SONDAGE SUR LE MIEUX-ÊTRE ET LE MILIEU D'APPRENTISSAGE DES ÉLÈVES

6e-12e année : Développement social et affectif









Zone 1

Région de Province

Moncton et du Nouveau-Brunswick
Sud-Est

Santé psychologique

La santé psychologique comprend les besoins psychologiques d'autonomie, de compétence et d'appartenance.

Niveaux de santé psychologique

Haut niveau de santé psychologique % 2024-2025	18,6	28,2	25,6
Niveau de santé psychologique modéré % 2024-2025	55,8	54,6	55,7
Faible niveau de santé psychologique % 2024-2025	25,6	17,2	18,8
Besoins en matière de santé psychologique			
Besoin d'autonomie fortement satisfait % 2024-2025	60,1	71,5	68,7
Besoin de compétence fortement satisfait % 2024-2025	76,2	80,0	78,6
Besoin d'appartenance fortement satisfait % 2024-2025	82,3	85,2	83,8
Domaines de la vie en santé psychologique Ci-dessous sont les élèves rapportant « Complètement vrai pour moi	» pour les items de l'écl	nelle.	
Description for the country of the first second of the country of	70.5	00.4	00.0

Besoins fortement satisfaits par la famille % 2024-2025	78,5	83,1	82,3
Je me sens libre de m'exprimer à la maison % 2024-2025	50,5	57,3	56,8
J'ai un choix à l'égard de mes tâches ménagères % 2024-2025	38,5	38,7	37,3
Je sens que je fais bien les choses à la maison % 2024-2025	44,8	48,3	47,6
Je sens que mes parent(s)/tuteur(s) pensent que je suis bon pour faire les choses. % 2024-2025	62,9	59,6	60,3



	Communauté Région de Hillsborough, Riverside-Albert, Alma	Zone 1 Région de Moncton et du N Sud-Est	Province Nouveau-Brunswick
Mes parent(s)/tuteur(s) m'aiment et se préoccupent de moi. % 2024-2025	76,8	79,2	78,5
J'aime passer du temps avec mes parent(s)/tuteur(s). % 2024-2025	58,5	60,3	59,7
Besoins fortement satisfaits par les amis % 2024-2025	76,5	85,1	83,9
Je me sens libre de m'exprimer avec mes amis % 2024-2025	48,0	56,2	54,3
J'ai un choix concernant quelles activités je fais avec mes amis % 2024-2025	37,3	48,3	46,5
Je sens que je fais bien les choses lorsque je suis avec mes amis % 2024-2025	42,1	48,9	48,2
Je sens que mes amis pensent que je suis bon pour faire les choses $\% \mid 20242025$	40,0	45,3	44,0
Mes amis m'aiment et se préoccupent de moi % 2024-2025	48,3	54,2	54,1
J'aime passer du temps avec mes amis % 2024-2025	68,7	73,0	72,0
Besoins fortement satisfaits par l'école % 2024-2025	52,1	63,2	59,4
Je me sens libre de m'exprimer à l'école % 2024-2025	17,3	27,5	25,5
J'ai un choix quant au moment et à la façon de faire mes devoirs % 2024-2025	22,6	35,8	33,3
Je trouve que je fais bien les choses à l'école % 2024-2025	25,4	38,9	37,2
Je sens que mes enseignants pensent que je suis bon pour faire les choses % 2024-2025	28,8	34,6	32,3
Mes enseignants m'aiment et se préoccupent de moi % 2024-2025	37,1	38,6	36,0
J'aime être avec mes enseignants % 2024-2025	24,3	25,8	23,0

Facteurs sociaux



Communauté Région de Hillsborough, Riverside-Albert, Alma

Zone 1
Région de Province
Moncton et du Nouveau-Brunswick
Sud-Est

Résilience

La résilience est une force qui aide à se remettre de l'adversité. Il ne s'agit pas seulement d'un élément unique propre à l'individu. Le concept s'accorde plutôt avec le modèle socio écologique et stipule que les caractéristiques individuelles, prises ensemble avec la famille et la communauté, permettent l'accès aux soutiens, programmes et services nécessaires dans une situation donnée. Sous le score moyen sont les élèves rapportant «Oui» pour les items de l'échelle. © 2019 par Philip Jefferies, Ph.D., Lisa McGarrigle, Ph.D., et Michael Ungar, Ph.D.; 2013 par Isabelle Daigeault, Ph.D., Jacinthe Dion, Ph.D., Martine Hébert, Ph.D., Pierre McDuff, et Delphine Collin-Vézina, Ph.D."

Score moyen de résilience (échelle de 17 à 51) % 2024-2025	43,7	45,0	44,8
Je m'entends bien avec les personnes qui m'entourent % 2024-2025	45,4	56,0	53,9
Pour moi, c'est important de faire des études % 2024-2025	75,1	75,8	75,2
Je sais comment me comporter dans différentes situations % 2024-2025	77,6	77,0	76,0
Mes parent(s)/tuteur(s) veillent bien sur moi % 2024-2025	78,5	83,8	83,8
Mes parent(s)/tuteur(s) savent beaucoup de choses sur moi % 2024-2025	65,1	70,5	70,8
Si j'ai faim, je peux avoir de la nourriture à manger % 2024-2025	79,6	87,3	87,1
Les personnes aiment passer du temps avec moi % 2024-2025	48,1	62,7	61,3
Je parle à ma famille/tuteur(s) de comment je me sens % 2024-2025	41,2	45,6	44,7
Je sens que mes amis sont là pour moi % 2024-2025	56,7	63,5	62,2
Je sens que j'ai ma place dans mon école % 2024-2025	36,9	50,4	48,1
Je peux compter sur ma famille/tuteur(s) durant les moments difficiles % 2024-2025	72,8	74,0	73,3
Je peux compter sur mes amis durant les moments difficiles % 2024-2025	52,9	61,8	61,5
Je suis bien traité dans ma communauté % 2024-2025	61,3	66,1	64,5
J'ai des chances de montrer aux autres que je suis responsable et que je peux faire des choses par moi-même % 2024-2025	71,7	71,9	71,0



	Communauté Région de Hillsborough, Riverside-Albert, Alma	Zone 1 Région de Moncton et du Nouve Sud-Est	Province eau-Brunswick
Je me sens en sécurité quand je suis avec ma famille/tuteur(s) $\%$ 2024-2025	76,4	84,9	84,6
J'ai des chances d'apprendre des choses qui seront utiles pour moi plus tard % 2024-2025	74,4	78,7	78,0
J'aime la façon que ma famille/tuteur(s) célèbre les choses % 2024-2025	79,8	81,2	81,3

Comportements prosociaux

Les comportements pro-sociaux sont des actions destinées au bénéfice des autres. Ci-dessous sont les élèves rapportant 4, 5, ou 6 sur une échelle de 1 à 6, où 1 représente « Pas du tout comme moi » et 6 représente « Tout à fait comme moi ».

Haut niveau de comportements prosociaux % 2024-2025	90,2	89,9	89,0
Je rends service aux gens % 2024-2025	78,0	75,9	74,8
Je prête des choses aux gens % 2024-2025	58,1	63,2	62,1
J'aide les gens % 2024-2025	73,7	79,2	78,0
Je complimente les gens % 2024-2025	78,5	77,7	76,2
Je partage des choses avec les gens % 2024-2025	60,5	69,2	68,0

Comportements oppositionnels

Les comportements oppositionnels sont des actions perturbatrices qui peuvent nuire à l'individu ou aux autres. Ci-dessous sont les élèves rapportant 3, 4, 5, ou 6 sur une échelle de 1 à 6, où 1 représente « Pas du tout comme moi » et 6 représente « Tout à fait comme moi ».

Haut niveau de comportements oppositionnels % 2024-2025	24,8	20,6	21,7
Je saute des cours ou m'absente de l'école % 2024-2025	14,0	14,8	17,1
J'amène les gens à faire ce que je veux % 2024-2025	12,7	20,6	19,1
Je désobéis à mes parent(s)/tuteur(s). % 2024-2025	18,2	16,7	18,1
Je réplique à mes enseignants % 2024-2025	21,8	15,7	16,2
Je suis impliqué dans des bagarres % 2024-2025	21,5	12,0	13,2
Je dis des choses méchantes aux gens pour obtenir ce que je veux % 2024-2025	8,7	8,4	8,8



Communauté Région de Hillsborough, Riverside-Albert, Alma

Zone 1
Région de Province
Moncton et du Nouveau-Brunswick
Sud-Est

7,6

Je prends des choses qui ne sont pas à moi % | 2024-2025 6,3 7,5

Intimidation à l'école, 2 derniers mois

C'est de L'INTIMIDATION (bullying) quand une personne ou un groupe de personnes blesse ou dérange quelqu'un par exprès, et plus d'une fois. C'est différent d'une chicane ou d'un conflit parce que la personne qui se fait intimider a de la difficulté à se défendre.

Victime d'intimidation à l'école, 2 derniers mois % 2024-2025	59,7	45,8	47,3
Attaques physiques % 2024-2025	12,7	9,6	10,0
Attaques verbales % 2024-2025	42,1	27,4	29,4
Intimidation en ligne % 2024-2025	13,0	12,2	13,0
Exclusion % 2024-2025	31,0	23,6	24,7
Vol/vandalisme % 2024-2025	21,7	14,6	14,4
Commentaires sur les caractéristiques personnelles % 2024-2025	25,6	18,9	19,5
Commentaires/gestes sexuels % 2024-2025	26,5	17,3	18,1
A intimidé un autre élève, 2 derniers mois % 2023-2024	15,8	11,0	12,1
Réactions lorsque victime d'intimidation Parmi les élèves qui ont été intimidés			
Je l'ai ignoré % 2024-2025	64,9	58,7	56,4
Je me suis défendu / fait une contre-attaque % 2024-2025	23,0	26,0	26,2
	_0,0	-,-	
J'ai essayé de parler à l'intimidateur % 2024-2025	7,6	8,4	8,4
J'ai essayé de parler à l'intimidateur % 2024-2025 J'en ai parlé à un adulte à mon école % 2024-2025		•	8,4 14,2
	7,6	8,4	······································
J'en ai parlé à un adulte à mon école % 2024-2025	7,6 10,8	8,4 14,0	14,2



Communauté Région de Hillsborough, Riverside-Albert, Alma

Zone 1
Région de Province
Moncton et du Nouveau-Brunswick
Sud-Est

6,7	7,2	7,2
26,4	40,8	38,7
59,4	54,5	57,2
32,5	22,3	23,4
63,3	59,9	60,9
60,5	42,3	45,0
51,3	36,3	39,4
67,6	48,0	51,1
31,5	32,7	33,1
11,6	7,1	7,0
S	9,8	9,1
	26,4 59,4 32,5 63,3 60,5 51,3 67,6	26,4 40,8 59,4 54,5 32,5 22,3 63,3 59,9 60,5 42,3 51,3 36,3 67,6 48,0 31,5 32,7 11,6 7,1



	Communauté Région de Hillsborough, Riverside-Albert, Alma	Zone 1 Région de Moncton et du No Sud-Est	Province ouveau-Brunswick
Je ne sentais pas que de l'aide était disponible % 2023-2024	S	21,6	20,7
Je pensais que le problème partirait tout seul % 2023-2024	S	37,8	36,3
On m'a dit que le temps d'attente serait trop long % 2023-2024	S	6,0	5,8
Je ne me sentais pas à l'aise de demander de l'aide % 2023-2024	S	52,1	51,8
Je ne savais pas où aller pour demander de l'aide % 2023-2024	S	22,2	23,3
Autre % 2023-2024	S	18,1	18,5
Connaissance des ressources			
Connait le programme Le Maillon % 2023-2024	13,0	16,2	25,9
Et l'a utilisé % 2018-2019	0,0	0,4	1,2
Mais ne l'a pas utilisé % 2023-2024	11,0	14,8	24,0
Connait le programme Navigapp % 2023-2024	12,1	11,1	15,1
Et l'a utilisé % 2023-2024	S	1,0	1,3
Mais ne l'a pas utilisé % 2023-2024	11,1	10,1	13,8
Connait Jeunesse j'écoute % 2023-2024	58,7	49,0	54,5
Et l'a utilisé % 2023-2024	4,4	3,7	4,3
Mais ne l'a pas utilisé % 2023-2024	54,3	45,3	50,1



À propos de ce tableau

Contenu et description

Ce tableau présente les données recueillies auprès des élèves de la 6e à la 12e année dans le cadre du Sondage sur le mieux-être et le milieu d'apprentissage des élèves du Nouveau-Brunswick (SMEAE). Il contient des informations autodéclarées concernant le développement social et affectif des élèves de la 6e à la 12e année du Nouveau-Brunswick. Les sujets abordés comprennent : la santé psychologique, la résilience, les comportements prosociaux, les comportements oppositionnels et l'intimidation, et la santé mentale. Le questionnaire comprend des modules, ce qui signifie que certaines questions sont posées en alternance d'un cycle à l'autre.

Pourquoi c'est important

Ce n'est que lorsque nous comprenons qui sont nos élèves et quels sont leurs besoins que nous pouvons planifier les services et affecter les ressources pour répondre à leurs besoins en matière de santé et d'éducation.

Disponibilité des données

L'information dans ce tableau de données est disponible par district scolaire, secteur scolaire, et le Nouveau-Brunswick dans son ensemble, par les sept (7) zones de santé du Nouveau-Brunswick et les 33 communautés créées par le CSNB, ainsi que par groupes démographiques. De plus amples renseignements sont disponibles sur notre page <u>Sondage</u> sur le mieux-être et le milieu d'apprentissagedes élèves du Nouveau-Brunswick.

Note au sujet des groupes démographiques :

En 2023, le CSNB a entrepris une révision des questions démographiques de ses sondages afin de mieux rendre compte de l'expérience des citoyens qui s'identifient à des groupes particuliers. Ainsi, à partir de 2024, tous les groupes démographiques (caractéristiques) ont été ajustés pour refléter ce changement. Les tableaux de données et les pages d'indicateurs ont été ajustés pour permettre l'établissement de tendances, le cas échéant.

Légende

- s.o. = Sans objet / donnée non disponible
- S = Donnée supprimée pour des raisons de confidentialité ou en raison de la petite taille de l'échantillon
- Performance supérieure à la moyenne
- Performance inférieure à la moyenne