

SONDAGE SUR LE MIEUX-ÊTRE ET LE MILIEU D'APPRENTISSAGE DES ÉLÈVES

6^e-12^e année : Développement social et affectif



Communauté
Région de
Douglas, Saint
Marys, Doaktown



Zone 3
Région de
Fredericton et de la vallée



Province
Région de
Fredericton et de Nouveau-Brunswick

Santé psychologique

La santé psychologique comprend les besoins psychologiques d'autonomie, de compétence et d'appartenance.

Niveaux de santé psychologique

Haut niveau de santé psychologique % 2024-2025	19,1	22,8	25,6
Niveau de santé psychologique modéré % 2024-2025	54,9	56,7	55,7
Faible niveau de santé psychologique % 2024-2025	26,0	20,5	18,8

Besoins en matière de santé psychologique

Besoin d'autonomie fortement satisfait % 2024-2025	59,4	65,7	68,7
Besoin de compétence fortement satisfait % 2024-2025	74,4	77,4	78,6
Besoin d'appartenance fortement satisfait % 2024-2025	77,6	82,9	83,8

Domaines de la vie en santé psychologique

Ci-dessous sont les élèves rapportant « Complètement vrai pour moi » pour les items de l'échelle.

Besoins fortement satisfaits par la famille % 2024-2025	80,3	80,7	82,3
Je me sens libre de m'exprimer à la maison % 2024-2025	49,5	55,7	56,8
J'ai un choix à l'égard de mes tâches ménagères % 2024-2025	35,5	34,8	37,3
Je sens que je fais bien les choses à la maison % 2024-2025	44,4	46,9	47,6
Je sens que mes parent(s)/tuteur(s) pensent que je suis bon pour faire les choses. % 2024-2025	56,7	60,6	60,3

	Communauté Région de Douglas, Saint Marys, Doaktown	Zone 3 Région de Fredericton et de la vallée	Province Nouveau-Brunswick
Mes parent(s)/tuteur(s) m'aiment et se préoccupent de moi. % 2024-2025	74,0	77,6	78,5
J'aime passer du temps avec mes parent(s)/tuteur(s). % 2024-2025	56,7	58,6	59,7
Besoins fortement satisfaits par les amis % 2024-2025	79,3	83,9	83,9
Je me sens libre de m'exprimer avec mes amis % 2024-2025	48,5	54,2	54,3
J'ai un choix concernant quelles activités je fais avec mes amis % 2024-2025	41,4	45,5	46,5
Je sens que je fais bien les choses lorsque je suis avec mes amis % 2024-2025	40,5	48,9	48,2
Je sens que mes amis pensent que je suis bon pour faire les choses % 2024-2025	38,4	43,5	44,0
Mes amis m'aiment et se préoccupent de moi % 2024-2025	48,2	56,0	54,1
J'aime passer du temps avec mes amis % 2024-2025	67,0	72,2	72,0
Besoins fortement satisfaits par l'école % 2024-2025	48,0	54,7	59,4
Je me sens libre de m'exprimer à l'école % 2024-2025	19,4	23,1	25,5
J'ai un choix quant au moment et à la façon de faire mes devoirs % 2024-2025	24,8	28,0	33,3
Je trouve que je fais bien les choses à l'école % 2024-2025	27,8	33,4	37,2
Je sens que mes enseignants pensent que je suis bon pour faire les choses % 2024-2025	25,6	29,1	32,3
Mes enseignants m'aiment et se préoccupent de moi % 2024-2025	31,1	33,1	36,0
J'aime être avec mes enseignants % 2024-2025	17,6	20,1	23,0

Facteurs sociaux

Communauté Région de Douglas, Saint Marys, Doaktown	Zone 3 Région de Fredericton et de la vallée	Province Nouveau-Brunswick
--	--	-------------------------------

Résilience

La résilience est une force qui aide à se remettre de l'adversité. Il ne s'agit pas seulement d'un élément unique propre à l'individu. Le concept s'accorde plutôt avec le modèle socio écologique et stipule que les caractéristiques individuelles, prises ensemble avec la famille et la communauté, permettent l'accès aux soutiens, programmes et services nécessaires dans une situation donnée. Sous le score moyen sont les élèves rapportant «Oui» pour les items de l'échelle. © 2019 par Philip Jefferies, Ph.D., Lisa McGarrigle, Ph.D., et Michael Ungar, Ph.D.; 2013 par Isabelle Daigleault, Ph.D., Jacinthe Dion, Ph.D., Martine Hébert, Ph.D., Pierre McDuff, et Delphine Collin-Vézina, Ph.D.»

Score moyen de résilience (échelle de 17 à 51) % 2024-2025	43,2	44,7	44,8
Je m'entends bien avec les personnes qui m'entourent % 2024-2025	37,1	50,7	53,9
Pour moi, c'est important de faire des études % 2024-2025	62,9	76,1	75,2
Je sais comment me comporter dans différentes situations % 2024-2025	70,7	76,3	76,0
Mes parent(s)/tuteur(s) veillent bien sur moi % 2024-2025	80,6	83,4	83,8
Mes parent(s)/tuteur(s) savent beaucoup de choses sur moi % 2024-2025	67,4	69,8	70,8
Si j'ai faim, je peux avoir de la nourriture à manger % 2024-2025	81,1	86,4	87,1
Les personnes aiment passer du temps avec moi % 2024-2025	51,4	59,5	61,3
Je parle à ma famille/tuteur(s) de comment je me sens % 2024-2025	36,7	44,1	44,7
Je sens que mes amis sont là pour moi % 2024-2025	53,5	61,8	62,2
Je sens que j'ai ma place dans mon école % 2024-2025	34,6	44,4	48,1
Je peux compter sur ma famille/tuteur(s) durant les moments difficiles % 2024-2025	69,6	72,9	73,3
Je peux compter sur mes amis durant les moments difficiles % 2024-2025	52,7	61,7	61,5
Je suis bien traité dans ma communauté % 2024-2025	55,2	62,2	64,5
J'ai des chances de montrer aux autres que je suis responsable et que je peux faire des choses par moi-même % 2024-2025	65,1	70,5	71,0
Je me sens en sécurité quand je suis avec ma famille/tuteur(s) % 2024-2025	79,0	84,3	84,6

	Communauté Région de Douglas, Saint Marys, Doaktown	Zone 3 Région de Fredericton et de Nouveau-Brunswick la vallée	Province Province de Nouveau-Brunswick
J'ai des chances d'apprendre des choses qui seront utiles pour moi plus tard % 2024-2025	72,1	77,4	78,0
J'aime la façon que ma famille/tuteur(s) célèbre les choses % 2024-2025	76,3	82,5	81,3

Comportements prosociaux

Les comportements pro-sociaux sont des actions destinées au bénéfice des autres. Ci-dessous sont les élèves rapportant 4, 5, ou 6 sur une échelle de 1 à 6, où 1 représente « Pas du tout comme moi » et 6 représente « Tout à fait comme moi ».

Haut niveau de comportements prosociaux % 2024-2025	88,2	87,5	89,0
Je rends service aux gens % 2024-2025	67,1	71,5	74,8
Je prête des choses aux gens % 2024-2025	61,4	58,9	62,1
J'aide les gens % 2024-2025	73,8	75,8	78,0
Je complimente les gens % 2024-2025	74,6	74,8	76,2
Je partage des choses avec les gens % 2024-2025	64,3	66,1	68,0

Comportements oppositionnels

Les comportements oppositionnels sont des actions perturbatrices qui peuvent nuire à l'individu ou aux autres. Ci-dessous sont les élèves rapportant 3, 4, 5, ou 6 sur une échelle de 1 à 6, où 1 représente « Pas du tout comme moi » et 6 représente « Tout à fait comme moi ».

Haut niveau de comportements oppositionnels % 2024-2025	28,4	21,3	21,7
Je saute des cours ou m'absente de l'école % 2024-2025	18,3	18,4	17,1
J'amène les gens à faire ce que je veux % 2024-2025	11,6	15,6	19,1
Je désobéis à mes parent(s)/tuteur(s). % 2024-2025	23,3	19,1	18,1
Je réplique à mes enseignants % 2024-2025	24,1	15,6	16,2
Je suis impliqué dans des bagarres % 2024-2025	22,0	14,0	13,2
Je dis des choses méchantes aux gens pour obtenir ce que je veux % 2024-2025	12,5	8,6	8,8
Je prends des choses qui ne sont pas à moi % 2024-2025	7,9	7,3	7,6

Communauté	Zone 3	Province
Région de	Région de	
Douglas, Saint Marys, Doaktown	Fredericton et de la vallée	Nouveau-Brunswick

Intimidation à l'école, 2 derniers mois

C'est de L'INTIMIDATION (bullying) quand une personne ou un groupe de personnes blesse ou dérange quelqu'un par exprès, et plus d'une fois. C'est différent d'une chicane ou d'un conflit parce que la personne qui se fait intimider a de la difficulté à se défendre.

Victime d'intimidation à l'école, 2 derniers mois % 2024-2025	57,8	49,4	47,3
Attaques physiques % 2024-2025	13,7	10,4	10,0
Attaques verbales % 2024-2025	38,2	31,7	29,4
Intimidation en ligne % 2024-2025	19,9	13,8	13,0
Exclusion % 2024-2025	32,1	26,0	24,7
Vol/vandalisme % 2024-2025	20,2	14,7	14,4
Commentaires sur les caractéristiques personnelles % 2024-2025	26,6	21,0	19,5
Commentaires/gestes sexuels % 2024-2025	26,2	19,4	18,1
A intimidé un autre élève, 2 derniers mois % 2023-2024	16,5	12,5	12,1

Réactions lorsque victime d'intimidation

Parmi les élèves qui ont été intimidés

Je l'ai ignoré % 2024-2025	52,4	53,6	56,4
Je me suis défendu / fait une contre-attaque % 2024-2025	25,3	26,5	26,2
J'ai essayé de parler à l'intimidateur % 2024-2025	7,3	9,3	8,4
J'en ai parlé à un adulte à mon école % 2024-2025	14,0	15,2	14,2
J'en ai parlé à un autre adulte à l'extérieur de l'école % 2024-2025	16,3	22,6	21,0
J'en ai parlé à un autre élève % 2024-2025	16,4	17,3	16,0
J'ai appelé une ligne de soutien ou un autre service de soutien % 2024-2025	S	1,3	1,2

Santé mentale

Communauté	Zone 3	Province
Région de Douglas, Saint Marys, Doaktown	Région de Fredericton et de la vallée	Nouveau-Brunswick

Santé mentale en général

Satisfaction à l'égard de la vie (échelle de 0 à 10) Nombre 2024-2025	6,9	7,0	7,2
Santé mentale perçue, très bonne ou excellente % 2024-2025	30,1	35,7	38,7

Facteurs de risque liés à la santé mentale

Passe 3 heures ou plus par jour sur les médias sociaux % 2024-2025	62,7	56,6	57,2
Se sent seul, la plupart du temps ou tout le temps, 12 derniers mois % 2023-2024	24,0	24,5	23,4
Difficulté à dormir, la plupart du temps ou tout le temps % 2023-2024	64,9	61,8	60,9

Symptômes d'anxiété et de dépression

Symptômes d'anxiété, 12 derniers mois % 2024-2025	53,4	48,3	45,0
Symptômes de dépression, 12 derniers mois % 2024-2025	46,0	43,1	39,4
Symptômes d'anxiété ou de dépression, 12 derniers mois % 2024-2025	57,5	54,8	51,1

Ressources

Soutien mental et émotionnel, 12 derniers mois

A eu besoin de consulter pour un problème de santé mentale ou émotionnelle % 2023-2024	36,1	34,8	33,1
A eu besoin de consulter pour un problème de santé mentale ou émotionnelle, mais n'a pas consulté quelqu'un % 2023-2024	6,4	7,4	7,0

Raisons de n'avoir vu personne

J'attends mon premier rendez-vous % 2023-2024	S	8,3	9,1
Je ne sentais pas que de l'aide était disponible % 2023-2024	S	19,3	20,7
Je pensais que le problème partirait tout seul % 2023-2024	S	34,4	36,3

	Communauté Région de Douglas, Saint Marys, Doaktown	Zone 3 Région de Fredericton et de Nouveau-Brunswick la vallée	Province
On m'a dit que le temps d'attente serait trop long % 2023-2024	S	5,8	5,8
Je ne me sentais pas à l'aise de demander de l'aide % 2023-2024	S	53,3	51,8
Je ne savais pas où aller pour demander de l'aide % 2023-2024	S	24,7	23,3
Autre % 2023-2024	S	20,3	18,5

Connaissance des ressources

Connait le programme Le Maillon % 2023-2024	21,9	23,2	25,9
Et l'a utilisé % 2023-2024	S	1,8	1,9
Mais ne l'a pas utilisé % 2023-2024	20,5	21,4	24,0
Connait le programme Navigapp % 2023-2024	18,8	17,4	15,1
Et l'a utilisé % 2023-2024	S	1,3	1,3
Mais ne l'a pas utilisé % 2023-2024	17,4	16,1	13,8
Connait Jeunesse j'écoute % 2023-2024	59,6	63,3	54,5
Et l'a utilisé % 2023-2024	2,1	5,2	4,3
Mais ne l'a pas utilisé % 2023-2024	57,4	58,0	50,1

À propos de ce tableau

Contenu et description

Ce tableau présente les données recueillies auprès des élèves de la 6^e à la 12^e année dans le cadre du Sondage sur le mieux-être et le milieu d'apprentissage des élèves du Nouveau-Brunswick (SMEAE). Il contient des informations autodéclarées concernant le développement social et affectif des élèves de la 6^e à la 12^e année du Nouveau-Brunswick. Les sujets abordés comprennent : la santé psychologique, la résilience, les comportements prosociaux, les comportements oppositionnels et l'intimidation, et la santé mentale. Le questionnaire comprend des modules, ce qui signifie que certaines questions sont posées en alternance d'un cycle à l'autre.

Pourquoi c'est important

Ce n'est que lorsque nous comprenons qui sont nos élèves et quels sont leurs besoins que nous pouvons planifier les services et affecter les ressources pour répondre à leurs besoins en matière de santé et d'éducation.

Disponibilité des données

L'information dans ce tableau de données est disponible par district scolaire, secteur scolaire, et le Nouveau-Brunswick dans son ensemble, par les sept (7) zones de santé du Nouveau-Brunswick et les 33 communautés créées par le CSNB, ainsi que par groupes démographiques. De plus amples renseignements sont disponibles sur notre page [Sondage sur le mieux-être et le milieu d'apprentissage des élèves du Nouveau-Brunswick](#).

Note au sujet des groupes démographiques :

En 2023, le CSNB a entrepris une révision des questions démographiques de ses sondages afin de mieux rendre compte de l'expérience des citoyens qui s'identifient à des groupes particuliers. Ainsi, à partir de 2024, tous les groupes démographiques (caractéristiques) ont été ajustés pour refléter ce changement. Les tableaux de données et les pages d'indicateurs ont été ajustés pour permettre l'établissement de tendances, le cas échéant.

Légende

s.o. = Sans objet / donnée non disponible

S = Donnée supprimée pour des raisons de confidentialité ou en raison de la petite taille de l'échantillon

 Performance supérieure à la moyenne

 Performance inférieure à la moyenne