

Élèves de 4e et 5e année qui ont un faible niveau de santé psychologique

Unité : %

	Année académique 2025-2026	Année académique 2024-2025	Année académique 2023-2024	Année académique 2022-2023
Province				
Nouveau-Brunswick	15,8	15,9	16,6	16,3
Zones de santé				
Zone 1 - Région de Moncton et du Sud-Est	15,5	14,9	16,0	16,4
Zone 2 - Région de Fundy et de Saint John	16,0	16,2	17,5	18,0
Zone 3 - Région de Fredericton et de la vallée	15,7	17,5	18,4	15,8
Zone 4 - Région du Madawaska et du Nord-Ouest	S	13,7	13,1	13,8
Zone 5 - Région de Restigouche	17,1	16,4	15,2	14,9
Zone 6 - Région de Bathurst et de la Péninsule acadienne	12,5	13,5	11,7	13,5
Zone 7 - Région de Miramichi	21,2	19,6	19,8	17,6
Communautés				
Région de Bathurst, Beresford, Petit-Rocher	11,1	14,6	13,8	17,0
Région de Bouctouche, Richibucto, Saint-Antoine	17,6	16,5	14,6	19,4
Région de Campbellton, Atholville, Tide Head	19,9	17,3	16,9	13,7
Région de Caraquet, Paquetville, Bertrand	15,9	13,2	9,0	11,9
Région de Dalhousie, Balmoral, Belledune	13,3	15,3	13,0	16,5
Dieppe et Memramcook	12,4	13,0	15,8	12,8
Région de Douglas, Saint Marys, Doaktown	19,1	22,5	23,7	24,7
Région d'Edmundston, Rivière-Verte, Lac Baker	S	11,2	11,5	14,1
Région de Florenceville-Bristol, Woodstock, Wakefield	16,7	18,4	23,4	17,7
Fredericton	13,0	16,0	16,0	12,5
Région de Grand Bay-Westfield, Westfield, Greenwich	15,7	16,0	19,3	18,4
Région de Grand-Sault, Saint-Léonard, Drummond	S	18,2	15,3	13,7

	Année académique 2025-2026	Année académique 2024-2025	Année académique 2023-2024	Année académique 2022-2023
Région de Hillsborough, Riverside-Albert, Alma	23,3	13,6	21,5	13,6
Kedgwick, Saint-Quentin et Grimmer	S	10,8	13,2	13,5
Région de Minto, Chipman, Cambridge-Narrows	21,4	19,4	17,3	18,1
Région de Miramichi, Rogersville, Blackville	21,9	19,0	20,6	18,4
Moncton	15,6	15,3	15,1	16,0
Région de Nackawic, McAdam, Canterbury	17,4	15,2	15,6	16,5
Région de Neguac, Alnwick, Esgenooetitj	16,4	24,1	10,7	S
Région de New Maryland, Kingsclear, Lincoln	13,6	14,5	17,4	15,8
Région de Oromocto, Gagetown, Fredericton Junction	19,0	20,3	20,5	18,0
Région de Perth-Andover, Plaster Rock, Tobique	26,4	24,6	21,5	23,6
Région de Quispamsis, Rothesay, Hampton	12,8	15,6	16,2	16,5
Riverview et Coverdale	19,5	13,8	19,0	19,9
Région de Sackville, Dorchester, Port Elgin	16,0	17,3	18,5	16,4
Saint John, Simonds et Musquash	15,5	16,2	17,5	17,6
Salisbury et Petitcodiac	15,4	17,0	17,4	21,4
Shediac, Beaubassin-est et Cap-Pelé	15,1	14,8	15,8	19,8
Région de Shippagan, Lamèque, Inkerman	12,6	15,3	16,1	13,9
Région de St. George, Grand Manan, Blacks Harbour	23,3	22,2	19,2	21,0
Région de St. Stephen, Saint Andrews, île Campobello	21,0	15,1	21,3	14,9
Région de Sussex, Norton, Sussex Corner	18,0	15,3	16,8	23,3
Tracadie et Saint-Isidore	12,9	10,4	7,6	9,8
Districts scolaires				
Anglophone East School District	17,3	16,4	18,1	18,4
Anglophone North School District	20,4	20,0	20,1	19,7
Anglophone South School District	16,2	16,5	17,5	18,4

	Année académique 2025-2026	Année académique 2024-2025	Année académique 2023-2024	Année académique 2022-2023
Anglophone West School District	15,9	17,8	18,7	16,3
Secteur anglophone	16,8	17,2	18,3	17,8
District scolaire francophone Nord-Est	11,9	12,7	10,2	11,3
District scolaire francophone Nord-Ouest	S	11,7	12,2	12,6
District scolaire francophone Sud	13,3	13,1	13,9	13,6
Secteur francophone	13,4	12,8	12,6	12,8
Années scolaires				
4 ^e année	15,6	15,5	16,6	15,6
5 ^e année	16,0	16,4	16,6	17,0
Genre				
Féminin	12,5	13,3	14,2	13,5
Masculin	17,9	17,2	17,9	17,9
Non binaire	25,0	s.o.	s.o.	27,4
Identité autochtone				
Autochtone	17,6	20,8	19,8	19,8
Immigrant				
Immigrants	13,5	14,9	15,7	14,4

À propos

Cet indicateur est le pourcentage de élèves de 4e et 5e année qui ont un faible niveau de santé psychologique.

Source

Sondage sur le mieux-être et le milieu d'apprentissage des élèves - 4e et 5e année

Calculs

Cet indicateur est calculé en divisant le nombre de répondants qui ont un score total de santé psychologique inférieur à un seuil déterminé, par le nombre de répondants ayant décrit leurs sentiments et pensées pour 5 questions ou plus parmi les 9 questions suivantes : « Je sens que je fais bien les choses à l'école », « J'aime passer du temps avec mes parents », « Je sens que je fais bien les choses à la maison », « Je sens que je peux choisir quand et comment faire mes devoirs », « J'aime passer du temps avec mes enseignants », « Je sens que je peux choisir quelles activités je fais avec mes amis », « Je sens que je fais bien les choses lorsque je suis avec mes amis », « J'aime passer du temps avec mes amis » et « Je sens que je peux choisir quand et comment faire mes tâches à la maison ». Les choix de réponse pour ces 9 questions sont pas comme moi, un peu comme moi et beaucoup comme moi.

Notes

En raison d'un faible taux de participation des écoles dans certaines régions de la province pour l'édition 2025-2026 de ce sondage, les résultats du sondage ne sont pas disponibles pour le District scolaire francophone Nord-Ouest (district scolaire), la Région du Madawaska et du Nord-Ouest (zone de santé), Kedgwick, Saint-Quentin et Grimmer (communauté), la Région de Grand-Sault, Saint-Léonard, Drummond (communauté) et la Région d'Edmundston, Rivière-Verte, Lac Baker (communauté). L'édition 2019-2020 de ce sondage a été menée pendant la pandémie de COVID-19. Étant donné que le nombre d'écoles ayant participé en 2019-2020 est beaucoup plus faible que pour les autres éditions du sondage, les résultats au niveau provincial ont été jugés non représentatifs de la population étudiante totale. Par conséquent, les résultats du sondage pour le Nouveau-Brunswick, les zones de santé et les groupes démographiques ne sont pas disponibles pour l'édition 2019-2020. Cependant, les résultats de 2019-2020 sont disponibles pour les communautés dans lesquelles le nombre d'écoles participantes a été jugé suffisant pour être représentatif de la population étudiante de cette communauté.

Unité
%

Interprétation
Valeur basse est souhaitable

Code du CSNB
SE_MEFLO_1

Légende

s.o. = Sans objet / donnée non disponible

S = Donnée supprimée pour des raisons de confidentialité ou en raison de la petite taille de l'échantillon