

SONDAGE SUR LE MIEUX-ÊTRE ET LE MILIEU D'APPRENTISSAGE DES ÉLÈVES

6^e-12^e année : Développement social et affectif



District scolaire
Anglophone West



Secteur scolaire
Anglophone Nouveau-Brunswick



Province

Santé psychologique

La santé psychologique comprend les besoins psychologiques d'autonomie, de compétence et d'appartenance.

Niveaux de santé psychologique

Haut niveau de santé psychologique % 2023-2024	21,0	21,5	24,6
Niveau de santé psychologique modéré % 2023-2024	57,2	56,5	55,8
Faible niveau de santé psychologique % 2023-2024	21,8	22,0	19,6

Besoins en matière de santé psychologique

Besoin d'autonomie fortement satisfait % 2023-2024	64,4	64,8	67,9
Besoin de compétence fortement satisfait % 2023-2024	75,4	75,4	77,6
Besoin d'appartenance fortement satisfait % 2023-2024	81,1	81,1	83,1

Domaines de la vie en santé psychologique

Élèves rapportant « Complètement vrai pour moi ».

Besoins fortement satisfaits par la famille % 2023-2024	79,3	79,0	81,3
Je me sens libre de m'exprimer à la maison % 2023-2024	53,7	53,1	56,0
J'ai un choix à l'égard de mes tâches ménagères % 2023-2024	32,9	33,8	36,2
Je sens que je fais bien les choses à la maison % 2023-2024	45,2	44,1	45,8
Je sens que mes parents pensent que je suis bon pour faire les choses % 2023-2024	58,2	57,5	59,0
Mes parents m'aiment et se préoccupent de moi % 2023-2024	76,4	75,5	77,3

	District scolaire Anglophone West	Secteur scolaire Anglophone	Province Nouveau-Brunswick
J'aime passer du temps avec mes parents % 2023-2024	54,4	53,6	57,6
Besoins fortement satisfaits par les amis % 2023-2024	83,4	82,9	83,8
Je me sens libre de m'exprimer avec mes amis % 2023-2024	53,3	52,4	54,3
J'ai un choix concernant quelles activités je fais avec mes amis % 2023-2024	44,5	45,0	46,6
Je sens que je fais bien les choses lorsque je suis avec mes amis % 2023-2024	48,7	47,7	48,3
Je sens que mes amis pensent que je suis bon pour faire les choses % 2023-2024	41,8	41,9	43,7
Mes amis m'aiment et se préoccupent de moi % 2023-2024	54,9	54,5	54,3
J'aime passer du temps avec mes amis % 2023-2024	71,9	71,1	72,6
Besoins fortement satisfaits par l'école % 2023-2024	52,9	54,5	58,5
Je me sens libre de m'exprimer à l'école % 2023-2024	21,8	23,2	24,8
J'ai un choix quant au moment et à la façon de faire mes devoirs % 2023-2024	29,0	30,6	34,0
Je trouve que je fais bien les choses à l'école % 2023-2024	31,7	32,1	36,2
Je sens que mes enseignants pensent que je suis bon pour faire les choses % 2023-2024	27,0	27,9	31,8
Mes enseignants m'aiment et se préoccupent de moi % 2023-2024	31,7	32,5	35,9
J'aime être avec mes enseignants % 2023-2024	18,0	19,2	22,2

Facteurs sociaux

Résilience

La résilience est une force qui aide à se remettre de l'adversité. Il ne s'agit pas seulement d'un élément unique propre à l'individu. Le concept s'accorde plutôt avec le modèle socio écologique et stipule que les caractéristiques individuelles, prises ensemble avec la famille et la communauté, permettent l'accès aux soutiens, programmes et services nécessaires dans une situation donnée. Ci-dessous sont les élèves rapportant « Énormément ».

Niveaux de résilience haut et modéré % 2023-2024	68,0	68,2	69,5
Je suis capable de résoudre mes problèmes % 2023-2024	57,6	57,4	54,6

	District scolaire Anglophone West	Secteur scolaire Anglophone	Province Nouveau-Brunswick
Je sais où aller pour obtenir de l'aide % 2023-2024	26,9	26,9	27,1
Il m'est important de poursuivre mes études % 2023-2024	54,9	57,0	56,8
J'essaie de terminer ce que je commence % 2023-2024	39,7	41,0	40,7
J'ai des personnes que j'admire % 2023-2024	45,0	46,4	46,0
Mes parents me connaissent bien % 2023-2024	48,8	49,2	51,0
Mes parents me soutiennent % 2023-2024	51,9	51,8	51,0
Je peux compter sur mes amis % 2023-2024	39,2	39,9	39,6
J'ai la possibilité d'acquérir des compétences % 2023-2024	40,7	41,1	40,6
Dans ma communauté, on me traite bien % 2023-2024	34,8	34,8	34,9
J'ai un sentiment d'appartenance à mon école % 2023-2024	25,3	27,0	26,3
J'aime mes traditions % 2023-2024	53,5	54,1	53,3

Comportements prosociaux

Les comportements pro-sociaux sont des actions destinées au bénéfice des autres. Ci-dessous sont les élèves rapportant 4, 5, ou 6 sur une échelle de 1 à 6, où 1 représente « Pas du tout comme moi » et 6 représente « Tout à fait comme moi ».

Haut niveau de comportements prosociaux % 2022-2023	81,5	80,8	83,1
Je rends service aux gens % 2022-2023	63,1	62,8	67,9
Je prête des choses aux gens % 2022-2023	52,5	52,4	56,1
J'aide les gens % 2022-2023	69,4	69,5	72,5
Je complimente les gens % 2022-2023	66,8	66,5	67,7
Je partage des choses avec les gens % 2022-2023	61,0	61,1	62,9

Comportements oppositionnels

Les comportements oppositionnels sont des actions perturbatrices qui peuvent nuire à l'individu ou aux autres. Ci-dessous sont les élèves rapportant 3, 4, 5, ou 6 sur une échelle de 1 à 6, où 1 représente « Pas du tout comme moi » et 6 représente « Tout à fait comme moi ».

Haut niveau de comportements oppositionnels % 2022-2023	19,1	19,5	21,3
Je saute des cours ou m'absente de l'école % 2022-2023	14,9	14,6	15,3
J'amène les gens à faire ce que je veux % 2022-2023	13,8	14,0	17,5

	District scolaire Anglophone West	Secteur scolaire Anglophone	Province Nouveau-Brunswick
Je désobéis à mes parents % 2022-2023	19,6	19,2	19,9
Je réplique à mes enseignants % 2022-2023	13,8	14,0	15,3
Je suis impliqué dans des bagarres % 2022-2023	13,2	13,3	13,6
Je dis des choses méchantes aux gens pour obtenir ce que je veux % 2022-2023	8,3	8,9	8,9
Je prends des choses qui ne sont pas à moi % 2022-2023	7,1	7,4	7,7

Intimidation

Un(e) élève subit de l'intimidation lorsqu'un(e) autre élève ou un groupe d'élèves lui dit ou lui fait des choses déplaisantes. L'intimidation peut aussi être des taquineries répétitives et non appréciées par l'élève visé(e), ou le fait d'exclure l'élève intentionnellement.

Victime d'intimidation, 2 derniers mois % 2023-2024	49,7	50,4	48,2
Attaques physiques % 2023-2024	9,9	10,8	10,3
Attaques verbales % 2023-2024	31,7	32,0	30,1
Cyberattaques % 2023-2024	15,4	15,4	14,2
Exclusion % 2023-2024	26,3	26,9	25,8
Vol/vandalisme % 2023-2024	15,5	16,3	15,0
Commentaires sur les caractéristiques personnelles % 2023-2024	20,3	20,6	19,1
Commentaires/gestes sexuels % 2023-2024	19,8	20,5	18,3
A intimidé un autre élève, 2 derniers mois % 2023-2024	13,0	13,5	12,1

Réactions lorsque victime d'intimidation

Parmi les élèves qui ont été intimidés

Je l'ai ignoré % 2023-2024	49,9	50,1	50,7
Je me suis défendu / fait une contre-attaque % 2023-2024	26,3	26,6	26,4
J'ai essayé de parler à l'intimidateur % 2023-2024	8,4	8,5	8,4
J'en ai parlé à un adulte à mon école % 2023-2024	14,1	13,9	14,0
J'en ai parlé à un autre adulte à l'extérieur de l'école % 2023-2024	20,4	20,5	19,7

	District scolaire Anglophone West	Secteur scolaire Anglophone	Province Nouveau-Brunswick
J'en ai parlé à un autre élève % 2023-2024	15,2	15,1	14,5
J'ai appelé une ligne de soutien ou un autre service de soutien % 2023-2024	1,2	1,1	1,1

Réactions lorsque témoin d'intimidation

Parmi les élèves qui ont vu ou entendu un autre élève se faire intimider

Je l'ai ignoré % 2023-2024	41,7	41,8	41,1
J'ai défendu la personne / fait une contre-attaque % 2023-2024	16,9	17,5	19,0
J'ai essayé de parler à l'intimidateur % 2023-2024	11,7	12,1	12,4
J'en ai parlé à un adulte à mon école % 2023-2024	17,6	17,5	17,4
J'en ai parlé à un autre adulte à l'extérieur de l'école % 2023-2024	15,3	14,5	13,7
J'en ai parlé à un autre élève % 2023-2024	17,1	17,5	16,9
J'ai essayé d'aider la personne qui se faisait intimider % 2023-2024	22,2	22,7	22,8

Santé mentale

Santé mentale en général

Satisfaction à l'égard de la vie (échelle de 0 à 10) Nombre 2023-2024	7,0	7,0	7,1
Santé mentale perçue, très bonne ou excellente % 2023-2024	39,1	38,6	43,0

Facteurs de risque liés à la santé mentale

Passe 3 heures ou plus par jour sur les médias sociaux % 2023-2024	45,9	47,2	46,8
Se sent seul, la plupart du temps ou tout le temps % 2023-2024	24,9	25,4	23,4
Difficulté à dormir, la plupart du temps ou tout le temps % 2023-2024	62,1	61,4	60,9

Anxiété et dépression

Symptômes d'anxiété % 2023-2024	46,9	46,7	44,1
Symptômes de dépression % 2023-2024	40,4	40,8	36,8

	District scolaire Anglophone West	Secteur scolaire Anglophone	Province Nouveau-Brunswick
Symptômes d'anxiété ou de dépression % 2023-2024	52,4	52,7	49,5

Ressources

Soutien mental et émotionnel

A eu besoin de consulter pour un problème de santé mentale ou émotionnelle % 2023-2024	35,4	35,4	33,1
A eu besoin de consulter pour un problème de santé mentale ou émotionnelle, mais n'a pu consulter quelqu'un % 2023-2024	7,8	8,1	7,0

Raisons de n'avoir vu personne

J'attends mon premier rendez-vous % 2023-2024	8,3	8,1	9,1
Je ne sentais pas que de l'aide était disponible % 2023-2024	19,5	21,2	20,7
Je pensais que le problème partirait tout seul % 2023-2024	34,6	37,3	36,3
On m'a dit que le temps d'attente serait trop long % 2023-2024	5,8	5,6	5,8
Je ne me sentais pas à l'aise de demander de l'aide % 2023-2024	53,5	53,7	51,8
Je ne savais pas où aller pour demander de l'aide % 2023-2024	24,9	23,6	23,3
Autre % 2023-2024	19,9	19,0	18,5

Connaissance des ressources

Connait le programme Le Maillon % 2023-2024	23,5	21,1	25,9
Et l'a utilisé % 2023-2024	1,9	1,7	1,9
Mais ne l'a pas utilisé % 2023-2024	21,6	19,4	24,0
Connait le programme Navigapp % 2023-2024	18,3	16,6	15,1
Et l'a utilisé % 2023-2024	1,4	1,3	1,3
Mais ne l'a pas utilisé % 2023-2024	16,9	15,3	13,8
Connait Jeunesse j'écoute % 2023-2024	65,2	58,1	54,5
Et l'a utilisé % 2023-2024	5,4	4,6	4,3

	District scolaire Anglophone West	Secteur scolaire Anglophone Nouveau-Brunswick	Province Nouveau-Brunswick
Mais ne l'a pas utilisé % 2023-2024	59,8	53,5	50,1

À propos de ce tableau

Contenu et description

Ce tableau présente les données recueillies auprès des élèves de la 6^e à la 12^e année dans le cadre du Sondage sur le mieux-être et le milieu d'apprentissage des élèves du Nouveau-Brunswick (SMEAE). Il contient des informations autodéclarées concernant le développement social et affectif des élèves de la 6^e à la 12^e année du Nouveau-Brunswick. Les sujets abordés comprennent : la santé psychologique, la résilience, les comportements prosociaux, les comportements oppositionnels et l'intimidation, et la santé mentale. Le questionnaire comprend des modules, ce qui signifie que certaines questions sont posées en alternance d'un cycle à l'autre.

Pourquoi c'est important

Ce n'est que lorsque nous comprenons qui sont nos élèves et quels sont leurs besoins que nous pouvons planifier les services et affecter les ressources pour répondre à leurs besoins en matière de santé et d'éducation.

Disponibilité des données

L'information dans ce tableau de données est disponible par district scolaire, secteur scolaire, et le Nouveau-Brunswick dans son ensemble, par les sept (7) zones de santé du Nouveau-Brunswick et les 33 communautés créées par le CSNB, ainsi que par groupes démographiques. De plus amples renseignements sont disponibles sur notre page [Sondage sur le mieux-être et le milieu d'apprentissage des élèves du Nouveau-Brunswick](#).

Note au sujet des groupes démographiques :

En 2023, le CSNB a entrepris une révision des questions démographiques de ses sondages afin de mieux rendre compte de l'expérience des citoyens qui s'identifient à des groupes particuliers. Ainsi, à partir de 2024, tous les groupes démographiques (caractéristiques) ont été ajustés pour refléter ce changement. Les tableaux de données et les pages d'indicateurs ont été ajustés pour permettre l'établissement de tendances, le cas échéant.

Légende

s.o. = Sans objet / donnée non disponible

S = Donnée supprimée pour des raisons de confidentialité ou en raison de la petite taille de l'échantillon

 Performance supérieure à la moyenne

 Performance inférieure à la moyenne