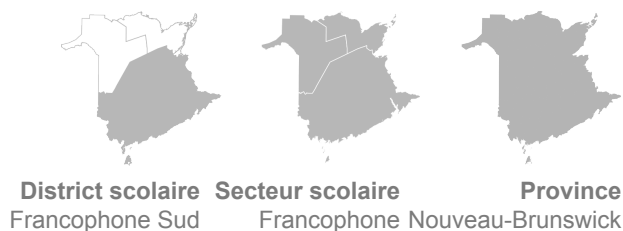


SONDAGE SUR LE MIEUX-ÊTRE ET LE MILIEU D'APPRENTISSAGE DES ÉLÈVES

6^e-12^e année : Développement social et affectif



Santé psychologique

La santé psychologique comprend les besoins psychologiques d'autonomie, de compétence et d'appartenance.

Niveaux de santé psychologique

Haut niveau de santé psychologique % 2024-2025	36,8	33,8	25,6
Niveau de santé psychologique modéré % 2024-2025	51,5	53,3	55,7
Faible niveau de santé psychologique % 2024-2025	11,8	12,9	18,8

Besoins en matière de santé psychologique

Besoin d'autonomie fortement satisfait % 2024-2025	78,4	76,3	68,7
Besoin de compétence fortement satisfait % 2024-2025	85,3	84,0	78,6
Besoin d'appartenance fortement satisfait % 2024-2025	89,0	87,8	83,8

Domaines de la vie en santé psychologique

Ci-dessous sont les élèves rapportant « Complètement vrai pour moi » pour les items de l'échelle.

Besoins fortement satisfaits par la famille % 2024-2025	88,0	87,2	82,3
Je me sens libre de m'exprimer à la maison % 2024-2025	64,9	64,0	56,8
J'ai un choix à l'égard de mes tâches ménagères % 2024-2025	45,0	43,7	37,3
Je sens que je fais bien les choses à la maison % 2024-2025	54,5	52,5	47,6
Je sens que mes parent(s)/tuteur(s) pensent que je suis bon pour faire les choses. % 2024-2025	62,1	62,4	60,3
Mes parent(s)/tuteur(s) m'aiment et se préoccupent de moi. % 2024-2025	83,6	82,6	78,5

	District scolaire Francophone Sud	Secteur scolaire Francophone	Province Nouveau-Brunswick
J'aime passer du temps avec mes parent(s)/tuteur(s). % 2024-2025	65,5	65,2	59,7
Besoins fortement satisfaits par les amis % 2024-2025	87,7	86,4	83,9
Je me sens libre de m'exprimer avec mes amis % 2024-2025	62,3	59,7	54,3
J'ai un choix concernant quelles activités je fais avec mes amis % 2024-2025	53,8	50,9	46,5
Je sens que je fais bien les choses lorsque je suis avec mes amis % 2024-2025	52,8	50,5	48,2
Je sens que mes amis pensent que je suis bon pour faire les choses % 2024-2025	51,8	48,6	44,0
Mes amis m'aiment et se préoccupent de moi % 2024-2025	55,9	53,3	54,1
J'aime passer du temps avec mes amis % 2024-2025	78,2	75,8	72,0
Besoins fortement satisfaits par l'école % 2024-2025	72,0	69,9	59,4
Je me sens libre de m'exprimer à l'école % 2024-2025	31,7	30,1	25,5
J'ai un choix quant au moment et à la façon de faire mes devoirs % 2024-2025	44,3	43,5	33,3
Je trouve que je fais bien les choses à l'école % 2024-2025	50,4	48,8	37,2
Je sens que mes enseignants pensent que je suis bon pour faire les choses % 2024-2025	43,0	42,1	32,3
Mes enseignants m'aiment et se préoccupent de moi % 2024-2025	46,3	45,2	36,0
J'aime être avec mes enseignants % 2024-2025	34,4	32,0	23,0

Facteurs sociaux

Résilience

La résilience est une force qui aide à se remettre de l'adversité. Il ne s'agit pas seulement d'un élément unique propre à l'individu. Le concept s'accorde plutôt avec le modèle socio écologique et stipule que les caractéristiques individuelles, prises ensemble avec la famille et la communauté, permettent l'accès aux soutiens, programmes et services nécessaires dans une situation donnée. Sous le score moyen sont les élèves rapportant «Oui» pour les items de l'échelle. © 2019 par Philip Jefferies, Ph.D., Lisa McGarrigle, Ph.D., et Michael Ungar, Ph.D.; 2013 par Isabelle Daigault, Ph.D., Jacinthe Dion, Ph.D., Martine Hébert, Ph.D., Pierre McDuff, et Delphine Collin-Vézina, Ph.D."

	District scolaire Francophone Sud	Secteur scolaire Francophone	Province Nouveau-Brunswick
Score moyen de résilience (échelle de 17 à 51) % 2024-2025	45,6	45,5	44,8
Je m'entends bien avec les personnes qui m'entourent % 2024-2025	63,4	63,0	53,9
Pour moi, c'est important de faire des études % 2024-2025	69,7	69,6	75,2
Je sais comment me comporter dans différentes situations % 2024-2025	76,8	75,6	76,0
Mes parent(s)/tuteur(s) veillent bien sur moi % 2024-2025	85,0	85,8	83,8
Mes parent(s)/tuteur(s) savent beaucoup de choses sur moi % 2024-2025	75,0	74,7	70,8
Si j'ai faim, je peux avoir de la nourriture à manger % 2024-2025	90,7	90,8	87,1
Les personnes aiment passer du temps avec moi % 2024-2025	69,2	67,6	61,3
Je parle à ma famille/tuteur(s) de comment je me sens % 2024-2025	48,7	47,6	44,7
Je sens que mes amis sont là pour moi % 2024-2025	66,2	64,7	62,2
Je sens que j'ai ma place dans mon école % 2024-2025	56,4	55,3	48,1
Je peux compter sur ma famille/tuteur(s) durant les moments difficiles % 2024-2025	75,3	75,2	73,3
Je peux compter sur mes amis durant les moments difficiles % 2024-2025	63,8	63,2	61,5
Je suis bien traité dans ma communauté % 2024-2025	73,5	72,4	64,5
J'ai des chances de montrer aux autres que je suis responsable et que je peux faire des choses par moi-même % 2024-2025	74,5	74,0	71,0
Je me sens en sécurité quand je suis avec ma famille/tuteur(s) % 2024-2025	87,1	87,2	84,6
J'ai des chances d'apprendre des choses qui seront utiles pour moi plus tard % 2024-2025	79,9	79,0	78,0
J'aime la façon que ma famille/tuteur(s) célèbre les choses % 2024-2025	81,4	80,5	81,3

Comportements prosociaux

Les comportements pro-sociaux sont des actions destinées au bénéfice des autres. Ci-dessous sont les élèves rapportant 4, 5, ou 6 sur une échelle de 1 à 6, où 1 représente « Pas du tout comme moi » et 6 représente « Tout à fait comme moi ».

	District scolaire Francophone Sud	Secteur scolaire Francophone	Province Nouveau-Brunswick
Haut niveau de comportements prosociaux % 2024-2025	93,3	93,1	89,0
Je rends service aux gens % 2024-2025	85,6	85,8	74,8
Je prête des choses aux gens % 2024-2025	69,9	70,5	62,1
J'aide les gens % 2024-2025	84,7	84,2	78,0
Je complimente les gens % 2024-2025	81,7	80,1	76,2
Je partage des choses avec les gens % 2024-2025	75,3	74,1	68,0

Comportements oppositionnels

Les comportements oppositionnels sont des actions perturbatrices qui peuvent nuire à l'individu ou aux autres. Ci-dessous sont les élèves rapportant 3, 4, 5, ou 6 sur une échelle de 1 à 6, où 1 représente « Pas du tout comme moi » et 6 représente « Tout à fait comme moi ».

Haut niveau de comportements oppositionnels % 2024-2025	24,4	25,1	21,7
Je saute des cours ou m'absente de l'école % 2024-2025	16,6	17,9	17,1
J'amène les gens à faire ce que je veux % 2024-2025	30,2	29,9	19,1
Je désobéis à mes parent(s)/tuteur(s). % 2024-2025	16,2	17,2	18,1
Je réplique à mes enseignants % 2024-2025	20,0	19,6	16,2
Je suis impliqué dans des bagarres % 2024-2025	12,7	13,0	13,2
Je dis des choses méchantes aux gens pour obtenir ce que je veux % 2024-2025	9,0	9,4	8,8
Je prends des choses qui ne sont pas à moi % 2024-2025	8,7	9,0	7,6

Intimidation à l'école, 2 derniers mois

C'est de L'INTIMIDATION (bullying) quand une personne ou un groupe de personnes blesse ou dérange quelqu'un par exprès, et plus d'une fois. C'est différent d'une chicane ou d'un conflit parce que la personne qui se fait intimider a de la difficulté à se défendre.

Victime d'intimidation à l'école, 2 derniers mois % 2024-2025	38,1	40,7	47,3
Attaques physiques % 2024-2025	8,7	9,1	10,0
Attaques verbales % 2024-2025	22,2	24,8	29,4
Intimidation en ligne % 2024-2025	10,2	11,4	13,0
Exclusion % 2024-2025	19,0	20,7	24,7

	District scolaire Francophone Sud	Secteur scolaire Francophone	Province Nouveau-Brunswick
Vol/vandalisme % 2024-2025	11,0	11,4	14,4
Commentaires sur les caractéristiques personnelles % 2024-2025	15,4	15,6	19,5
Commentaires/gestes sexuels % 2024-2025	12,7	13,6	18,1
A intimidé un autre élève, 2 derniers mois % 2023-2024	6,7	8,6	12,1

Réactions lorsque victime d'intimidation

Parmi les élèves qui ont été intimidés

Je l'ai ignoré % 2024-2025	61,2	59,6	56,4
Je me suis défendu / fait une contre-attaque % 2024-2025	22,8	24,2	26,2
J'ai essayé de parler à l'intimidateur % 2024-2025	8,7	7,6	8,4
J'en ai parlé à un adulte à mon école % 2024-2025	14,6	14,3	14,2
J'en ai parlé à un autre adulte à l'extérieur de l'école % 2024-2025	18,0	18,1	21,0
J'en ai parlé à un autre élève % 2024-2025	15,7	14,3	16,0
J'ai appelé une ligne de soutien ou un autre service de soutien % 2024-2025	1,3	1,2	1,2

Santé mentale

Santé mentale en général

Satisfaction à l'égard de la vie (échelle de 0 à 10) Nombre 2024-2025	7,6	7,6	7,2
Santé mentale perçue, très bonne ou excellente % 2024-2025	48,7	48,9	38,7

Facteurs de risque liés à la santé mentale

Passe 3 heures ou plus par jour sur les médias sociaux % 2024-2025	51,2	55,4	57,2
Se sent seul, la plupart du temps ou tout le temps, 12 derniers mois % 2023-2024	17,5	18,4	23,4
Difficulté à dormir, la plupart du temps ou tout le temps % 2023-2024	59,3	59,7	60,9

District scolaire Francophone Sud Secteur scolaire Francophone Province
Nouveau-Brunswick

Symptômes d'anxiété et de dépression

Symptômes d'anxiété, 12 derniers mois % 2024-2025	35,1	36,8	45,0
Symptômes de dépression, 12 derniers mois % 2024-2025	26,0	28,7	39,4
Symptômes d'anxiété ou de dépression, 12 derniers mois % 2024-2025	39,4	41,8	51,1

Ressources

Soutien mental et émotionnel, 12 derniers mois

A eu besoin de consulter pour un problème de santé mentale ou émotionnelle % 2023-2024	27,8	27,5	33,1
A eu besoin de consulter pour un problème de santé mentale ou émotionnelle, mais n'a pas consulté quelqu'un % 2023-2024	4,3	4,2	7,0

Raisons de n'avoir vu personne

J'attends mon premier rendez-vous % 2023-2024	13,9	14,7	9,1
Je ne sentais pas que de l'aide était disponible % 2023-2024	19,9	18,1	20,7
Je pensais que le problème partirait tout seul % 2023-2024	29,9	31,0	36,3
On m'a dit que le temps d'attente serait trop long % 2023-2024	6,3	6,5	5,8
Je ne me sentais pas à l'aise de demander de l'aide % 2023-2024	47,6	42,2	51,8
Je ne savais pas où aller pour demander de l'aide % 2023-2024	23,1	21,3	23,3
Autre % 2023-2024	16,1	15,7	18,5

Connaissance des ressources

Connait le programme Le Maillon % 2023-2024	20,8	37,9	25,9
Et l'a utilisé % 2023-2024	1,2	2,2	1,9
Mais ne l'a pas utilisé % 2023-2024	19,6	35,7	24,0
Connait le programme Navigapp % 2023-2024	7,8	11,2	15,1
Et l'a utilisé % 2023-2024	0,9	1,2	1,3

	District scolaire Francophone Sud	Secteur scolaire Francophone	Province Nouveau-Brunswick
Mais ne l'a pas utilisé % 2023-2024	6,8	10,1	13,8
Connait Jeunesse j'écoute % 2023-2024	40,2	45,4	54,5
Et l'a utilisé % 2023-2024	3,1	3,7	4,3
Mais ne l'a pas utilisé % 2023-2024	37,1	41,6	50,1

À propos de ce tableau

Contenu et description

Ce tableau présente les données recueillies auprès des élèves de la 6^e à la 12^e année dans le cadre du Sondage sur le mieux-être et le milieu d'apprentissage des élèves du Nouveau-Brunswick (SMEAE). Il contient des informations autodéclarées concernant le développement social et affectif des élèves de la 6^e à la 12^e année du Nouveau-Brunswick. Les sujets abordés comprennent : la santé psychologique, la résilience, les comportements prosociaux, les comportements oppositionnels et l'intimidation, et la santé mentale. Le questionnaire comprend des modules, ce qui signifie que certaines questions sont posées en alternance d'un cycle à l'autre.

Pourquoi c'est important

Ce n'est que lorsque nous comprenons qui sont nos élèves et quels sont leurs besoins que nous pouvons planifier les services et affecter les ressources pour répondre à leurs besoins en matière de santé et d'éducation.

Disponibilité des données

L'information dans ce tableau de données est disponible par district scolaire, secteur scolaire, et le Nouveau-Brunswick dans son ensemble, par les sept (7) zones de santé du Nouveau-Brunswick et les 33 communautés créées par le CSNB, ainsi que par groupes démographiques. De plus amples renseignements sont disponibles sur notre page [Sondage sur le mieux-être et le milieu d'apprentissage des élèves du Nouveau-Brunswick](#).

Note au sujet des groupes démographiques :

En 2023, le CSNB a entrepris une révision des questions démographiques de ses sondages afin de mieux rendre compte de l'expérience des citoyens qui s'identifient à des groupes particuliers. Ainsi, à partir de 2024, tous les groupes démographiques (caractéristiques) ont été ajustés pour refléter ce changement. Les tableaux de données et les pages d'indicateurs ont été ajustés pour permettre l'établissement de tendances, le cas échéant.

Légende

s.o. = Sans objet / donnée non disponible

S = Donnée supprimée pour des raisons de confidentialité ou en raison de la petite taille de l'échantillon

 Performance supérieure à la moyenne

 Performance inférieure à la moyenne