

SONDAGE SUR LE MIEUX-ÊTRE ET LE MILIEU D'APPRENTISSAGE DES ÉLÈVES 6^e-12^e année : Développement social et affectif



Province
Nouveau-Brunswick

Santé psychologique

La santé psychologique comprend les besoins psychologiques d'autonomie, de compétence et d'appartenance.

Niveaux de santé psychologique

Haut niveau de santé psychologique % 2023-2024	24,6
Niveau de santé psychologique modéré % 2023-2024	55,8
Faible niveau de santé psychologique % 2023-2024	19,6

Besoins en matière de santé psychologique

Besoin d'autonomie fortement satisfait % 2023-2024	67,9
Besoin de compétence fortement satisfait % 2023-2024	77,6
Besoin d'appartenance fortement satisfait % 2023-2024	83,1

Domaines de la vie en santé psychologique

Élèves rapportant « Complètement vrai pour moi ».

Besoins fortement satisfaits par la famille % 2023-2024	81,3
Je me sens libre de m'exprimer à la maison % 2023-2024	56,0
J'ai un choix à l'égard de mes tâches ménagères % 2023-2024	36,2
Je sens que je fais bien les choses à la maison % 2023-2024	45,8
Je sens que mes parents pensent que je suis bon pour faire les choses % 2023-2024	59,0
Mes parents m'aiment et se préoccupent de moi % 2023-2024	77,3
J'aime passer du temps avec mes parents % 2023-2024	57,6

	Province Nouveau-Brunswick
Besoins fortement satisfaits par les amis % 2023-2024	83,8
Je me sens libre de m'exprimer avec mes amis % 2023-2024	54,3
J'ai un choix concernant quelles activités je fais avec mes amis % 2023-2024	46,6
Je sens que je fais bien les choses lorsque je suis avec mes amis % 2023-2024	48,3
Je sens que mes amis pensent que je suis bon pour faire les choses % 2023-2024	43,7
Mes amis m'aiment et se préoccupent de moi % 2023-2024	54,3
J'aime passer du temps avec mes amis % 2023-2024	72,6
Besoins fortement satisfaits par l'école % 2023-2024	58,5
Je me sens libre de m'exprimer à l'école % 2023-2024	24,8
J'ai un choix quant au moment et à la façon de faire mes devoirs % 2023-2024	34,0
Je trouve que je fais bien les choses à l'école % 2023-2024	36,2
Je sens que mes enseignants pensent que je suis bon pour faire les choses % 2023-2024	31,8
Mes enseignants m'aiment et se préoccupent de moi % 2023-2024	35,9
J'aime être avec mes enseignants % 2023-2024	22,2

Facteurs sociaux

Résilience

La résilience est une force qui aide à se remettre de l'adversité. Il ne s'agit pas seulement d'un élément unique propre à l'individu. Le concept s'accorde plutôt avec le modèle socio écologique et stipule que les caractéristiques individuelles, prises ensemble avec la famille et la communauté, permettent l'accès aux soutiens, programmes et services nécessaires dans une situation donnée. Ci-dessous sont les élèves rapportant « Énormément ».

Niveaux de résilience haut et modéré % 2023-2024	69,5
Je suis capable de résoudre mes problèmes % 2023-2024	54,6
Je sais où aller pour obtenir de l'aide % 2023-2024	27,1
Il m'est important de poursuivre mes études % 2023-2024	56,8
J'essaie de terminer ce que je commence % 2023-2024	40,7

	Province Nouveau-Brunswick
J'ai des personnes que j'admire % 2023-2024	46,0
Mes parents me connaissent bien % 2023-2024	51,0
Mes parents me soutiennent % 2023-2024	51,0
Je peux compter sur mes amis % 2023-2024	39,6
J'ai la possibilité d'acquérir des compétences % 2023-2024	40,6
Dans ma communauté, on me traite bien % 2023-2024	34,9
J'ai un sentiment d'appartenance à mon école % 2023-2024	26,3
J'aime mes traditions % 2023-2024	53,3

Comportements prosociaux

Les comportements pro-sociaux sont des actions destinées au bénéfice des autres. Ci-dessous sont les élèves rapportant 4, 5, ou 6 sur une échelle de 1 à 6, où 1 représente « Pas du tout comme moi » et 6 représente « Tout à fait comme moi ».

Haut niveau de comportements prosociaux % 2022-2023	83,1
Je rends service aux gens % 2022-2023	67,9
Je prête des choses aux gens % 2022-2023	56,1
J'aide les gens % 2022-2023	72,5
Je complimente les gens % 2022-2023	67,7
Je partage des choses avec les gens % 2022-2023	62,9

Comportements oppositionnels

Les comportements oppositionnels sont des actions perturbatrices qui peuvent nuire à l'individu ou aux autres. Ci-dessous sont les élèves rapportant 3, 4, 5, ou 6 sur une échelle de 1 à 6, où 1 représente « Pas du tout comme moi » et 6 représente « Tout à fait comme moi ».

Haut niveau de comportements oppositionnels % 2022-2023	21,3
Je saute des cours ou m'absente de l'école % 2022-2023	15,3
J'amène les gens à faire ce que je veux % 2022-2023	17,5
Je désobéis à mes parents % 2022-2023	19,9
Je réplique à mes enseignants % 2022-2023	15,3
Je suis impliqué dans des bagarres % 2022-2023	13,6

Province
Nouveau-Brunswick

Je dis des choses méchantes aux gens pour obtenir ce que je veux % | 2022-2023 **8,9**

Je prends des choses qui ne sont pas à moi % | 2022-2023 **7,7**

Intimidation

Un(e) élève subit de l'intimidation lorsqu'un(e) autre élève ou un groupe d'élèves lui dit ou lui fait des choses déplaisantes. L'intimidation peut aussi être des taquineries répétitives et non appréciées par l'élève visé(e), ou le fait d'exclure l'élève intentionnellement.

Victime d'intimidation, 2 derniers mois % | 2023-2024 **48,2**

Attaques physiques % | 2023-2024 **10,3**

Attaques verbales % | 2023-2024 **30,1**

Cyberattaques % | 2023-2024 **14,2**

Exclusion % | 2023-2024 **25,8**

Vol/vandalisme % | 2023-2024 **15,0**

Commentaires sur les caractéristiques personnelles % | 2023-2024 **19,1**

Commentaires/gestes sexuels % | 2023-2024 **18,3**

A intimidé un autre élève, 2 derniers mois % | 2023-2024 **12,1**

Réactions lorsque victime d'intimidation

Parmi les élèves qui ont été intimidés

Je l'ai ignoré % | 2023-2024 **50,7**

Je me suis défendu / fait une contre-attaque % | 2023-2024 **26,4**

J'ai essayé de parler à l'intimidateur % | 2023-2024 **8,4**

J'en ai parlé à un adulte à mon école % | 2023-2024 **14,0**

J'en ai parlé à un autre adulte à l'extérieur de l'école % | 2023-2024 **19,7**

J'en ai parlé à un autre élève % | 2023-2024 **14,5**

J'ai appelé une ligne de soutien ou un autre service de soutien % | 2023-2024 **1,1**

Réactions lorsque témoin d'intimidation

Parmi les élèves qui ont vu ou entendu un autre élève se faire intimider

	Province Nouveau-Brunswick
Je l'ai ignoré % 2023-2024	41,1
J'ai défendu la personne / fait une contre-attaque % 2023-2024	19,0
J'ai essayé de parler à l'intimidateur % 2023-2024	12,4
J'en ai parlé à un adulte à mon école % 2023-2024	17,4
J'en ai parlé à un autre adulte à l'extérieur de l'école % 2023-2024	13,7
J'en ai parlé à un autre élève % 2023-2024	16,9
J'ai essayé d'aider la personne qui se faisait intimider % 2023-2024	22,8

Santé mentale

Santé mentale en général

Satisfaction à l'égard de la vie (échelle de 0 à 10) Nombre 2023-2024	7,1
Santé mentale perçue, très bonne ou excellente % 2023-2024	43,0

Facteurs de risque liés à la santé mentale

Passe 3 heures ou plus par jour sur les médias sociaux % 2023-2024	46,8
Se sent seul, la plupart du temps ou tout le temps % 2023-2024	23,4
Difficulté à dormir, la plupart du temps ou tout le temps % 2023-2024	60,9

Anxiété et dépression

Symptômes d'anxiété % 2023-2024	44,1
Symptômes de dépression % 2023-2024	36,8
Symptômes d'anxiété ou de dépression % 2023-2024	49,5

Ressources

Soutien mental et émotionnel

A eu besoin de consulter pour un problème de santé mentale ou émotionnelle % 2023-2024	33,1
--	------

Province
Nouveau-Brunswick

A eu besoin de consulter pour un problème de santé mentale ou émotionnelle, mais n'a pu consulter quelqu'un % | 2023-2024 **7,0**

Raisons de n'avoir vu personne

J'attends mon premier rendez-vous % | 2023-2024 **9,1**

Je ne sentais pas que de l'aide était disponible % | 2023-2024 **20,7**

Je pensais que le problème partirait tout seul % | 2023-2024 **36,3**

On m'a dit que le temps d'attente serait trop long % | 2023-2024 **5,8**

Je ne me sentais pas à l'aise de demander de l'aide % | 2023-2024 **51,8**

Je ne savais pas où aller pour demander de l'aide % | 2023-2024 **23,3**

Autre % | 2023-2024 **18,5**

Connaissance des ressources

Connait le programme Le Maillon % | 2023-2024 **25,9**

Et l'a utilisé % | 2023-2024 **1,9**

Mais ne l'a pas utilisé % | 2023-2024 **24,0**

Connait le programme Navigapp % | 2023-2024 **15,1**

Et l'a utilisé % | 2023-2024 **1,3**

Mais ne l'a pas utilisé % | 2023-2024 **13,8**

Connait Jeunesse j'écoute % | 2023-2024 **54,5**

Et l'a utilisé % | 2023-2024 **4,3**

Mais ne l'a pas utilisé % | 2023-2024 **50,1**

À propos de ce tableau

Contenu et description

Ce tableau présente les données recueillies auprès des élèves de la 6^e à la 12^e année dans le cadre du Sondage sur le mieux-être et le milieu d'apprentissage des élèves du Nouveau-Brunswick (SMEAE). Il contient des informations autodéclarées concernant le développement social et affectif des élèves de la 6^e à la 12^e année du Nouveau-Brunswick. Les sujets abordés comprennent : la santé psychologique, la résilience, les comportements prosociaux, les comportements oppositionnels et l'intimidation, et la santé mentale. Le questionnaire comprend des modules, ce qui signifie que certaines questions sont posées en alternance d'un cycle à l'autre.

Pourquoi c'est important

Ce n'est que lorsque nous comprenons qui sont nos élèves et quels sont leurs besoins que nous pouvons planifier les services et affecter les ressources pour répondre à leurs besoins en matière de santé et d'éducation.

Disponibilité des données

L'information dans ce tableau de données est disponible par district scolaire, secteur scolaire, et le Nouveau-Brunswick dans son ensemble, par les sept (7) zones de santé du Nouveau-Brunswick et les 33 communautés créées par le CSNB, ainsi que par groupes démographiques. De plus amples renseignements sont disponibles sur notre page [Sondage sur le mieux-être et le milieu d'apprentissage des élèves du Nouveau-Brunswick](#).

Note au sujet des groupes démographiques :

En 2023, le CSNB a entrepris une révision des questions démographiques de ses sondages afin de mieux rendre compte de l'expérience des citoyens qui s'identifient à des groupes particuliers. Ainsi, à partir de 2024, tous les groupes démographiques (caractéristiques) ont été ajustés pour refléter ce changement. Les tableaux de données et les pages d'indicateurs ont été ajustés pour permettre l'établissement de tendances, le cas échéant.

Légende

s.o. = Sans objet / donnée non disponible

S = Donnée supprimée pour des raisons de confidentialité ou en raison de la petite taille de l'échantillon

 Performance supérieure à la moyenne

 Performance inférieure à la moyenne