

Élèves de la 6e à la 12e année qui indiquent avoir reçu le diagnostic suivant : trouble du déficit de l'attention avec hyperactivité (TDAH) ou trouble du déficit de l'attention sans hyperactivité (TDA)

Unité : %

	Année académique 2022-2023	Année académique 2021-2022	Année académique 2018-2019	Année académique 2015-2016
Province				
Nouveau-Brunswick	14,0	12,6	9,6	7,2
Zones de santé				
Zone 1 - Région de Moncton et du Sud-Est	14,6	12,9	9,7	7,0
Zone 2 - Région de Fundy et de Saint John	14,2	12,7	9,6	7,4
Zone 3 - Région de Fredericton et de la vallée	13,5	11,8	8,4	6,7
Zone 4 - Région du Madawaska et du Nord-Ouest	10,5	9,7	8,7	4,3
Zone 5 - Région de Restigouche	13,9	14,8	10,9	8,8
Zone 6 - Région de Bathurst et de la Péninsule acadienne	17,6	16,1	13,4	10,9
Zone 7 - Région de Miramichi	10,7	10,9	8,7	5,7
Communautés				
Région de Bathurst, Beresford, Petit-Rocher	17,0	13,3	11,0	7,1
Région de Bouctouche, Richibucto, Saint-Antoine	14,1	10,4	6,7	5,0
Région de Campbellton, Atholville, Tide Head	14,7	14,6	9,5	7,4
Région de Caraquet, Paquetville, Bertrand	16,3	20,0	15,3	13,7
Région de Dalhousie, Balmoral, Belledune	12,8	15,1	13,0	10,1
Dieppe et Memramcook	13,0	11,4	10,4	7,9
Région de Douglas, Saint Marys, Doaktown	12,3	8,9	4,2	5,3
Région d'Edmundston, Rivière-Verte, Lac Baker	10,7	9,7	9,7	4,4
Région de Florenceville-Bristol, Woodstock, Wakefield	10,2	9,0	6,4	5,0
Fredericton	14,0	12,1	8,3	5,8
Région de Grand Bay-Westfield, Westfield, Greenwich	s.o.	9,8	8,1	4,6

	Année académique 2022-2023	Année académique 2021-2022	Année académique 2018-2019	Année académique 2015-2016
Région de Grand-Sault, Saint-Léonard, Drummond	8,1	6,8	1,8	3,4
Région de Hillsborough, Riverside-Albert, Alma	17,2	14,7	10,1	5,9
Kedgwick, Saint-Quentin et Grimmer	16,3	16,7	12,3	6,7
Région de Minto, Chipman, Cambridge-Narrows	16,2	10,9	10,1	4,8
Région de Miramichi, Rogersville, Blackville	10,5	10,7	8,3	5,8
Moncton	14,9	14,2	10,5	7,4
Région de Nackawic, McAdam, Canterbury	14,6	9,8	6,7	7,0
Région de Neguac, Alnwick, Esgenooetitj	11,8	12,0	12,1	4,9
Région de New Maryland, Kingsclear, Lincoln	8,2	11,9	4,9	4,5
Région de Oromocto, Gagetown, Fredericton Junction	16,3	15,7	12,9	12,0
Région de Perth-Andover, Plaster Rock, Tobique	11,0	8,8	6,2	4,7
Région de Quispamsis, Rothesay, Hampton	13,9	12,5	7,7	6,6
Riverview et Coverdale	18,1	15,7	11,0	8,0
Région de Sackville, Dorchester, Port Elgin	15,2	12,4	9,0	7,6
Saint John, Simonds et Musquash	14,5	12,9	11,1	8,2
Salisbury et Petitcodiac	17,0	10,5	7,8	6,2
Shediac, Beaubassin-est et Cap-Pelé	9,2	8,5	7,9	4,7
Région de Shippagan, Lamèque, Inkerman	21,0	20,2	17,3	16,3
Région de St. George, Grand Manan, Blacks Harbour	16,6	14,8	9,8	9,1
Région de St. Stephen, Saint Andrews, île Campobello	15,7	13,2	9,9	6,3
Région de Sussex, Norton, Sussex Corner	11,6	11,0	9,1	6,4
Tracadie et Saint-Isidore	17,4	16,7	14,8	9,9

Districts scolaires

Anglophone East School District	15,9	14,4	10,2	7,4
Anglophone North School District	14,1	12,6	9,5	7,0

	Année académique 2022-2023	Année académique 2021-2022	Année académique 2018-2019	Année académique 2015-2016
Anglophone South School District	14,4	12,8	9,8	7,4
Anglophone West School District	13,4	11,8	8,0	6,6
Secteur anglophone	14,4	12,8	9,3	7,1
District scolaire francophone Nord-Est	16,5	15,8	13,2	10,6
District scolaire francophone Nord-Ouest	10,3	9,5	9,1	4,2
District scolaire francophone Sud	12,1	10,7	9,1	6,5
Secteur francophone	13,1	12,1	10,4	7,6
Années scolaires				
6 ^e à 8 ^e année	11,6	10,1	8,9	6,3
9 ^e à 12 ^e année	15,7	14,4	10,1	7,8

À propos

Cet indicateur est le pourcentage d'élèves de la 6e à la 12e année qui indiquent avoir reçu le diagnostic suivant : trouble du déficit de l'attention avec hyperactivité (TDAH) ou trouble du déficit de l'attention sans hyperactivité (TDA).

Source

Sondage sur le mieux-être et le milieu d'apprentissage des élèves - 6e à 12e année

Calculs

Cet indicateur est calculé en divisant le nombre de répondants qui ont choisi «trouble du déficit de l'attention avec hyperactivité (TDAH) ou Trouble du déficit de l'attention sans hyperactivité (TDA)» par le «nombre total de répondants» à la question : Si tu as été diagnostiqué avec des difficultés d'apprentissage ou des besoins spéciaux en éducation, indique lesquels ? Autisme/syndrome d'Asperger, trouble du comportement, aveugle ou malvoyant, sourd ou malentendant, Trouble du déficit de l'attention avec hyperactivité (TDAH) ou Trouble du déficit de l'attention sans hyperactivité (TDA), déficience intellectuelle, trouble du langage/de la parole, trouble d'apprentissage, déficience physique, maladie mentale, doué ou autre

Notes

Il faut faire preuve de prudence lorsque l'on compare les données de la région de Grand Bay-Westfield, Westfield, Greenwich à celles produites dans les autres communautés du Nouveau-Brunswick. Les données pour la région de Grand Bay-Westfield, Westfield, Greenwich sont basées sur les élèves de la 6e à la 8e année, alors que les données des autres communautés sont basées sur les élèves de la 6e à la 12e année. Les résultats du sondage sont attribués à une communauté en fonction de l'emplacement de l'école. La région de Grand Bay-Westfield, Westfield, Greenwich n'a pas d'écoles avec des élèves de la 9e à la 12e année.

Unité

%

Code du CSNB

SH_SENAT_1

Légende

s.o. = Sans objet / donnée non disponible

S = Donnée supprimée pour des raisons de confidentialité ou en raison de la petite taille de l'échantillon