SONDAGE SUR LE MIEUX-ÊTRE ET LE MILIEU D'APPRENTISSAGE DES ÉLÈVES

6e-12e année : Développement social et affectif



Communauté
Région de Minto, Chipman, Cambridge-Narrows



Zone 3
Région de Fredericton et de la vallée



Province
Nouveau-Brunswick

Santé psychologique

La santé psychologique comprend les besoins psychologiques d'autonomie, de compétence et d'appartenance.

Niveaux de santé psychologique

Haut niveau de santé psychologique % | 2025-2026	**15,3**	**24,7**	**28,0**
Niveau de santé psychologique modéré % | 2025-2026	**56,3**	**56,0**	**54,8**
Faible niveau de santé psychologique % | 2025-2026	**28,4**	**19,3**	**17,3**

Besoins en matière de santé psychologique

Besoin d'autonomie fortement satisfait % | 2025-2026	**57,7**	**68,1**	**71,0**
Besoin de compétence fortement satisfait % | 2025-2026	**70,0**	**78,0**	**79,7**
Besoin d'appartenance fortement satisfait % | 2025-2026	**77,0**	**83,4**	**84,8**

Domaines de la vie en santé psychologique

Ci-dessous sont les élèves rapportant « Complètement vrai pour moi » pour les items de l'échelle.

Besoins fortement satisfaits par la famille % | 2025-2026	**76,3**	**81,8**	**83,3**
Je me sens libre de m'exprimer à la maison % | 2025-2026	**48,6**	**55,4**	**57,3**
J'ai un choix à l'égard de mes tâches ménagères % | 2025-2026	**30,3**	**35,6**	**38,6**
Je sens que je fais bien les choses à la maison % | 2025-2026	**36,4**	**46,9**	**48,5**
Je sens que mes parent(s)/tuteur(s) pensent que je suis bon pour faire les choses. % | 2025-2026	**53,9**	**61,1**	**61,6**

	Communauté Région de Minto, Chipman, Cambridge-Narrows	**Zone 3** Région de Fredericton et de la vallée	**Province** Nouveau-Brunswick
Mes parent(s)/tuteur(s) m'aiment et se préoccupent de moi. % | 2025-2026	**73,5**	**78,3**	**78,2**
J'aime passer du temps avec mes parent(s)/tuteur(s). % | 2025-2026	**48,4**	**58,5**	**59,9**
Besoins fortement satisfaits par les amis % | 2025-2026	**77,5**	**83,4**	**84,4**
Je me sens libre de m'exprimer avec mes amis % | 2025-2026	**43,2**	**53,2**	**54,8**
J'ai un choix concernant quelles activités je fais avec mes amis % | 2025-2026	**37,0**	**46,6**	**48,2**
Je sens que je fais bien les choses lorsque je suis avec mes amis % | 2025-2026	**37,3**	**47,7**	**48,7**
Je sens que mes amis pensent que je suis bon pour faire les choses % | 2025-2026	**35,0**	**44,4**	**45,9**
Mes amis m'aiment et se préoccupent de moi % | 2025-2026	**44,0**	**54,9**	**54,8**
J'aime passer du temps avec mes amis % | 2025-2026	**66,7**	**71,3**	**72,2**
Besoins fortement satisfaits par l'école % | 2025-2026	**46,1**	**57,7**	**62,2**
Je me sens libre de m'exprimer à l'école % | 2025-2026	**16,3**	**24,3**	**27,5**
J'ai un choix quant au moment et à la façon de faire mes devoirs % | 2025-2026	**25,4**	**31,8**	**36,5**
Je trouve que je fais bien les choses à l'école % | 2025-2026	**23,1**	**33,8**	**37,3**
Je sens que mes enseignants pensent que je suis bon pour faire les choses % | 2025-2026	**24,3**	**30,3**	**33,8**
Mes enseignants m'aiment et se préoccupent de moi % | 2025-2026	**27,7**	**34,3**	**37,4**
J'aime être avec mes enseignants % | 2025-2026	**19,0**	**20,6**	**24,4**

Facteurs sociaux

	Communauté Région de Minto, Chipman, Cambridge-Narrows	**Zone 3** Région de Fredericton et de la vallée	**Province** Nouveau-Brunswick

Résilience

La résilience est une force qui aide à se remettre de l'adversité. Il ne s'agit pas seulement d'un élément unique propre à l'individu. Le concept s'accorde plutôt avec le modèle socio écologique et stipule que les caractéristiques individuelles, prises ensemble avec la famille et la communauté, permettent l'accès aux soutiens, programmes et services nécessaires dans une situation donnée. Sous le score moyen sont les élèves rapportant «Oui» pour les items de l'échelle. © 2019 par Philip Jefferies, Ph.D., Lisa McGarrigle, Ph.D., et Michael Ungar, Ph.D.; 2013 par Isabelle Daigeault, Ph.D., Jacinthe Dion, Ph.D., Martine Hébert, Ph.D., Pierre McDuff, et Delphine Collin-Vézina, Ph.D."

Score moyen de résilience (échelle de 17 à 51) Nombre | 2025-2026	**43,4**	**45,1**	**45,2**
Je m'entends bien avec les personnes qui m'entourent % | 2025-2026	**45,8**	**53,8**	**56,2**
Pour moi, c'est important de faire des études % | 2025-2026	**73,3**	**77,1**	**76,0**
Je sais comment me comporter dans différentes situations % | 2025-2026	**75,0**	**77,9**	**78,1**
Mes parent(s)/tuteur(s) veillent bien sur moi % | 2025-2026	**78,8**	**84,5**	**85,1**
Mes parent(s)/tuteur(s) savent beaucoup de choses sur moi % | 2025-2026	**65,7**	**71,9**	**72,3**
Si j'ai faim, je peux avoir de la nourriture à manger % | 2025-2026	**85,7**	**89,3**	**89,0**
Les personnes aiment passer du temps avec moi % | 2025-2026	**45,7**	**61,6**	**63,3**
Je parle à ma famille/tuteur(s) de comment je me sens % | 2025-2026	**35,2**	**45,0**	**46,6**
Je sens que mes amis sont là pour moi % | 2025-2026	**51,7**	**63,3**	**63,9**
Je sens que j'ai ma place dans mon école % | 2025-2026	**36,8**	**47,7**	**50,9**
Je peux compter sur ma famille/tuteur(s) durant les moments difficiles % | 2025-2026	**68,6**	**75,0**	**75,6**
Je peux compter sur mes amis durant les moments difficiles % | 2025-2026	**52,5**	**62,2**	**62,8**
Je suis bien traité dans ma communauté % | 2025-2026	**52,8**	**65,8**	**67,0**

	Communauté Région de Minto, Chipman, Cambridge-Narrows	Zone 3 Région de Fredericton et de la vallée	Province Nouveau-Brunswick
J'ai des chances de montrer aux autres que je suis responsable et que je peux faire des choses par moi-même % | 2025-2026	**66,3**	**72,7**	**73,0**
Je me sens en sécurité quand je suis avec ma famille/tuteur(s) % | 2025-2026	**79,6**	**85,6**	**85,6**
J'ai des chances d'apprendre des choses qui seront utiles pour moi plus tard % | 2025-2026	**74,8**	**80,1**	**80,6**
J'aime la façon que ma famille/tuteur(s) célèbre les choses % | 2025-2026	**77,4**	**83,2**	**82,3**

Sports, clubs ou activités organisées

A participé à des sports, des clubs ou des activités organisées, 12 derniers mois % | 2025-2026	**76,3**	**78,5**	**76,8**

Intimidation à l'école, 2 derniers mois

C'est de L'INTIMIDATION quand une personne ou un groupe de personnes blesse ou dérange quelqu'un par exprès, et plus d'une fois. C'est différent d'une chicane ou d'un conflit parce que la personne qui se fait intimider a de la difficulté à se défendre.

Victime d'intimidation à l'école, 2 derniers mois % | 2025-2026	**55,5**	**48,9**	**47,3**
Attaques physiques % | 2025-2026	**13,0**	**9,5**	**9,3**
Attaques verbales % | 2025-2026	**36,7**	**30,3**	**29,2**
Intimidation en ligne % | 2025-2026	**16,1**	**12,9**	**12,6**
Exclusion % | 2025-2026	**33,3**	**27,5**	**26,1**
Vol/vandalisme % | 2025-2026	**20,5**	**15,1**	**14,0**
Commentaires sur les caractéristiques personnelles % | 2025-2026	**24,7**	**20,8**	**19,5**
Commentaires/gestes sexuels % | 2025-2026	**21,9**	**17,2**	**16,6**
A intimidé un autre élève, 2 derniers mois % | 2025-2026	**15,6**	**11,4**	**11,3**

Santé mentale

Santé mentale en général

	Communauté Région de Minto, Chipman, Cambridge-Narrows	**Zone 3** Région de Fredericton et de la vallée	**Province** Nouveau-Brunswick
Satisfaction à l'égard de la vie (échelle de 0 à 10) Nombre | 2025-2026	**6,9**	**7,3**	**7,4**
Santé mentale perçue, très bonne ou excellente % | 2025-2026	**27,1**	**39,2**	**42,0**

Facteurs de risque liés à la santé mentale

Passe 3 heures ou plus par jour sur les médias sociaux % | 2025-2026	**70,7**	**58,9**	**59,5**
Se sent seul, la plupart du temps ou tout le temps, 12 derniers mois % | 2025-2026	**27,6**	**21,9**	**20,1**
Difficulté à dormir, la plupart du temps ou tout le temps % | 2025-2026	**67,2**	**55,3**	**53,7**

Symptômes d'anxiété et de dépression

Symptômes d'anxiété, 12 derniers mois % | 2025-2026	**51,0**	**43,2**	**41,4**
Symptômes de dépression, 12 derniers mois % | 2025-2026	**45,0**	**37,4**	**34,8**
Symptômes d'anxiété ou de dépression, 12 derniers mois % | 2025-2026	**57,7**	**48,6**	**46,4**

Ressources

Soutien mental et émotionnel, 12 derniers mois

A eu besoin de consulter pour un problème de santé mentale ou émotionnelle % | 2025-2026	**31,4**	**34,7**	**33,3**
A eu besoin de consulter pour un problème de santé mentale ou émotionnelle, mais n'a pas consulté quelqu'un % | 2025-2026	**8,4**	**8,5**	**7,5**

À propos de ce tableau

Contenu et description
Ce tableau présente les données recueillies auprès des élèves de la 6e à la 12e année dans le cadre du Sondage sur le mieux-être et le milieu d'apprentissage des élèves du Nouveau-Brunswick (SMEAE). Il contient des informations autodéclarées concernant le développement social et affectif des élèves de la 6e à la 12e année du Nouveau-Brunswick. Les sujets abordés comprennent : la santé psychologique, la résilience, l'intimidation, et la santé mentale.
Le questionnaire comprenait précédemment des modules, ce qui signifie que certaines questions étaient posées en alternance d'un cycle à l'autre.

Pourquoi c'est important
Ce n'est que lorsque nous comprenons qui sont nos élèves et quels sont leurs besoins que nous pouvons planifier les services et affecter les ressources pour répondre à leurs besoins en matière de santé et d'éducation.

Disponibilité des données
L'information dans ce tableau de données est disponible par district scolaire, secteur scolaire, et le Nouveau-Brunswick dans son ensemble, par les sept (7) zones de santé du Nouveau-Brunswick et les 33 communautés créées par le CSNB, ainsi que par groupes démographiques. De plus amples renseignements sont disponibles sur notre page Sondage sur le mieux-être et le milieu d'apprentissage des élèves du Nouveau-Brunswick.

Note au sujet des groupes démographiques
En 2023, le CSNB a entrepris une révision des questions démographiques de ses sondages afin de mieux rendre compte de l'expérience des citoyens qui s'identifient à des groupes particuliers. Ainsi, à partir de 2024, tous les groupes démographiques (caractéristiques) ont été ajustés pour refléter ce changement. Les tableaux de données et les pages d'indicateurs ont été ajustés pour permettre l'établissement de tendances, le cas échéant.

Légende

s.o. = Sans objet / donnée non disponible

S = Donnée supprimée pour des raisons de confidentialité ou en raison de la petite taille de l'échantillon

Performance supérieure à la moyenne

Performance inférieure à la moyenne