

# Élèves de la 6e à la 12e année qui ont déclaré connaître le programme Le Maillon et l'avoir utilisé

Unité: %

Onite: %	Année académique 2023-2024	Année académique 2021-2022	Année académique 2018-2019	Année académique 2015-2016
Province  Nouveau-Brunswick	1,9	1,8	1,2	1,5
Zones de santé				
Zone 1 - Région de Moncton et du Sud-Est	1,5	1,3	0,4	0,5
Zone 2 - Région de Fundy et de Saint John	1,7	1,5	1,1	1,6
Zone 3 - Région de Fredericton et de la vallée	1,8	1,7	0,9	0,9
Zone 4 - Région du Madawaska et du Nord-Ouest	3,7	3,2	2,4	3,1
Zone 5 - Région de Restigouche	3,5	3,7	4,1	2,9
Zone 6 - Région de Bathurst et de la Péninsule acadienne	2,4	2,8	3,0	4,3
Zone 7 - Région de Miramichi	1,5	1,5	1,3	0,8
Communautés				
Région de Bathurst, Beresford, Petit-Rocher	2,2	2,8	1,9	3,2
Région de Bouctouche, Richibucto, Saint-Antoine	1,9	1,3	0,5	0,9
Région de Campbellton, Atholville, Tide Head	3,1	3,5	2,2	3,3
Région de Caraquet, Paquetville, Bertrand	1,6	1,2	3,1	4,4
Région de Dalhousie, Balmoral, Belledune	4,0	3,9	6,7	2,5
Dieppe et Memramcook	0,7	1,2	0,4	0,6
Région de Douglas, Saint Marys, Doaktown	S	S	S	S
Région d'Edmundston, Rivière-Verte, Lac Baker	3,1	2,6	1,8	2,5
Région de Florenceville-Bristol, Woodstock, Wakefield	2,2	2,0	1,2	1,5
Fredericton	1,7	1,5	1,0	0,6
Région de Grand-Sault, Saint-Léonard, Drummond	3,7	3,7	S	3,9
Région de Hillsborough, Riverside-Albert, Alma	S	S	0,0	S



	Année académique 2023-2024	Année académique 2021-2022	Année académique 2018-2019	Année académique 2015-2016
Kedgwick, Saint-Quentin et Grimmer	5,7	4,3	4,6	3,3
Région de Minto, Chipman, Cambridge-Narrows	1,6	S	S	S
Région de Miramichi, Rogersville, Blackville	1,1	1,1	0,8	0,5
Moncton	1,6	1,4	0,4	0,4
Région de Nackawic, McAdam, Canterbury	2,4	2,2	1,6	S
Région de Neguac, Alnwick, Esgenoopetitj	4,5	5,0	6,1	S
Région de New Maryland, Kingsclear, Lincoln	1,9	S	0,0	S
Région de Oromocto, Gagetown, Fredericton Junction	1,7	1,7	0,6	0,7
Région de Perth-Andover, Plaster Rock, Tobique	1,6	2,8	S	1,6
Région de Quispamsis, Rothesay, Hampton	1,4	1,3	0,8	1,3
Riverview et Coverdale	1,7	1,1	S	0,4
Région de Sackville, Dorchester, Port Elgin	1,1	S	S	S
Saint John, Simonds et Musquash	1,6	1,5	1,1	1,8
Salisbury et Petitcodiac	1,4	1,7	S	S
Shediac, Beaubassin-est et Cap-Pelé	1,4	1,8	S	S
Région de Shippagan, Lamèque, Inkerman	3,5	2,9	4,5	4,2
Région de St. George, Grand Manan, Blacks Harbour	S	1,9	1,3	3,6
Région de St. Stephen, Saint Andrews, île Campobello	2,1	1,7	1,6	1,0
Région de Sussex, Norton, Sussex Corner	3,9	1,9	1,1	1,0
Tracadie et Saint-Isidore	2,5	3,7	4,3	5,6
Districts scolaires				
Anglophone East School District	1,7	1,5	0,4	0,4
Anglophone North School District	1,6	1,8	1,3	1,3
Anglophone South School District	1,7	1,5	1,1	1,6
Anglophone West School District	1,9	1,8	1,0	1,0
	.,,,	.,,0		-,0



District scolaire francophone Nord-Est   2,8   3,1   3,8   4,		Année académique 2023-2024	Année académique 2021-2022	Année académique 2018-2019	Année académique 2015-2016
District scolaire francophone Nord-Ouest 3,9 3,1 2,2 3,0 District scolaire francophone Sud 1,2 1,2 0,5 0,0 Secteur francophone 2,2 2,1 1,9 2,0 Secteur francophone 82,2 2,1 1,9 2,0 Secteur francophone 82,2 2,1 1,9 2,0 Secteur francophone 82,2 1,1 1,2 1,1 9° à 12° année 1,8 1,6 1,2 1,1 9° à 12° année 1,8 1,6 1,2 1,1 Secteur francophone 82,2 1,9 1,1 Secteur francophone 82,2 1,9 1,1 Secteur francophone 82,2 1,1 1,1 Secteur francophone 82,2 2,1 1,1 Secte		1,7	1,6	0,9	1,1
District scolaire francophone Nord-Ouest         3,9         3,1         2,2         3,0           District scolaire francophone Sud         1,2         1,2         0,5         0,0           Secteur francophone         2,2         2,1         1,9         2,2           Années scolaires         3,0         2,1         1,2         1,1           9° à 12° année         1,8         1,6         1,2         1,1           Genre           Féminin         1,5         1,4         s.o.         s.o.           Non binaire         3,0         2,2         s.o.         s.o.           Sexe à la naissance           Féminin         1,5         1,6         1,3         s.o.           Masculin         2,2         1,9         1,1         s.o.           Statut 2ELGBTQIA+           2ELGBTQIA+         1,9         2,0         s.o.         s.o.           Identité autochtone           Autochtone         3,3         3,9         1,3         1,5           Immigrant         2,2         2,1         1,1         s.o.           Immigrants         2,2         2,1         1,1         s.o.	·	2,8	3,1	3,8	4,3
Secteur francophone         2,2         2,1         1,9         2,2           Années scolaires         6° à 8° année         2,0         2,1         1,2         1,2         1,3           6° à 12° année         1,8         1,6         1,2         1,3         1,2         1,3         1,2         1,3         1,2         1,3         1,3         1,2         1,3		3,9	3,1	2,2	3,5
Années scolaires 6° à 8° année 2,0 2,1 1,2 1, 9° à 12° année 1,8 1,6 1,2 1,  Genre Féminin 1,5 1,4 s.o. s.o. Masculin 2,2 1,9 s.o. s.o. Sexe à la naissance Féminin 1,5 1,6 1,3 s.o. Sexe à la naissance Féminin 1,5 1,6 1,3 s.o.  Sexe à la naissance Féminin 1,5 1,6 1,3 s.o. Masculin 2,2 1,9 1,1 s.o.  Statut 2ELGBTQIA+  2ELGBTQIA+  2ELGBTQIA+  2ELGBTQIA+  21,9 2,0 s.o. s.o.  Identité autochtone  Autochtone 3,3 3,9 1,3 1,1  Immigrant  Immigrant  Immigrants 2,2 2,1 1,1 s.o.  Incapacité ou besoins spéciaux	District scolaire francophone Sud	1,2	1,2	0,5	0,6
6° à 8° année       2,0       2,1       1,2       1,3         9° à 12° année       1,8       1,6       1,2       1,3         Genre         Féminin       1,5       1,4       s.o.       s.o.         Masculin       2,2       1,9       s.o.       s.o.         Non binaire       3,0       2,2       s.o.       s.o.         Sexe à la naissance         Féminin       1,5       1,6       1,3       s.o.         Masculin       2,2       1,9       1,1       s.o.         Statut 2ELGBTQIA+         2ELGBTQIA+       1,9       2,0       s.o.       s.o.         Identité autochtone         Autochtone       3,3       3,9       1,3       1,4         Immigrant         Immigrants       2,2       2,1       1,1       s.o.         Incapacité ou besoins spéciaux       1,1       1,1       s.o.	Secteur francophone	2,2	2,1	1,9	2,5
9e à 12e année 1,8 1,6 1,2 1,2 1,2 1,2	Années scolaires				
Genre         Féminin       1,5       1,4       s.o.       s.o.         Masculin       2,2       1,9       s.o.       s.o.         Non binaire       3,0       2,2       s.o.       s.o.         Sexe à la naissance         Féminin       1,5       1,6       1,3       s.o.         Masculin       2,2       1,9       1,1       s.o.         Statut 2ELGBTQIA+         2ELGBTQIA+       1,9       2,0       s.o.       s.o.         Identité autochtone         Autochtone       3,3       3,9       1,3       1,1         Immigrant       2,2       2,1       1,1       s.o.         Incapacité ou besoins spéciaux	6º à 8º année	2,0	2,1	1,2	1,7
Féminin         1,5         1,4         s.o.         s.o.           Masculin         2,2         1,9         s.o.         s.o.           Non binaire         3,0         2,2         s.o.         s.o.           Sexe à la naissance           Féminin         1,5         1,6         1,3         s.o.           Masculin         2,2         1,9         1,1         s.o.           Statut 2ELGBTQIA+           2ELGBTQIA+         1,9         2,0         s.o.         s.o.           Identité autochtone           Autochtone         3,3         3,9         1,3         1,4           Immigrant         2,2         2,1         1,1         s.o.           Incapacité ou besoins spéciaux         3,3         3,9         1,3         1,4	9° à 12° année	1,8	1,6	1,2	1,3
Masculin       2,2       1,9       s.o.       s.c.         Non binaire       3,0       2,2       s.o.       s.c.         Sexe à la naissance       Féminin       1,5       1,6       1,3       s.c.         Masculin       2,2       1,9       1,1       s.c.         Statut 2ELGBTQIA+         2ELGBTQIA+       1,9       2,0       s.o.       s.c.         Identité autochtone       Autochtone         Autochtone       3,3       3,9       1,3       1,4         Immigrant       Immigrants       2,2       2,1       1,1       s.c.         Incapacité ou besoins spéciaux       Incapacité ou besoins spéciaux	Genre				
Non binaire   3,0   2,2   s.o.   s.o.	Féminin	1,5	1,4	\$.0.	\$.0.
Sexe à la naissance   Féminin   1,5   1,6   1,3   s.c.	Masculin	2,2	1,9	\$.0.	\$.0.
Féminin       1,5       1,6       1,3       s.c.         Masculin       2,2       1,9       1,1       s.c.         Statut 2ELGBTQIA+         2ELGBTQIA+       1,9       2,0       s.o.       s.c.         Identité autochtone         Autochtone       3,3       3,9       1,3       1,4         Immigrant       2,2       2,1       1,1       s.c.         Incapacité ou besoins spéciaux       1,5       1,6       1,3       s.c.	Non binaire	3,0	2,2	\$.0.	\$.0.
Masculin         2,2         1,9         1,1         s.c.           Statut 2ELGBTQIA+           2ELGBTQIA+         1,9         2,0         s.o.         s.c.           Identité autochtone           Autochtone         3,3         3,9         1,3         1,7           Immigrant         2,2         2,1         1,1         s.c.           Incapacité ou besoins spéciaux         1,1         s.c.         1,1         s.c.	Sexe à la naissance				
Statut 2ELGBTQIA+           2ELGBTQIA+         1,9         2,0         s.o.         s.o.           Identité autochtone           Autochtone         3,3         3,9         1,3         1,7           Immigrant         Immigrants         2,2         2,1         1,1         s.o.           Incapacité ou besoins spéciaux         Incapacité ou besoins spéciaux	Féminin	1,5	1,6	1,3	\$.0.
2ELGBTQIA+       1,9       2,0       s.o.       s.o.         Identité autochtone         Autochtone       3,3       3,9       1,3       1,7         Immigrant       Immigrants       2,2       2,1       1,1       s.o.         Incapacité ou besoins spéciaux       Incapacité ou besoins spéciaux	Masculin	2,2	1,9	1,1	\$.0.
Identité autochtone  Autochtone 3,3 3,9 1,3 1,4  Immigrant  Immigrants 2,2 2,1 1,1 s.c.  Incapacité ou besoins spéciaux	Statut 2ELGBTQIA+				
Autochtone 3,3 3,9 1,3 1,4  Immigrant Immigrants 2,2 2,1 1,1 s.c. Incapacité ou besoins spéciaux	2ELGBTQIA+	1,9	2,0	\$.0.	\$.0.
Immigrant Immigrants 2,2 2,1 1,1 s.c. Incapacité ou besoins spéciaux	Identité autochtone				
Immigrants 2,2 2,1 1,1 s.c. Incapacité ou besoins spéciaux	Autochtone	3,3	3,9	1,3	1,4
Incapacité ou besoins spéciaux	Immigrant				
	Immigrants	2,2	2,1	1,1	\$.0.
Incapacité ou besoins spéciaux 3,0 s.o. s.o. s.o.	Incapacité ou besoins spéciaux				
	Incapacité ou besoins spéciaux	3,0	\$.0.	\$.0.	\$.0.



Année Année Année Année académique académique académique 2023-2024 2021-2022 2018-2019 2015-2016

Groupes racisés

Groupes racisés 2,5 s.o. s.o. s.o.



## À propos

Cet indicateur est le pourcentage d'élèves de la 6e à la 12e année qui ont déclaré connaître le programme Le Maillon et l'avoir utilisé.

#### Source

Sondage sur le mieux-être et le milieu d'apprentissage des élèves - 6e à 12e année

#### Calculs

Cet indicateur est calculé en divisant le nombre de répondants qui ont dit « oui, je l'ai déjà utilisé » par le nombre de répondants qui ont répondu « non, oui, je le connais, mais je ne l'ai jamais utilisé et oui, je l'ai déjà utilisé » à la question : Connais-tu les programmes suivants : a) Le Maillon

#### **Notes**

Il faut faire preuve de prudence lorsque l'on compare les données de la région de Grand Bay-Westfield, Westfield, Greenwich à celles produites dans les autres communautés du Nouveau-Brunswick. Les données pour la région de Grand Bay-Westfield, Westfield, Greenwich sont basées sur les élèves de la 6e à la 8e année, alors que les données des autres communautés sont basées sur les élèves de la 6e à la 12e année. Les résultats du sondage sont attribués à une communauté en fonction de l'emplacement de l'école. La région de Grand Bay-Westfield, Westfield, Greenwich n'a pas d'écoles avec des élèves de la 9e à la 12e année.

Unité Code du CSNB % SH\_LIN01\_3

### Légende

s.o. = Sans objet / donnée non disponible

S = Donnée supprimée pour des raisons de confidentialité ou en raison de la petite taille de l'échantillon