui peuvent nuire à l'individu ou aux autres. Ci-dessous sont les élèves rapportant 3, 4, 5, ou 6 sur une échelle de 1 à 6, où 1 représente « Pas du tout comme moi » et 6 représente « Tout à fait comme moi ».

Haut niveau de comportements oppositionnels % 2024-2025	22,4	21,7
Je saute des cours ou m'absente de l'école % 2024-2025	16,8	17,1
J'amène les gens à faire ce que je veux % 2024-2025	23,6	19,1
Je désobéis à mes parent(s)/tuteur(s). % 2024-2025	16,4	18,1
Je réplique à mes enseignants % 2024-2025	17,5	16,2
Je suis impliqué dans des bagarres % 2024-2025	11,8	13,2
Je dis des choses méchantes aux gens pour obtenir ce que je veux % 2024-2025	7,7	8,8
Je prends des choses qui ne sont pas à moi % 2024-2025	8,0	7,6

Intimidation à l'école, 2 derniers mois

C'est de L'INTIMIDATION (bullying) quand une personne ou un groupe de personnes blesse ou dérange quelqu'un par exprès, et plus d'une fois. C'est différent d'une chicane ou d'un conflit parce que la personne qui se fait intimider a de la difficulté à se défendre.

Victime d'intimidation à l'école, 2 derniers mois % 2024-2025	43,7	47,3
Attaques physiques % 2024-2025	8,6	10,0
Attaques verbales % 2024-2025	27,2	29,4
Intimidation en ligne % 2024-2025	12,8	13,0
Exclusion % 2024-2025	23,7	24,7
Vol/vandalisme % 2024-2025	11,8	14,4
Commentaires sur les caractéristiques personnelles % 2024-2025	15,6	19,5



	Zone 6 Région de Bathurst et de la Péninsule acadienne	Province nu-Brunswick
Commentaires/gestes sexuels % 2024-2025	15,2	18,1
A intimidé un autre élève, 2 derniers mois % 2023-2024	9,1	12,1
Réactions lorsque victime d'intimidation Parmi les élèves qui ont été intimidés		
Je l'ai ignoré % 2024-2025	55,8	56,4
Je me suis défendu / fait une contre-attaque % 2024-2025	25,2	26,2
J'ai essayé de parler à l'intimidateur % 2024-2025	8,0	8,4
J'en ai parlé à un adulte à mon école % 2024-2025	14,4	14,2
J'en ai parlé à un autre adulte à l'extérieur de l'école % 2024-2025	21,5	21,0
J'en ai parlé à un autre élève % 2024-2025	14,9	16,0
J'ai appelé une ligne de soutien ou un autre service de soutien % 2024-2025	1,0	1,2
Santé mentale		
Santé mentale en général		
Satisfaction à l'égard de la vie (échelle de 0 à 10) Nombre 2024-2025	7,5	7,2
Santé mentale perçue, très bonne ou excellente % 2024-2025	48,1	38,7
Facteurs de risque liés à la santé mentale		
Passe 3 heures ou plus par jour sur les médias sociaux % 2024-2025	59,4	57,2
Se sent seul, la plupart du temps ou tout le temps, 12 derniers mois % 2023-2024	22,0	23,4
Difficulté à dormir, la plupart du temps ou tout le temps % 2023-2024	62,0	60,9
Symptômes d'anxiété et de dépression		
Symptômes d'anxiété, 12 derniers mois % 2024-2025	40,6	45,0
Symptômes de dépression, 12 derniers mois % 2024-2025	34,6	39,4



Zone 6 Région de acadienne

Province Bathurst et de la Péninsule Nouveau-Brunswick

Symptômes d'anxiété ou de dépression, 12 derniers mois % | 2024-2025

46,3 51,1

_	e			\sim	-	М.	^	•
	-						_	
	•	v	v	v	 -	v	v	v

A eu besoin de consulter pour un problème de santé mentale ou émotionnelle %	20.6	33,1
2023-2024	29,6	33,1
A eu besoin de consulter pour un problème de santé mentale ou émotionnelle, mais n'a pas consulté quelqu'un % 2023-2024	4,7	7,0
isons de n'avoir vu personne		
J'attends mon premier rendez-vous % 2023-2024	12,7	9,1
Je ne sentais pas que de l'aide était disponible % 2023-2024	15,9	20,7
Je pensais que le problème partirait tout seul % 2023-2024	32,7	36,3
On m'a dit que le temps d'attente serait trop long % 2023-2024	8,9	5,8
Je ne me sentais pas à l'aise de demander de l'aide % 2023-2024	40,2	51,8
Je ne savais pas où aller pour demander de l'aide % 2023-2024	22,4	23,3
Autre % 2023-2024	20,8	18,5
onnaissance des ressources		
Connait le programme Le Maillon % 2023-2024	44,1	25,9
Et l'a utilisé % 2023-2024	2,4	1,9
Mais ne l'a pas utilisé % 2023-2024	41,7	24,0
Connait le programme Navigapp % 2023-2024	19,0	15,1
Et l'a utilisé % 2023-2024	1,3	1,3
Mais ne l'a pas utilisé % 2023-2024	17,7	13,8
Connait Jeunesse j'écoute % 2023-2024	57,7	54,5



Zone 6 Région de Bathurst et de la Péninsule acadienne	Province Nouveau-Brunswick
Et l'a utilisé % 2023-2024 4,5	4,3
Mais ne l'a pas utilisé % 2023-2024 53,1	50,1



À propos de ce tableau

Contenu et description

Ce tableau présente les données recueillies auprès des élèves de la 6e à la 12e année dans le cadre du Sondage sur le mieux-être et le milieu d'apprentissage des élèves du Nouveau-Brunswick (SMEAE). Il contient des informations autodéclarées concernant le développement social et affectif des élèves de la 6e à la 12e année du Nouveau-Brunswick. Les sujets abordés comprennent : la santé psychologique, la résilience, les comportements prosociaux, les comportements oppositionnels et l'intimidation, et la santé mentale. Le questionnaire comprend des modules, ce qui signifie que certaines questions sont posées en alternance d'un cycle à l'autre.

Pourquoi c'est important

Ce n'est que lorsque nous comprenons qui sont nos élèves et quels sont leurs besoins que nous pouvons planifier les services et affecter les ressources pour répondre à leurs besoins en matière de santé et d'éducation.

Disponibilité des données

L'information dans ce tableau de données est disponible par district scolaire, secteur scolaire, et le Nouveau-Brunswick dans son ensemble, par les sept (7) zones de santé du Nouveau-Brunswick et les 33 communautés créées par le CSNB, ainsi que par groupes démographiques. De plus amples renseignements sont disponibles sur notre page <u>Sondage</u> sur le mieux-être et le milieu d'apprentissagedes élèves du Nouveau-Brunswick.

Note au sujet des groupes démographiques :

En 2023, le CSNB a entrepris une révision des questions démographiques de ses sondages afin de mieux rendre compte de l'expérience des citoyens qui s'identifient à des groupes particuliers. Ainsi, à partir de 2024, tous les groupes démographiques (caractéristiques) ont été ajustés pour refléter ce changement. Les tableaux de données et les pages d'indicateurs ont été ajustés pour permettre l'établissement de tendances, le cas échéant.

Légende

- s.o. = Sans objet / donnée non disponible
- S = Donnée supprimée pour des raisons de confidentialité ou en raison de la petite taille de l'échantillon
- Performance supérieure à la moyenne
- Performance inférieure à la moyenne